

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сынып

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2-9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

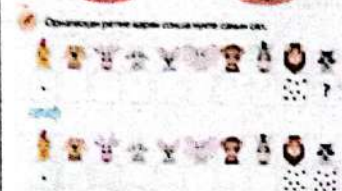
| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                  | Жұма                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Балаларды сабаққа уақытысында әкелу, сабақтан қалдырмауды ескерту                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                        | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                 | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ескерту.                       | Ата-аналармен әңгіме: Балаларға үлкенді құрметтеп айналасына мейрімді болуға баулу               |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шаттық шеңбері                                                                                                                                                              | «Менің топтағы достарым» достарының суретін салу                                                 | «Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                       | Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру                                                        | Сурет салу. «Футболшы»                                                                           |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.                                                         | Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. | Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Догеленген шеңберді. | Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз. | Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніндер. |
| Білім беру ұйымының                                                                                                              | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                  |

3. Салқырма: «Тала» сөзіндегі «т» дыбысын аяққа қосып, «тала» сөзін жасау.



көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шығырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.

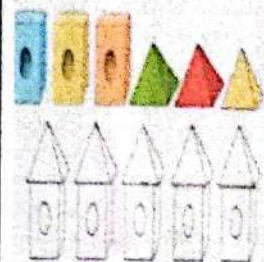
#### 1-тапсырма



#### 2-тапсырма



4. Тапсырма: «Тала» сөзіндегі «т» дыбысын аяққа қосып, «тала» сөзін жасау.



### Үзілісзатты лақтыру мен қағып алуға арналған ойында «Лақтыр да қағып ал»

Суретті тіл ұстарту:

Ша - ша - ша

Айшырын шығасы тама (ша)

Са - са - са

Қызыр соқты Мұ (са)

Ол - ол - ол

Ағашта лимон мұла

Ра - ра - ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Іі - іі - іі

Тамаша қосты сәбі (іі)

Жу - жу - жу

Ыдысты тазалап (жу)



Психологиялық ойын:

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.

Мақсаты:

Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.





2-тапсырма  
Сурет бойынша әңгімеле



тырысу, Үлгілікке, жылдамдыққа баулу.  
Жаттығу ойыны:  
Қимылдарын дамыту.  
Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту.  
Халық балқамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады



1-тапсырма  
Не артық?



Мақсаты:  
Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;  
Қозғалыс координацияларын сықтау;  
Мақал-мәтел  
-Сауір айы-су айы,  
Мамыр айы- гүл айы.  
-Көктемгі жауын артық болмас  
1-тапсырма



үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.  
Мысалы: Өкем балғамен шегені ... (шегеледі). Өкем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Биғдаршамда қытыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойынды). Өпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты).  
Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»  
Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Өсем ойып жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Өсем аулада ойып жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Өсем аулада досымен ойып жүр



Сен қандай ойып ойнағанды жақсы көресің?  
3. Жұмбақты шеш.  
Қойны толы жеміске,  
Көк майсалы егісте  
Көбелек қуып ойнайтын  
Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)  
2- тапсырма





## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 12-16 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                   | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шандарын сұрту | Саусак ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туыскандары туралы әңгімелеп беру.           | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю | Құрылыс ойындары Үй жинақтары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».                                                              | Ойын: «Мейірімділік жібi» Шарты: Сендер дөңгелек жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе неінің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Таңғы жаттығу кешені №1</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | <b>Жылулық сәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді.                                                         | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                            | <b>Жылулық сәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достарымыз енді біз. | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіндер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.                                                                                                                                                                              |



**Сөйлемді дамыту**  
**Тақырыбы:** Менің атам  
**Мақсаты:** -ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету;  
 -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту;  
 -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:** ертегідегі атаның орны ерекше екенін сезіну және білу  
**Құндылықтар:**  
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік  
**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуга ұқыпты қарауға қалыптастру.  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Кімде не бар?»**  
**Ойын шарты:** Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  
**Педагог:**  
 Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екенсіңдер



**Қоршаған ортамен танысу**  
**Тақырыбы:** Су-тіршілік көзі  
**Мақсаты:** -судың қасиеттерін таныстыру;  
 -танымдық мүмкіндіктерін арттыру, тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** судың қадірін білу, «Судың да сұрауы бар» деген мақалдың мағынасын түсіну  
**Құндылықтар:**  
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік  
**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуга ұқыпты қарауға қалыптастру.  
**«Тұжым» ойыны:** педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұжым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұжым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұжым ісініп, жарылды.  
 Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады (балалар орындарынан тұрады). Жел ары бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұжымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұжымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұжымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)  
**«Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.** Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана,

**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) сахналау  
**Мақсаты:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету;  
 -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту;  
 -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:** мысалдан өздеріне тәрбиелік мағынасы бар дүниелерді алу  
**Құндылықтар:**  
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік  
**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуга ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Дидактикалық ойын:**  
**«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»** Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.  
 Ойынның құрал-жабдықтары: ұзындығы, жуандығы, түсі әртүрлі ленталар.  
 Ойынның мазмұны: Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик тандауға көмектесуді ұсыну. Көп бантикердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантикермен қуыршақтың шашын әсемдеу.

**1-тапсырма.** Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін

**Сөйлемді дамыту**  
**Тақырыбы:** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)  
**Мақсаты:** -ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету;  
 -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту;  
 -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:** баланы қорқыта берсе ынжық болатынын, батылдыққа баулыса керемет тұлға болатынын ұғындыру  
**Құндылықтар:**  
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік  
**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуга ұқыпты қарауға қалыптастру.  
**Дидактикалық тапсырма:**  
**«Саңырауқұлақтар»** тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді.  
**АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ** — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады.  
**ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ** — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, кара-қоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі.  
**ТЕРЕКҚҰЛАҚ** — қалпағы қызыл, сабағы биік болады.  
**ТҮЛКІШЕК** — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген.  
**ТОМАРҚҰЛАҚ** — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі.  
**Педагог:** орманнан тек саңырауқұлақ тереміз бе?  
 Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады.  
 Олар: таңқурай, қызыл тал,

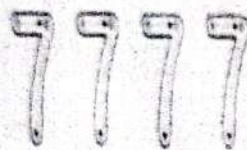
**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) сахналау  
**Мақсаты:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету;  
 -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту;  
 -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:** мысалдан өздеріне тәрбиелік мағынасы бар дүниелерді алу  
**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуга ұқыпты қарауға қалыптастру.  
**Дидактикалық ойын**  
**«Зейіңді бол»** Мақсаты: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.  
 Көрнекілік: Геометриялық пішіндер кескінделген суреттер /5-сурет/.  
 Барысы: Тәрбиеші көрсеткіш таяқшамен бірінші /екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы/ суретті нұсқап, балаларға мынадай сұрақ қояды: Суреттен қандай таныс пішінді көресіңдер? Әрбір суретте өзара ұқсас неше пішін бар? Есептеу кезінде аз қателескен қатар ұтып шығады.  
**2-тапсырма.** Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз.



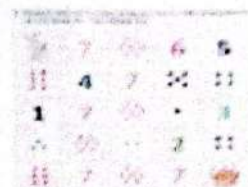
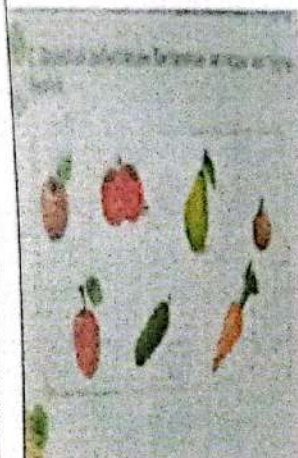
## 2-тапсырма

1. Суреттегі заттардың атын жаз.

Суреттегі заттар



## 2-тапсырма



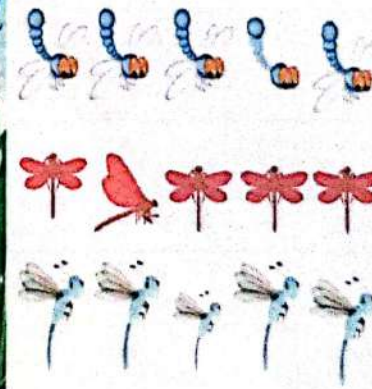
1. Суреттегі заттардың атын жаз. Суреттегі заттардың атын жаз. Суреттегі заттардың атын жаз.



Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

## БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Бармақ болып жұмысқа,  
Қырға шықты құмырсқа,  
Тоңып кетіп аяғы,  
Қырға қайтып шығады.  
Ой – ой – ой,  
Әне аю келеді.  
Құмырсқаны көреді.  
Енді қайтып құтылар,  
Илеуіне тығылар.



## Құрылымдалған ойын

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Максаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сын ойлау)



Тәрбиелеу-білім процесінің циклограммасы  
Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық: 0 сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19-23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жатымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балаларды сабаққа уақытысында әкелу, сабақтан қалдырмауды ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Балаларға үлкенді құрметтеп айналасына мейрімді болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шаттық шеңбер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Менің топтағы достарым» достарының суретін салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Мен спортшымын» Фотосуретте бейнеленген суреттерді атау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? Әңгімелеп беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сурет салу. «Футболшы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Жылулық сәті:<br>Апам мені «Айым» -дейді,<br>Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім» -дейді,<br>Мен қуансам күлім-дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жылулық сәті:<br>Қуанамыз күлеміз<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жылулық сәті:<br>Шақырамы сендерді,<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгелеңген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жылулық сәті:<br>Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз.<br>Жан достарымыз енді біз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жылулық сәті:<br>Достар бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еңіңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                     | 1-ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Сабақтың тақырыбы:</b> 10 саны<br><b>Мақсаты:</b> -10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;<br>-заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру;<br>-10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету;<br>зейін мен ойлауды дамыту;<br>-е сте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дөп арқылы денені қыздыруға түрлі | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Біз не үйрендік, біз не білдік?<br><b>Мақсат:</b> -берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру;<br>-тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;<br>-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дөп арқылы денені қыздыруға | <b>Математика негіздері</b><br><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; -сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру;<br>-логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың | <b>Математика негіздері</b><br><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; -сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру;<br>-логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Сабақтың тақырыбы:</b> Қатаң дауссыз дыбыстар<br><b>Мақсаты:</b> -қатаң дауссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау;<br>-суреттер бойынша заттардың атын атау, сол сөздердегі қатаң дауссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру;<br>-бастаған істі тиынақты аяқтай білуге тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дөп арқылы денені қыздыруға түрлі |



жаттығулармен ойындарды білу.  
**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық

**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау  
Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу  
Мемлекеттік тілді білу  
Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру  
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу  
Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуда ұқыпты қарауға қалыптастыру  
**«Жанды апта» дидактикалық ойыны** 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  
**1-тапсырма**



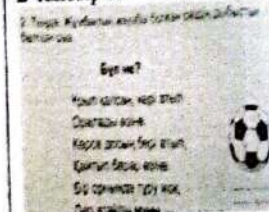
3-тапсырма

түрлі жаттығулармен ойындарды білу.  
**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық  
**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау  
Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу  
Мемлекеттік тілді білу  
Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру  
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу  
Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуда ұқыпты қарауға қалыптастыру

1-тапсырма



2-тапсырма



ұсақ моторикасын дамыту  
**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.  
**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық  
**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау  
Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу  
Мемлекеттік тілді білу  
Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру  
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу  
Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуда ұқыпты қарауға қалыптастыру  
**Топтық практикалық жұмыс.** Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге оту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорал, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін

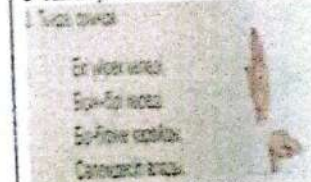
ұсақ моторикасын дамыту  
**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.  
**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық  
**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау  
Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу  
Мемлекеттік тілді білу  
Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру  
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу  
Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуда ұқыпты қарауға қалыптастыру  
**1-тапсырма**



2-тапсырма

жаттығулармен ойындарды білу.  
**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық  
**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау

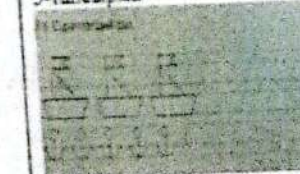
Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу  
Мемлекеттік тілді білу  
Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру  
Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу  
Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну  
**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуда ұқыпты қарауға қалыптастыру  
**3-тапсырма**



4-тапсырма



5-тапсырма





сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету.

-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.

**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық

**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау

Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу

Мемлекеттік тілді білу

Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу

Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру

1-тапсырма

Жаңбырлы күн қандай болады?



**Қимылды ойын «Үшінші артық».**

**Мақсаты:** ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.

**Жаттығу ойыны**

**Қимылдарын дамыту.**

**Мақсаты:**

Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;

Қозғалыс координацияларын сақтау;

тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.

**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық

**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау

Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу

Мемлекеттік тілді білу

Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу

Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру

1-тапсырма

Жаңбырлы күн қандай болады?

**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.

**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық

**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау

Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу

Мемлекеттік тілді білу

Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу

Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру

«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)

Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.

Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірің шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды

1-тапсырма

айтуға жаттықтыру;

-бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.

**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық

**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау

Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу

Мемлекеттік тілді білу

Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу

Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастыру

**Жылжымалы суреттермен ойын:**

«Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.

– Балалар, мынау – аула.

– Мынау не?

– Мынау – аула.

– Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).

– Аулада не болуы мүмкін?

Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сныр бар, т.с.с.

Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не?

Аулада тауық (әтеш) бар.

Құстардың суреттерін аулаға орналастырады

– Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.

– Мынау – ... (қаз).

– Қаз қандай құс?

– Қаз – үй құсы.

– Аулада қаз бар.

– Аулада не бар?

қалыптастыру;

-себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.

**Құндылықтар:** Тәуелсіздік және Отаншылдық

**Біртұтас тәрбие:** Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау

Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу

Мемлекеттік тілді білу

Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу

Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру

1-тапсырма

Біздің елде қандай жануарлар тіршілік етеді?

**Дидактикалық ойын:** «Бұл қай ертегі?»

Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Снырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.

– Бұл қандай жануар?

– Қандай ертегіде кездеседі?

Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына



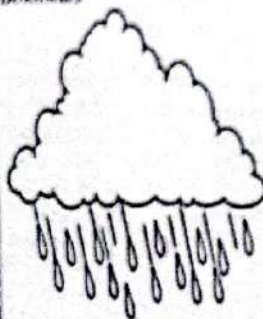
-Сәуір айы-су айы,  
 Мамыр айы- гүл айы.  
 -Көктемгі жанын артық болмас.



### Жилдөктөргө нелер жаталы?



2-этажная  
башня



2-THIOPYRONE



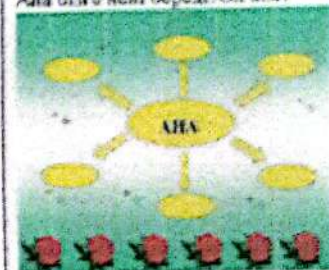
- Аулда кан бар.
- Маңыу - үйрөк. Үйрөк.
- Маңыу не?
- Маңыу - үйрөк.
- Үйрөк - үй кучка.
- Үйрөк кандай куча?
- Үйрөк - үй кучка.
- Аулда үйрөк бар.

Мынаны үрөсү. Атуула үй жануарлары бар. Олар сиыр, кой, жалаң, эт, мысык. Атуула үй кустары да бар: аюна, тауык, жаз, үркө, күрөмтөүлүк. Адам үй жануарлары жана кустарга жол, жем берет.

Будет ли у вас возможность посетить музей в ближайшее время?

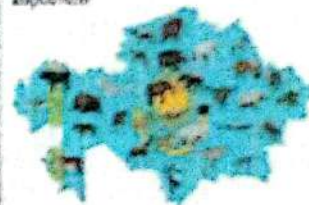
1-TRICHLOROMETHANE

Ана біге немі береді? Ол кім?



1. 西貢市內各區人口統計表

- [illegible]



**Үздік:** қозғалмалы зерек ойындар «Автобус жүргізушісі»

## Тілді жеттіқтыратын тақпақ

«Қуырмаш»

Қуыр-қуыр қуырмаш,  
Балаларға бидай шаш.  
Бас бармақ,  
Балан үйрек,  
Ортан терек,  
Шылдыр шумек,  
Кішкене бөбек.  
Сен тұр — қойыңа бар!



«Автобус жүргізуші» (жауапсиздік сабағы)

**Ойын максаты:**

Балаларды жүргізуші мамандықпен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындап, сәбәкті сүкке баулау.

Жотережесі, қауіпсіздік қорымен сапалық үлгі.

Коллети агрибултар: руш, абонементтар, орыннарлар, мастерфот.  
Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісі - тақсиратты еті  
тағайындаймы. Қалған балалар жүрушілер. Егер ойын басымда  
откімесе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Бұрынғы елге  
алдыңғы, артқы есік белгілісі, яғни екі адамның сығылып шығуы.  
Аялдамалы тосын жүркін жүргізушілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп  
қолдарындағы абонементтарын қолмастерге тастап орын алына



Сен тұр – жылқыңа бар!  
Сен тұр – ешкіңе бар!  
Сен тұр – сиырыңа бар!  
Сен тұр – түйеңе бар!  
Ал сен алаңдамай,  
Қазан түбін жалап, үйде жат.  
Мына жерде құрт бар,  
Мына жерде май бар.  
Мына жерде қатық бар,  
Қытық, қытық!



отырамы.  
Жүргізуші роліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілдеуін салып жүргізеді. Бірақ жүрген соң, көпесті аяқдамаларды еткізген, дәрханға, парқа деп микрофонмен шабыртқанда, әр аяқдамала 4-5 балламен түсіп отырады. Түскеруші ролін алғашқы кезге тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенге қолдарындағы абонементтерін жиілеп алады. Автобустан түскен балалар еткізген, т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сағып алып, тағы да аяқдамала келіп қосыды. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.

#### 4-ұйымдастырылған іс-әрекет

|  | денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | денешынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b> Дене қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> -денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Донты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дененің үнсіз шыныққанды болу үшін жаттығуды жасап жүру.</p> <p><b>Құндылықтар:</b> еңбекқорлық және кәсіби біліктілік</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Әділдік және жауапкершілік</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> «Судын да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>Донты бір қолмен жүргізу.</p> <p>Нұсқау – донты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</p> <p>Донты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қатып алады. Донты соққанда күшін дон кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p> <p>1-тансырма</p> <p>Денені қыздырамыз</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Күзгі серуен</p> <p><b>Мақсаты:</b> -өзіннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;</p> <p>-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;</p> <p>-қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Дон арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Тәуелсіздік және Отаншылдық</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау</p> <p>Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу</p> <p>Мемлекеттік тілді білу</p> <p>Өз елінің тарихы, мәдениеті</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер!</p> <p><b>Мақсаты:</b> -допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Тәуелсіздік және Отаншылдық</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау</p> <p>Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу</p> <p>Мемлекеттік тілді білу</p> <p>Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру</p> <p>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу</p> <p>Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> «Судын да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.</p> <p>«Гимнастика»</p> <p>Ұзын орындықтан бетімен жүру.</p> <p>Шектеулі бетпен жаттығулар</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Күзгі серуен</p> <p><b>Мақсаты:</b> -өзіннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру;</p> <p>-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;</p> <p>-қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Доп арқылы денені қыздыруға түрлі жаттығулармен ойындарды білу.</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Тәуелсіздік және Отаншылдық</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау</p> <p>Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу</p> <p>Мемлекеттік тілді білу</p> <p>Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру</p> <p>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу</p> <p>Отбасы Отанның бір бөлігі екенін</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Біз әртүрліміз</p> <p><b>Мақсаты:</b> -кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден сеніріп өту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Біз әрине іртүрліміз. Әр адамның әлетіне қарай қимыл жасай алады.</p> <p><b>Құндылықтар:</b> Тәуелсіздік және Отаншылдық</p> <p><b>Біртұтас тәрбие:</b> Отан, ел, туған өлке туралы білу және пайымдау</p> <p>Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу</p> <p>Мемлекеттік тілді білу</p> <p>Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру</p> <p>Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білу</p> <p>Отбасы Отанның бір бөлігі екенін түсіну</p> <p><b>Қауіпсіздігі:</b> «Судын да</p> |







|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР</b><br/>         Дауыстарын қайтала.<br/>         Аң біткенмен алысқан<br/>         Ақырады арыстан:<br/> <b>А-а-а-а-а</b><br/>         Нәзік дауысы қозының<br/>         Естіледі алыстан:<br/> <b>М-м-м-м-м</b><br/>         Дөңгелетіп аузыңды,<br/>         Жіңішкертіп даусыңды,<br/>         Бұзаумын деп ойла да,<br/>         Дауысын оның қайтала:<br/> <b>Мө-ө-ө-ө</b></p> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b><br/> <b>Максаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы екі емес, қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықтастан, осы жол бойымен қидыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайталай. Бұл ойынды учаскеле өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскелегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалпаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Балаларды үйге қайтару</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>         Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінде мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық 0 сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 26-30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                  | Жұма                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тиуысып жеуге үйретулерін ескерту.                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тиуысып жеуге үйретулерін ескерту.       |
| Балалардың дербес әрекеті (бану кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.                                                                                                  | Үстел үсті ойыны – пази: «Үйшік құрастыр» алаалармен балабақша туралы әңгімелесу.                  | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.                        | Саусақ ойыны «Мысық, ағаш және түлкі».                                                                    | Құрылыс ойындары. Құмырастарға үй ұрастырыңыз.                                                   |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені №1                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.                                                         | Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.   | Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгіленген шеңберді.                                  | Жылулық сәті: Бакыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз. | Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуаныппен еңіңдер. |
| Білім беру                                                                                                                        | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                  |



**Ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары және цифрлары  
**Мақсаты:** -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;  
 -заттарды санау дағдыларын жетілдіру;  
 -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  
 -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;

-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** 7 саны мен 8,9 сандарын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу

**Құндылықтар:**  
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Дидактикалық ойын:** «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.

**П:** Ағаштардың қандай пайдасы бар?

**Б:** Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді.

Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады

**1-тапсырма.**



**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар  
**Мақсаты:**  
 -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;  
 -сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.  
**Күтілетін нәтиже:** дауыссыз дыбыстарды ажырата алу және мысалдар келтіру

**Құндылықтар:**  
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Саққұлақ**  
**Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту

Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б.  
**Ойын барысы:** Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.

**1-тапсырма**



**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары және цифрлары  
**Мақсаты:** -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;  
 -заттарды санау дағдыларын жетілдіру;  
 -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  
 -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;

-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** 7 саны мен 8,9 сандарын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Дидактикалық ойын:** «Қандай пішін шықты?»  
**Мақсаты:** Таяқшалардан таныс геометриялық пішіядер құрастыра білу.

**Көрнекілік:** Әрбір балаға 10 данадан санағыш таяқшалары  
**Барысы:** Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыру ұсынылады.

Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, оны шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты?**1-тапсырма.**



**2-тапсырма.**

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандары және цифрлары  
**Мақсаты:** -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;  
 -заттарды санау дағдыларын жетілдіру;  
 -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  
 -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;

-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** 7 саны мен 8,9 сандарын тани алу және жазу үлгісін дәптерге жаза білу

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

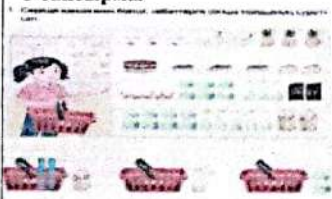
**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Дидактикалық ойын:** «Мынау қай пішін?»**Мақсаты:** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.

**Көрнекілік:** Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5-түрі.  
**Барысы:** Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.

**1-тапсырма.**

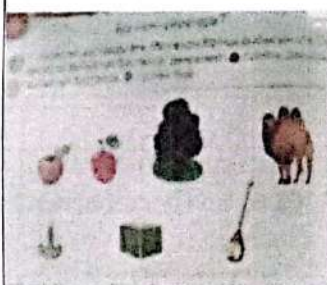


**4-тапсырма.**

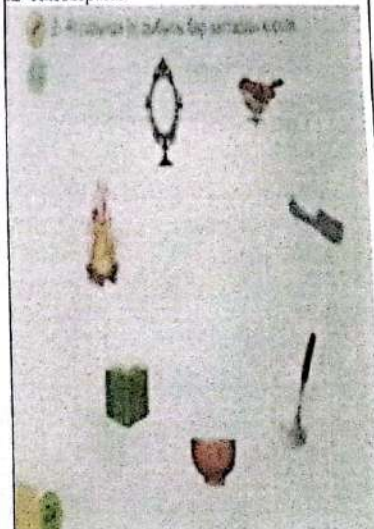
**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  
**Мақсаты:** -балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету;  
 -сөздерді буынға бөлуді дамыту;  
 -саусақ моторикасын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:** Дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды жаққа білу  
**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.  
**1-тапсырма.**



**2-тапсырма.**

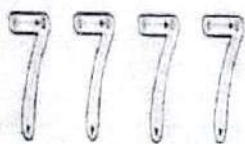




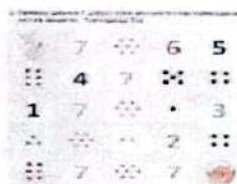
## 2-тапсырма

2. Цифраның үстін сарымен жүгіз.

Ернексізден жаса.



## 2-тапсырма.



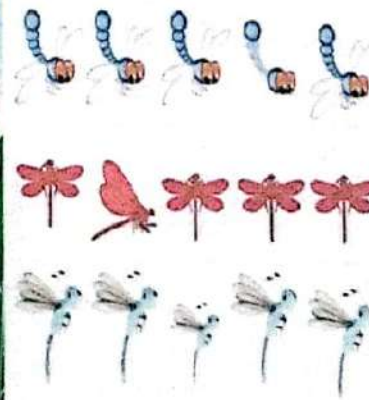
4. Заттардың түсі, таңы және өлшемін бағала да қисметтер болды. Мына заттардың қисметтерін ая. Досыңмен сана. Цисметтерін ая. Ерек заттарды атама.



Үзіліс : Затты ластыру мен қағып алуға арналған ойындар

## БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Бармақ болып жұмысқа,  
Қырға шықты құмырсқа,  
Тоңып кетіп аяғы,  
Қырға қайтып шығады.  
Ой – ой – ой,  
Өне аю келеді.  
Құмырсқаны көреді.  
Енді қайтып құтылар,  
Илеуіне тығылар.



## Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

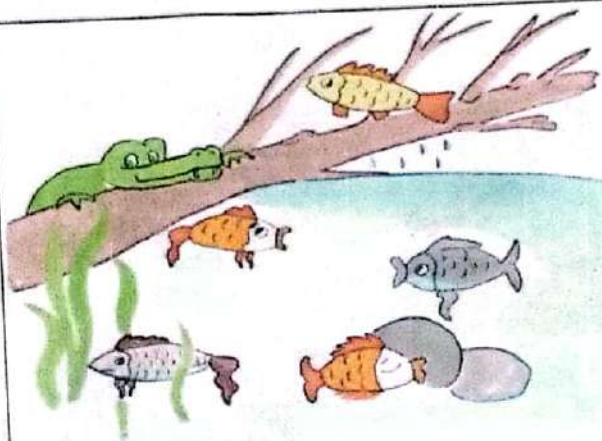
Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сынн ойлау)



Тілді жаттықтыратын таптак  
Үйшікте мына бір сәулетті  
Тұратын қай мықты әулеті?  
Мен – тышқан-шиқылдақ,  
Мен – қоян-желаяқ,  
Мен – түлкі-көрімшін,  
Мен – қасқыр-серімін.  
Бәріміз тұратын көңілді,  
Қажетті сәулетті көр үйді!

Үйге кірді Алдияр,  
Оған қоса Мадияр,  
Кейін келді Айдана,  
Қанша болды бар бала?



Артикуляциялық жаттығулар:  
**Балықтар**  
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  
Балық: «Мына жерде сұңгу оңай!» - деп  
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең» - деді,  
Ал үшіншісі «Менің ұйым келіп тұр» - деп,  
Ал төртіншісі тоңа бастады,  
Ал бесіншісі «Мыңда қолтырауын» - деп айғайлады,  
-Жүзіндер мына жерден,  
Өйтпесе жұтып қояды!  
Мақсаты: кеңестікті бағдарлауға дағдыландыру  
Жасы: 5-6 жас аралығы  
Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алмап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақта. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, ағын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

#### Қазақ тілі

##### Тақырыбы: Көкөністер

**Мақсаты:** -таптакты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;

-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** көкөністердің адам ағзасына пайдалы дәрумендер беретінін суреттер арқылы ұғындыру

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Демонстрациялық материалдармен жұмыс.**

Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып

#### Құрастыру

**Тақырыбы:** Ұшақ.

**Мақсаты:** -құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту;

-өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:** ұшақпен баратын жеріне жылдам әрі үнемді баратынын түсіндіру

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастыру.

**Тапсырма.** Үйді бояп шық.

#### Сауат ашу негіздер

**Тақырыбы.** Дауыссыз дыбыстар

**Мақсаты:** -сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;

-сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.

**Күтілетін нәтиже:** дауыссыз дыбыстарды ажырата білу

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Дидактикалық ойын:** «Қалай жүріп, несі тапқын келеді?» **Мақсаты:** Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында- артында ұғымдарын бекіту.

**Көрнекілік:** Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншықтарды тоңғың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-

#### Қазақ тілі

**Тақырыбы:** Жемістер

**Мақсаты:** - жанылтанпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету;

-диалогке қатысуға үйрету;

-сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту;

-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға

жаттықтыру.

**Күтілетін нәтиже:** жемістердің адам ағзасына пайдалы екенін түсіндіру

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Дидактикалық ойын:** «Дүкен» ойыны.

Кіші материалдармен жұмыс. Көкөністердің

#### Қоршаған орта

**Тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?

**Мақсаты:** -жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;

-жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру;

-себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.

**Күтілетін нәтиже:** елімізде тіршілік ететін жануарларды білу

**Құндылықтар:** Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

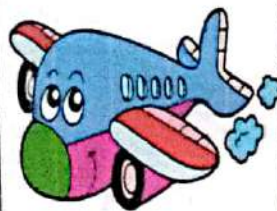
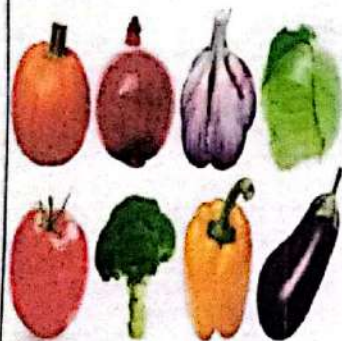
**Дидактикалық ойын:**

**Ғажайып қоржын.** «Қуыршақтар» қоржынын ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:

Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық машина. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз



кетеді. Күз айлары: кыргүйек, қазан, караша. Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды



зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, ініні тапқың келеді?»

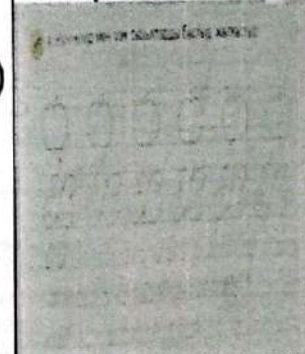
### 3-тапсырма

Тапсырма

Пистолет саусақтар  
Ақ майда, кіреді  
Вилка бұл саусақтар  
Сиргеле биеді  
Ортасын күш саусақ  
Түйеқты салады  
Төңкеріп аспанға  
Қыңдыр биеді



### 4-тапсырма



қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. – Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.



бе! Қыт: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, недағоғ қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резинке ойыншықтар болады

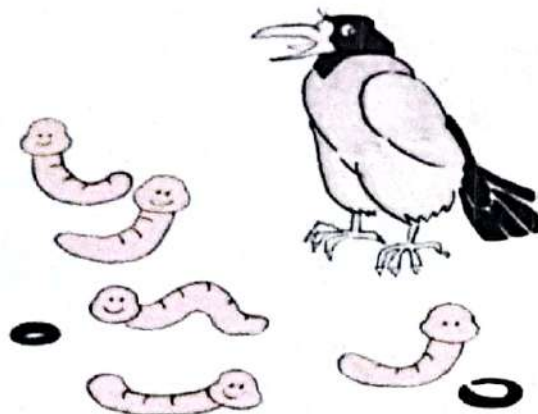




**Үзіліс Ойын: Саусаққа арналған ойындар**

Тауық шықты көшеге,  
Ерді барлық шөже де.  
Алға кетті 7-еуі,  
Артта қалды 3-еуі.  
Санай алмай барлығын  
Есі шықты тауықтың.  
Сен есепте, балақан,  
Қанша еді балапан?

Өр қолына Нүриден  
Төрт өріктен бердім мен.  
Бала санай білмеді,  
Неше өрік ол жеді?



**Саусақ ойыны: «Құрттар»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

**Тіл дамыту жаттығуы**

1,2,3,4,5

Құрттар серуенге жүрлі,  
Бір уақытта қарға алдарынан шықты,  
Басын шайқап иіле,  
-Менің түскі асым- деп,  
Енді қараса құрттар жоқ.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Денешынықтыру**

**Тақырыбы:** Қалай спортшы болуға болады?

**Мақсаты:**

-сәттілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:**

енбеккерлік пен төзімділік берік болса мықты спортшы болатынын ұғындыру

**Құндылықтар:**

Енбеккерлік және кәсіби біліктілік **Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Доппен ойнау**

**Мақсаты:** «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.

Ойын барысы: 1-нұсқа. Балалар екі топқа бөлінеді. Жін керіліп,

**Музыка**

**Тақырыбы:** Біздің аспаптар.

**Мақсаты:** -ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру;

-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну, би кимылдарының элементтерін орындау;

-балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.

**Күтілетін нәтиже:** қазақ халқымыздың аспаптарының суретімен таныстыру

**Құндылықтар:**

Енбеккерлік және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді

**Денешынықтыру**

**Тақырыбы:** Менің сүйікті жануарларым

**Мақсаты:** -экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.

**Күтілетін нәтиже:** өз ұнататын жануарларының суретін салу және баяндау

**Құндылықтар:** Енбеккерлік және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Ойын шарты:**

**Мақсаты:** «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп.

Ойын барысы: 2-нұсқа: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң

**Музыка**

**Тақырыбы:** Күзгі серуен

**Мақсаты:** әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;

-қимылдарды музыкаға ілесіп орындауларын қадағалау.

**Күтілетін нәтиже:** Күзгі серуеннің кереметтігін айнала сары түске боялатынын суреттерден көрсету

**Құндылықтар:** адам мнына жағымды музыкалар тындай отырып көңілді жүру

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Құндылықтар:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

**Денешынықтыру**

**Тақырыбы:** Дене қабілеттерін дамыту

**Мақсаты:** -денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру

**Күтілетін нәтиже:** денені үнемі шынықтырсаң денің сау болатынын түсіндіру

**Құндылықтар:** Енбеккерлік және кәсіби біліктілік

**Біртұтас тәрбие:** Әділдік және жауапкершілік

**Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастру.

Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады.

Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуга қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланыздың көңіліне мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3-7 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | <b>«Біз бақытты баламыз»</b><br>Кел, сен берге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.                                                | <b>«Мен әдепті баламын»</b><br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы гой.<br>Ал, көнекі бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге. | <b>«Нәр алып»</b><br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-күліп<br>жүрейік. | <b>«Қуан, шаттан!»</b><br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін. | <b>«Қайырлы таң!»</b><br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас, үл мен қыз! |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                     | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Жыл мезгілдері»<br>Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.                                                                                  | Құрылыс ойындары:<br>«Қардан үйшік жасаймыз»                                                                           | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Қысқы ойындар түрлері»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                                                                                   | Үстел үсті театры:<br>«Ғажайып қыс» және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                         | Сюжеттік ойындар:<br>«Қыстың қызықты сәттері»<br>еркін сурет салу.<br>Д/ойын: «Қар»                                                                     |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |

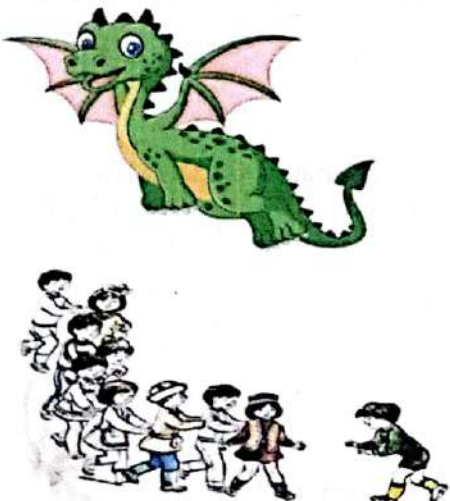


|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                           | <b>Жылулық сәті:</b><br>Апам мені «Айым»-дейді,<br>Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді,<br>Мен қуансам күлім -дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жылулық сәті:</b><br>Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жылулық сәті:</b><br>Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жылулық сәті:</b><br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жылулық сәті:</b><br>Достар бері келіндер,<br>Қолдарыңды беріндер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен сініңдер.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                  | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы.</b> Менің атам<br><b>Мақсаты:</b> Суретке карап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.<br>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.<br>Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»<br><b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтау.<br><br><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b><br>– К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. –<br>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. –<br>Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. –<br>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар<br><b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b><br>– Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бөтенке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар<br><b>Мақсаты:</b> - үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.<br><br>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауған), қағаз ... (умаждатқан), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы.</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)<br><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл қандай ойыншық?»<br><b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. |
| <b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b><br><b>«Лақтыр да, қағып ал»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | береміз! Ағаштың қабығын<br>сыдырмауға уәде береміз!<br>Ағаштардың түбін қопсытуға уәде<br>береміз! Ағаш діндерін әктеуге!<br>Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде<br>береміз |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді?<br/>Қане, қане кім келді?<br/>Біз, біз, біз!<br/>Апа, апа бұл сіз бе?<br/>Иә, иә, иә!<br/>Әке, әке бұл сіз бе?<br/>Иә, иә, иә!<br/>Ағатайым бұл сіз бе?<br/>Иә, иә, иә!<br/>Қарындасым бұл сен бе?<br/>Иә, иә, иә!<br/>Біздер тату жан ұя<br/>Иә, иә, иә!</p> |  | <p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер<br/> <b>Мақсаты</b> жана сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру</p> <p><b>Ойын: «Кім жылдам?»</b><br/> себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.<br/> <b>«Жеміс-көгөніс дүкені»</b><br/> демонстрациялық материалдармен</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер<br/> <b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қоржын».</b><br/> Қоржынның екінші жағын ашады.<br/> <i>Педагог жемістерді бір-</i></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам.<br/> <b>Мақсаты</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е.Өтетілеуұлының <b>«Бес саусақ»</b> өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.</p> <p>Басбармағым – атам,<br/> үйдің данасы,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым»<br/> (өлеңді жаттау)<br/> <b>Мақсаты</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қоржынды сәңдейміз<br/> <b>Мақсаты:</b> - - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;<br/> - аталған заттардан калауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дәп және т.б.) безендіру<br/> -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Суретті тіл ұстарту:

Ша – ша – ша

Айшаның шанысы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нал алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб(із)

Жу – жу – жу

Ыдысты тазалап (жу)



Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»

Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта

Тақырыбы: Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.

Мақсаты: Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.

«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.

Балалар екі топқа бөлінеді.

Бірінші топ үй жиһаздарын атайды.

Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады

Математика негіздері

Тақырыбы: 10 саны

Мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру

Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».

Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).

Математика негіздері

Тақырыбы 10 саны

Мақсаты: 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс таңуға және бейнелеуге үйрету.

Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды

Математика негіздері

Тақырыбы Заттарды

өлшемі бойынша салыстыру

Мақсаты - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру

Практикалық жұмыс

Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.

Қоршаған орта

Тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түссе ме?

Мақсаты: - Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.

«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).

Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап таңуға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде

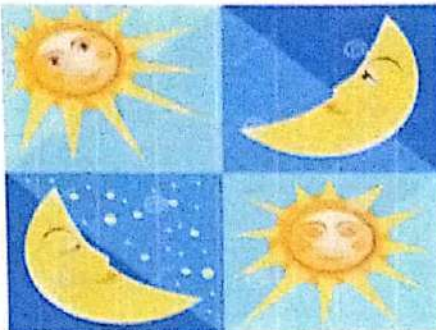


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгеніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар | бірілеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар | Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Орган терек – әжем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бобек – мен, бәрінің базары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер | таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша киіп жапсыру, оларды ойындармен безендіру<br>– Ойынға қажетті құрылымды бірлесіп ойдан құрастыруға, алдығы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br><br><b>Топтық жұмыс</b> |
| <p align="center"><b>Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p> | <p align="center">Түрлі табиғат құбылыстары</p>          |                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ойын: «Жер,су,ауа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> асық</p> <p><b>Шарты:</b> балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы «Біз әртүрліміз»<br/>Мақсаты: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Мысық пен торғайлар» (4 рет) .<br/>«Торғайлар» орындақта, гимнастикалық қабырғамен теңкішетінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын имитациямен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қанады. Ұсталғандар ойынан шығады</p> | <p>Музыка<br/>Тақырыбы «Күзгі серуен»<br/>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі ренктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Қазан» (П. Чайковский)<br/>Ән айту<br/>Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/>Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы «Зейінді боламыз»<br/>Мақсаты Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Қасқырға қақпа» (4 рет). Шенберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>Тақырыбы «Бірінші бол!»<br/>Мақсаты -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпелі шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Тығылмақ» ( 3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p> | <p>Музыка<br/>Тақырыбы «Күз – жомарт»<br/>Мақсаты Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br/>Ән айту:<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Женіл би» (Т. Ломова) Билер:<br/>«Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br/>«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)</p> |                                                   |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар<br>«Жапалақ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                 | <p>Тіл жаттығулары:</p> <p><b>«Аңдармысана»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;</p> <p>-сөздік қорын байыту;</p> <p>-дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;</p> <p>-балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;</p> <p>-заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;</p> <p>-дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;</p> <p>-балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;</p> <p>-балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және әйіндерін дамыту;</p> <p>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> |                                                                                                       | <p><b>Ойын: «Жапалақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылыққа ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн бөлді, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды үйге қайтару</b> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне қажеттігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімін көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату       |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                          | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                            | Құрылыс ойындары                                                                                                   | «Мен спортшымын»<br>».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау                                                                  | Әңгімелесу. Спортпен үшін керек? әңгімелеп беру                                                                              | Сурет салу. «Футболшы»                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                 | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                   | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Сәлемдесу айнасы»<br>Дене қызуларын мен тазалығын тексеру<br>Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | <b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b><br>«Қалай тамақтанамыз»<br>Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Ойын– жаттығу:</b><br>«Жуыну»<br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.              | <b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | <b>Сюжеттік ойындар:</b><br>«Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру;<br>«Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 3                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Біз бақытты баламыз»<br>Кел,шенберге тұрайық,<br>Қолымызды ұстайық.<br>Күлімдейік күлейік,<br>Тату болып жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Мен әдепті баламын»<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы гой.<br>Ал,кәнеки бәріміз,<br>Сәлем дейік үлкенге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Нәр алып»<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Күнге қарап шуақтанып,<br>Суға қарап нәр алып,<br>Табиғаттан шабыттанып,<br>Денсаулықпен ойнап-<br>күліп жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қуан,шаттан!»<br>Қуан, шаттан!<br>Қуан, шаттан!<br>Қуанатын күн бүгін.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін.                                                                                                                                                | «Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң!<br>Ормандар мен далалар.<br>Қайырлы таң!<br>Достасқан бар<br>Балалар,<br>Қайырлы таң!<br>Жора-жолдас,ұл мен қыт! |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы. Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)<br>Мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру<br><br>. Қорыққанға қос көрінеді ертегісін оқу<br>Дидактикалық ойын:<br>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».<br>Ойын шарты:<br>Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.<br>Мысалы:<br>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;<br>«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;<br>«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. «Үнді дауыссыз дыбыстар<br>Мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету<br><br>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.<br>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әлемі ... (раушан), дәмді ... (рауған), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Біз нені үйрендік нені білдік?<br>Мақсаты дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.<br><br>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Біз нені үйрендік нені білдік?<br>Мақсаты 6. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату<br><br>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-да, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы. «Менің әлімің роміңдері»<br>Мақсаты әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт<br><br>– Өлең қалай аталады?<br>– Авторы кім?<br>– Сендерге өлең ұнады ма?<br>– Өлеңде не туралы айтылған?<br>– Еліміздің қандай роміңдері бар? |                                                                                                                                                 |



## Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар

### «Торғайлар мен мысық»

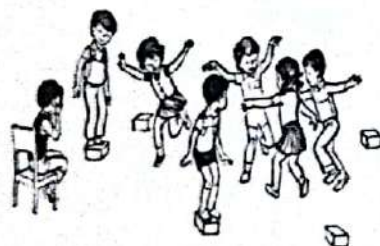


**Ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Максаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)



### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Максаты:** арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің максат-міндетін ажырата алу.

**«Мәшине жабдықтары» ойыны.**  
Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  
**Максаты** заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.

Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.

**Максаты:** : ұзындық – заттардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.

**Ойын жаттығуы:** «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы** Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.

**Максаты** - ұзындық – заттардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.

Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және

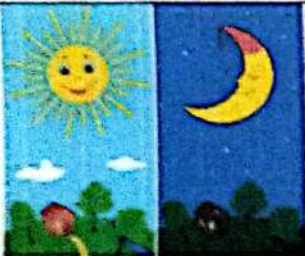
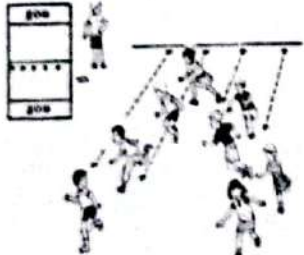
**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  
**Максаты** Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.

**«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.**  
Тәрбиеші сөздерді



|  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді | таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының осы ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттың қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді. | білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдіраең ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдіраең жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? | айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек. Көше, жол, жүреді, машина. Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Машина, аурухана, тоқтайды, жедел жәрдем. Тоақында, кеме, жүреді, теңіз |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  
**«Күн мен түн»**

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   | <p><b>Ойын: «Күн мен түн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүтіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүтіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.<br/> <b>Ереже:</b><br/> 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүтіруге тыйым салынады.<br/> 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.<br/> 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**



|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Жемістер<br/> <b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Мен қай жемісті көрсеттім».<br/>         Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жидектер<br/> <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/> <b>«Бір сөзбен айт»</b><br/>         Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?<br/>         Жидектер.<br/>         Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br/>         Жемістер.<br/>         Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?<br/>         Көкөністер</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мақсаты</b> , «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру</p> <p><b>Қорыққанға</b><br/>         қос көрінеді ертегісін театрландыру деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің елімнің рәміздері»<br/> <b>Мақсаты</b> сюжеттік бірзділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. .<br/>         Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Автобус<br/> <b>Мақсаты:</b> - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;<br/>         - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету<br/>         – жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді кылып алу<br/>         - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.**

|                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <br> | <p><b>Ойын: «Кесіртке»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                                                                                         |                                                          |                                                                     |                                                                          |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Командалық эстафеталар» (таза ауада)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Күз – жомарт»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Ерекше сабақтар»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Акробат болғым келеді»</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> ««Күзгі жаңбыр»<br/> <b>Мақсаты</b> Музыканың сипатын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру</p> <p><b>«Жолақтарға аттан секіру» (3 рет).</b><br/>Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру.<br/>Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару.<br/>Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды.<br/>Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Саржайлау» (Тәттімбет)<br/>Ән айту:<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағамбет)<br/>«Балдыртандар әні» (Г. Жотаева)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Жеңіл би» (Т. Ломова)<br/>Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br/>«Қандай ырақ» (К. Қуатбаев)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту</p> <p>«Өртүрлі білімдер сабағы»<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Мен білемін»</b><br/>Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға келергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады</p>                                                     | <p><b>Мақсаты -</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс ыңғайларын дамытуды және аниматор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/><b>«Қарлығаш» (5 рет).</b><br/>Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «құяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермен жүгіріп жүреді.<br/>«Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – бәдің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «құяларына» келіп қонады».</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Қанбыр шақыру» (Д. Бөтбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Жау, жау, қанбыр» (Ж. Дүйсекеев)<br/>«Күзгі әуен» (А. Досмағамбет)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Қонілді балалар» деген қалың әуені билер:<br/>«Қонілді қолыншылар» биі (педагогтің таңдауы бойынша)<br/><b>Ойындар, хороводтар:</b><br/>«Қол мен жаныр» ойыны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Жанбырды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жанбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындағы және түрлерін айтып тұсқандық. Мысалы: Жау жаңбыр, откініш жаңбыр, нөсер жаңбыр.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін қоспау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу, оларға берілген тапсырманы тиімсіз орындауын қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбенен. Көк төңізден құйғандай Көл-көсір су не (Жаңбыр)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттататынын, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерліп айтуға дағдыландыру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будыққабаты бұлинары ажырату.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әлемінің өзінше білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшақ бу болып Жерге қайтар су болып (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттататынын, балалардың тіл байлығын байыту, дабыстырдың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойынату Шашиндәкқа баулу</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жапы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тымақтың тапшылығы, аққанды қалтылығы оларға қиынға соқтығысатынын түсіндіру</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауып жасу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аушылдық сөздермен оңтұға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан, Сөзді мекен күзді олар Қарлығаштар ұшым кетті, Ұшым кетті тырналар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киімет?»</p> | <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру, салқын жел, жылы жел, ұбатысын соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үлестететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Ойын гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдердің гүлдерді суыру Әсемдіктерге қамқор болып, ақшау, күту</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Таалаң, «Жел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жел туралы өлең жазғыру арқылы тілдік дамуы ырғағынан мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улайды у-у-у</p> <p>Құйып келіп білейді у-у-у</p> <p>Қитты-қитты жел соқпау-ту-ту.</p> <p>Жапырақтар көл соқты ду-ду-ду</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айтылсақ-ау, айтылсақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қондыртқан машиналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қондыртқан машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, «машина» үнемділігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүзгірмеу, қондыртқан құралы сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін қоспау, су қар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатта өмір сүруге, өсімдіктерге қамқор болып үйрету</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Ағаша құр» тапсырманы сурет бойынша дүрмендеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша нәрсені құрауға дағдыландыру, мәлім грамматикалық құрылымның әрті домалу және сөздік қор молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қондырт»</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><b>Ойын:</b> «Айтыласуу ойыны».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңгілікке, поэтикалыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр көз».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойыншылардың біреуі көзі бөленіп барлық қалған балалар дөңгелекті тұрады. Қолы дөңгелектің ортасынан оран алды. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай көзін айтты.</p> <p>Бармақ болып тегіткен сұр көзек,<br/>Жұлап жатыр бүтіннен<br/>Тұмсығын жуады,<br/>Құлпытан жуады,<br/>Құлпытан жуады-түртінді,<br/>Құл-құрық боп сұртінді.<br/>Қолы есіне байласты қимылдардың<br/>Бірін жөнінде тұмсығын, құлпытан,<br/>құлпытан жуады, бәрін сұртінді. Көз аяқтап<br/>кіріп, дөңгелекті тұрағындардың біреуіне<br/>жөнінде берді (қолына келе жатыр). Ол<br/>балалармен ауысқан ойын аяқталды.</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Соқыр теке көң<br/>бөлемде, аулада ойынуға болатын<br/>қызықты ойын. Шенбер сызылып,<br/>оның ортасына көзі байланған «<br/>соқыр теке» жөберіледі. Қалғандары<br/>оны «соқыр теке бақ-бақ»,- деп<br/>мәзектәп түртін қамалды. Бірақ олар<br/>шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер<br/>соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап<br/>алса, даусына қарап оның атын<br/>айтты. Дәл тәпсе ұсталған адамның<br/>көзі байланып «соқыр теке»<br/>болды. Ойыншылардың көзі<br/>байлаулы адамды әдейі сөзбен<br/>жетектеп отырып, алдып, шұқырға,<br/>бегіне қарай бағыттады. Бұл<br/>ойында көңілді, күдікті етеді.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. Өткінішестеу.<br/>2. Тартылағыш тартылу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз тау баламыз».</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты<br/>адамдардың қимылы үлгісін көрсете<br/>түсінілу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру,<br/>шаншандыққа, еңгілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жігіт керіп<br/>ұстап тұрады. Біріншісі-төмен, оны аттап<br/>өту керек, екіншісі-бүйек, оны еңкейіп,<br/>үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі<br/>ойыншыны алып келіп, осы жігіттерден<br/>өткізіп, содан соң көзін байлап, бір<br/>айналардың көмберу керек. Ойын<br/>басқарушының белгісімен жігіт керіп<br/>ұстап тұрған адамдар жігіт жөніп, алады,<br/>ал ойыншы өзіне әрекеттеніп аттап<br/>жүреді.</p> <p>1. Сәлбашықтан «қала» құрастырайық.<br/>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Тырналар болып ұшайық».</p> | <p>қажеттілігін білу мақсатында<br/>ойыну. Шаншандыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны<br/>қатысушылар араласа шенбер құрып<br/>отырады. Ойын бастаушының қолындағы<br/>орамал шырымталған, ұруға ыңғайлы<br/>болды. Ойынушылар ән немесе әңгіме айтып<br/>отырғанда бастаушы оларды сыртынан<br/>айналып, біреуді белгілеп, оның артына<br/>қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта<br/>айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт<br/>жағында қалған орамалды байқамаса,<br/>басқаушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер<br/>отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін<br/>байқаса, бастаушыны кууга тие. Ойыншыдан<br/>қашып жүрген бастаушы босап қалған орамалға<br/>келіп отырады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. «Желмен жарысайық»<br/>2. «Менің әдемі үйім» (құрастыру)</p> <p><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар<br/>жасау арқылы денелерін шыңдау,<br/>қимылдарын көтеру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> «Осы кеше ұшты-ұшты<br/>қанан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,-<br/>дейді. Осы кеше ұшпайтын нәрсеге қолын<br/>көтерген кісі айыпты болып<br/>есептеледі. Ұшпатын және ұшпайтын<br/>нәрселер жұртты жаңылту мақсатында<br/>әдейі арба- қарға, үйрек-бұйрек, кептер-<br/>кепсер, көке- шие, ірімшік-бүркіт болып<br/>айтылады. Есек ұшты, есек ұшты, етік<br/>ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп,<br/>шөмеке ұшты, бөлене ұшты деп<br/>жаңылтыруға болады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>«Тәтті тоқаштар» пісірейік<br/>«Менің қуып жет».</p> <p><b>Тренинг:</b> «Шанырақ».</p> |
| <p><b>Балаларды<br/>үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-<br/>жақындарыңыз бен бірге бөтен<br/>адамдарды жатырқамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br/>мейрімді болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне-<br/>өзі қызмет студия алғы<br/>шарттарына үйрете беріңіз:<br/>жұмыс, қолып сұрту, шешіну, өз<br/>бетімен тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қызықты пайдалану, горшокқа<br/>сұрану. Киімдері міндетті түрде<br/>өзіне ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замансыз, болдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-<br/>жақындарыңыз бен бірге бөтен<br/>адамдарды жатырқамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br/>мейрімді болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалды<br/>жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата<br/>- ана жағынан болуы қажет, мектеп<br/>туралы, оның өзіне қажеттігін<br/>түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып,<br/>және оған өз мейірімінді көрсетіңіз.<br/>Баланың көзіне мектеп туралы<br/>өзіңді толғандыратын мәселені<br/>айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                     | Жұма                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                  | Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                                                                                                                                                   | Құрылымдалған ойын: «Орын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлемесін тапды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                    | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусак театр арқылы ойнайды                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                   | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»<br>Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.                               | Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ.<br>1. Бірім, екім,<br>Алма текім.<br>Сапар айым,<br>Сар шымшық.<br>Балтаңды ал да,<br>Жүгіріп шық.<br>2. Біз санайық санамақ,<br>Саусақтарды дарылап.<br>Бас бармағым алғашқы,<br>Балам үйрек жалғасы. | Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады. | Саусак ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу. | Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                    |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріпкітеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен<br>сипаңдар,<br>Бір - біріне жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға<br>бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң<br>жіберіңдер.                                                                                                                                                                                                                                        | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті,<br>Жақсы сөздер нұр септі,<br>Еске сақтап кенесті,<br>Кел, қосылып айтайық бір-<br>бірімізге..                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестію»<br>Шеңбер бойлап жүреміз,<br>Әр гүлге көңіл бөлеміз.<br>Сұлулық пен махаббатты<br>Сезініп өмір сүреміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Біз әдепті баламыз»<br>Әдеп сақтап аманда,<br>Әрбір адал адамға.<br>Жасаған бір қамқорлық,<br>Қайтарады саған да.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп,<br>Бақытты боп жүремің.<br>Бәрің біліп алатын,<br>Мен ақылды баламың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                       | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы Отбасының күзгі еңбегі<br>Мақсаты: Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту<br><br>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы Дыбыстар әлемі<br>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Педагог оқу қызметін «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың дауысын салады.<br>1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..<br>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .<br>3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? –<br>4. Аққу қалай дыбыстайды? –<br>5. Торғай қалай дыбыстайды? – | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Дыбыстар әлемі<br>Мақсаты дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту<br><br>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. –<br>Өлен не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс)<br>Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.<br>1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы. Буын<br>Мақсаты сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру.<br><br>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерін қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы. «Арыстан мен тышқан!»<br>Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру<br><br>Жұмбақ ойын: «Айна». Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды |
| Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Таусаларға арналған тағамдық тәтті жаттығулар.

Қызыл-сарымен ойындайтын ойын

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті таспақтарды жастырап, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жең-жестермен ойын»

**Ойын шарты:** Балалардың аралысына жантастар таратылады. Жантасты алақаның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сойлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамины.



**Ойын:** «Тығалыспақ»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:**

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынатын, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылап топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, мығайла сәт тұғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыспен айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұнай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұнай ала алады.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?

**Мақсаты:** Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата

білуге үйрету.

«Қайысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).

**Мақсаттары:** Балаларды

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш

**Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру

Бұл не? (Шаршы.)

Оның жиектерін саусағымен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусағыңмен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш

**Мақсаты:** геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру

«Сипаттап табу»

дидактикалық ойын Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша

**Мақсаты:** сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру

«Көліктерді гаражға кіргізу»

дидактикалық ойыны. Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді мәшинемін деп елестетіндер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері»,

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Менің елімнің салт-дәстүрі

**Мақсаты:** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.

«Бесікке бөлеу» ойыны Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырды. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып,



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды).</p> <p><i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаштарды сугаруға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз!</i></p> <p><i>Ағаш діңдерін әктеуге!</i></p> <p><i>Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p> | <p>жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жанытығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршай жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p> | <p>сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p> | <p>«гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді».</p> <p>«Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанатын.</p> | <p>бөлейді, тербетеді. Бесік Айттайым әллі өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Әлі өзін жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Максатына жетерсің жырын айтады:</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер»  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру. ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. «Алыптар» мен «қуғыншымын» қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа



**Ойын:** « Көбелектер бақалар»  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар



жөнелді, "ергежейілер" жүгіреді.  
 Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып,  
 жана қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Жидектер<br/> <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір сөзбен айт»<br/>                 Таңқурай, қаракат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?<br/>                 Жидектер.<br/>                 Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?<br/>                 Жемістер.<br/>                 Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?<br/>                 Көгөністер.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ойнайық та ойнайық<br/> <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p><b>Ойын ойнауға шақырады.</b> «Қызық екен» ойыны<br/>                 Балалар екі топқа бөлінеді.<br/>                 Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парактарды таратады. Олар түсі бірдей парактарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді.<br/>                 Әрбір жауап бір ұпай.<br/> <b>Тапсырма.</b> Күз тақырыбы бойынша сұрақтар:<br/>                 Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?<br/>                 Күз айларын ата?<br/>                 Күз туралы тақпақ оқы?<br/>                 Сурет бойынша сөйлем құра.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі<br/> <b>Мақсаты</b> , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады).<br/>                 Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын.<br/>                 Педагог бір баланы тақтаға шығарып, қартоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.<br/>                 Қалған балалар табыды<br/>                 Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.<br/>                 Міне, қимылмен келтіргенмен толық еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз.<br/>                 Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды.<br/>                 Әңгіме айту үшін сөз</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан!»<br/> <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт.<br/>                 Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.<br/>                 Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі.<br/>                 Жеке жұмыс жүргізеді.</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бидай масақтары<br/> <b>Мақсаты:</b> - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру<br/>                 – балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету<br/>                 -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br/>                 – ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

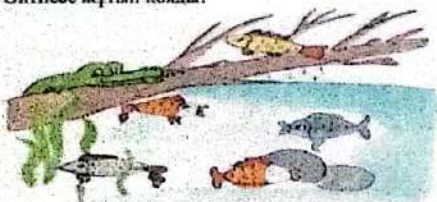


|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Көкөністер.</b><br/>Қандай көгөністерді білесің?<br/>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i><br/>Сурет бойынша сөйлем құра.</p> | <p>керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.<br/>Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).<br/>Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.<br/>Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын.<br/>Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

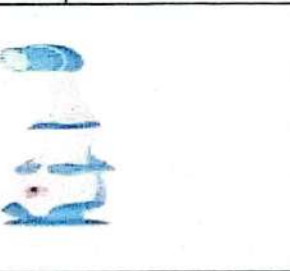
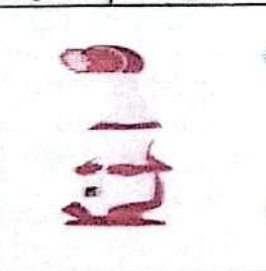
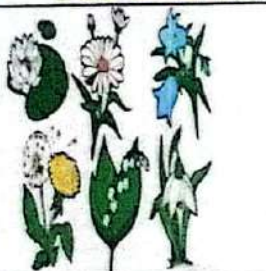
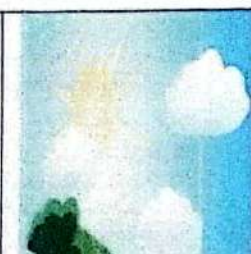
**Артикуляциялық жаттығулар:**

Балықтар  
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
Үп-үлкен ағып жағада жатты,  
Балық: «Мына жерде сұңғу оңай»- деп  
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терен»- деді,  
Ал үшіншісі «Менің ұйым келіп тұр»- деп,  
Ал төртіншісі тона бастады,  
Ал бесіншісі «Мынла қолтырауын»- деп айғайлады,  
-Жүзіндер мына жерден,  
Әйтпесе жұтып қояды!



**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.



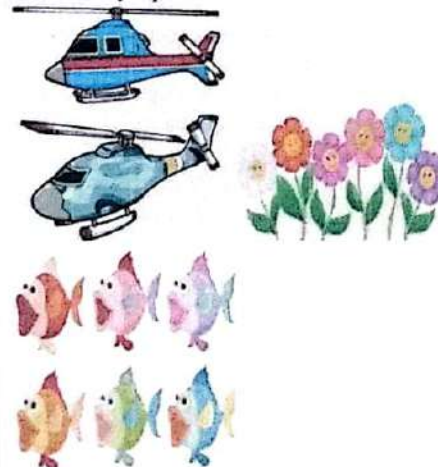
**Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

**Ойын барысы:** Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.





#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Ақылдылар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына бағындыру</p> <p>«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Күзгі жаңбыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбасев)<br/> Эн айту:<br/> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова)<br/> <b>Билер:</b><br/> «Көңілді қолшатырлар» бні (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> «Күн мен жаңбыр» ойыны</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Бізбен бірге және бізден артық орында»<br/> <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру</p> <p><b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырындар». (6 рет).</b> Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы</b> «Біз – болашақ әскерміз!»<br/> <b>Мақсаты</b> - Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру</p> <p><b>«Бірінші бөл!» (3 рет).</b> Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту.<br/> <b>Нұсқау:</b> қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Сабантойды тойлаймыз»<br/> <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)<br/> <b>Эн айту:</b><br/> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> «Марш» (Е. Андосов)<br/> <b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар бні (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар:<br/> «Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>    | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзге тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/> <b>Енбек:</b> «Таза алаң»<br/> <b>Мақсаты:</b> Аула сырттарына көмектесу. Тазаалаққа, кишіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкендердің айтылуына жағымдылық беру. Тазаалаққа мәнерлеп айтуға үйрету.<br/> <b>Е.Өтетілеуов:</b> «Күшік»<br/>         Үрелі үйіште<br/>         Аулаға күшіктер<br/>         Біреуі оңаш қып-қара,<br/>         Біреуі сары ала<br/>         Біреуі қардай ақ,<br/>         Біреуі сұр жолақ<br/>         Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ.<br/>         Үрелі абалда<br/> <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қазар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/>         Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойының бастауы дөңгелегіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді. Осы сөзге қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әні, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отыратындарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытта дейін өзінің осындай «өнермен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әніл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қосайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сөзге әлгі ойыншы үн шығаруға, ортадағы адамның сұрығына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күлдіп қойса анықтар саналады. Аныбы үшін өзен ағып би билейді. Аныбы өткеннен кейін ол ортаға шығып, ойында басқарып кетеді.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/>         1. Өткеніш тебу.<br/>         2. Догты қуалу.<br/> <b>Тренинг:</b> «Біз біргеміз».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/> <b>Енбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/> <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Күзгі жапырақ»<br/> <b>Тапсырма:</b><br/>         Қыстың жазын қалғанын,<br/>         Жапырақтар өзгендей.<br/>         Желмен ұшып барады,<br/>         Жерге қонап үлгермей<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br/> <b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Монданақ»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу өйтпесе орамалды шымыршақтап алып дөңгелегіп отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тіксерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,- деп әңгіттеп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қолды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/>         1. Орта доп<br/>         2. Өткеніш тебу<br/>         3. Қуластап<br/> <b>Тренинг:</b> «Бір шапырақ астында».</p> | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның нұзур аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай алаңтың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді,<br/>         Мерекелі күз келді<br/>         Кел жемісті алтын күз<br/>         Кемелденіп халқымыз.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Жылдаған қарғып өтеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңгілікке, жамдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.<br/> <b>Енбек:</b> «Таза алаң»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балалардың еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиімді орындауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Отбасы мүшелері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Көрші»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың еңгілікке, сезімталдық, кеңестікті бағдарлай білуге үйрету отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екінен қол ұстасып, бірінші артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3-8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торылымы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп өкшәп, топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торылымы болып, сызықтың үстінде қалады.<br/>         Балалар жүгіріп келе жатқанда торылымы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұстап қалған балалардың арасынан сайлайды.<br/> <b>Дербес ойындар.</b><br/> <b>Тренинг:</b> «Біз татуымыз»</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/> <b>«Қыстың қамын жаз ойла»</b><br/> <b>Енбек:</b> Біздің алаң.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Тыйым сөздерді жаттату.<br/> <b>Мақсаты:</b> «Сұға түкірме», «Навида баспа», «Дастархан басында көкірме» т.б. сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Ітерісінек»<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойын қосада өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден ітеріп шығарса жеңгені.<br/>         Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/>         1. Тығмыстап<br/>         2. Тартқыша тартылу<br/>         3. Догты қуалау.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәулелер (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Таңшылдан аттан өт»<br/> <b>«Қуластап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, еңгілікке баулу.<br/> <b>Енбек:</b> Гүл шоғы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Бағдаршам»<br/> <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.<br/> <b>Е.Өтетілеуов:</b> «Бағдаршам»<br/>         Сақта көше тәртібін<br/>         Бағдаршамның ал «тілі»<br/>         Біліңіз алдым мен де:<br/>         Жасып жанса, домде<br/>         Алға кетем дезде.<br/>         Сары жанса, сабыр<br/>         Сақтай тұрам әзір.<br/>         Жанса қызыл шөктей,<br/>         Қаламын қолға тоқтай.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> «Үрдек төбет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіруге білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/>         Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:<br/>         Алдығы екі аяққа басып сұғып,<br/>         Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық,<br/>         Белгісіз жатқаны ұйықтап, жан қалғып,<br/>         Момақша, сырт шешіп жуас салғырт<br/>         Ойталып жақындап барайық та,<br/>         Қайтер екен содан сон-қарайық та.<br/>         Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жина бастаушымен қайта басталады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/>         1. Төбешістен-төбешікке секіріп.<br/>         2. Күз мен түз<br/> <b>Тренинг:</b> «Күн шуағы».</p> |
| <p><b>Балаларды</b></p> | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындарының</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланың көңілі, өз-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланың көңілі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ата-аналарға кеңес</b><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үйге қайтару</b></p> | <p>бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеусіз.</p> | <p>өз-жақынларыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 24 - 28 қазан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|                                                                                                                                   | Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?»<br>Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады                                                                                  | Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?»<br>Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды                                       | Құрылымдалған ойын: «Орын тап»<br>Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады                                          | Еркін ойын: «Бауын байла»<br>Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.                                                                           | Еркін ойын: «Ертегілер елінде»<br>Шарты: Саусак театр арқылы ойнайды                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                          | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы»<br>Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.                                                                                   | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»                                                                               | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер»<br>Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.                             | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                       | Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»                    |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 4                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса.                                                                   | «Дала қандай тамаша»<br>Дала қандай тамаша,<br>Ақ мамыққа оранған.<br>Ақ дастарқан жайғандай,<br>Көз тоймайды қараса. | «Табиғатқа қамқор боп»<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық,<br>Әлепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.  | «Табиғат...»<br>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын | «Табиғатым тамаша»<br>Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Жүрейікші жараса |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ұқтырған!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Күзгі жапырақтар<br/> <b>Мақсаты:</b> , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b><br/> Алтын, сары, қызыл, көк, Адуан-адуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз<br/> <b>Мақсаты:</b> : буын туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сөйлемдерді толықтыру».</b><br/> Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерін жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Буынға бөлейік<br/> <b>Мақсаты</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр</p> <p><b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b> Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.<br/> Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.<br/> Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, желім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> Ойнай отырып оқимыз<br/> <b>Мақсаты</b> буындардан сөз құрауға үйрету.</p> <p><b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), ор -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші)<br/> <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы.</b> «Алтын астық»<br/> <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жұмбақты шеш.</b><br/> Ұзын мұртты сарылар,<br/> Қойнында дәні бар. (Бидай)<br/> . Не артық? Белгіле.<br/> Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p> |



## Үзіліс : Затты дықтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

### БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.  
Аң біткенмен алысқан  
Ақырады арыстан:  
А-а-а-а-а  
Нәзік дауысы қозғалып  
Естіледі алыстан:  
Ма-а-а-а-а  
Дөңгелетіп қушанды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзымды деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:  
Мо-о-о-о-о  
(Баладай, жан жануарлардың дауыстарына сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынын зер сал )  
Майлаыяк.  
Жайлау толы малды аяп,  
Күзетіп жүр Майлаыяк.  
Жолатпайтын ешкімді,  
Дауысы алыстан естілді:  
(ақырын дауыспен) -р-р-р-р-р  
«Тамақ жеймін аштым да», -деп,  
«Қорқып иттер қансы», -еп,  
Күзрейтіп желкесін  
Ырмалады қасқыр кеп:  
(орташа дауыспен) -р-р-р-р-р-р  
«Қорықпаймын сенен», -деп,  
«Сазабыңды берем», -деп,  
Дірілдетіп қасқырды  
Аябатын ит асырды:  
(қатты дауыспен) -р-р-р-р-р-р  
«Мынау бәле екен» деп,  
«Түбіме бұл жетер» деп,  
Қорқып қасқыр жөнелді,  
Қайтып келмес ол енді.  
(Баладай, қасқырдан да қорықпайтын тобет иттердің болатынын сен білесің бе?  
Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)



### Ойын: «Мысықтар мен балалар»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен аланның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар аланның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанатын.

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің елімнің салт-дәстүрі.<br/><b>Мақсаты</b> ата-бабаларымыздан</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек және сопақша<br/><b>Мақсаты :</b> сопақша геометриялық фигура туралы</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр<br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің:</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр<br/><b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар,</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Тақырыбы</b> Жыл құстары<br/><b>Мақсаты</b> Қыста жылы жакқа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну; салт-дәстүрдің адам өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</p> <p><b>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</b><br/>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелек қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:<br/>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.<br/>Педагог ойын барысында қауіпсіздік шараларына назар аударады. Балалар дөңгелек қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді:<br/>Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Ол – есік ашпағанның белгісі.<br/>Ойын бастаушы:<br/>«Үй сыртында қолағаш<br/>Озам десең, ала қаш» – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамалмен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі.<br/>Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді.</p> | <p>ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Топпен жұмыс</b> Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p> | <p>текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/><b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b> Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, дон, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) - Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеністіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішінің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже</p> | <p>цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b><br/>Дорбада (молдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды</p> | <p>атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту</p> <p><b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынның ұйымдастырады.</b><br/>Максаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).<br/>Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмакпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарындашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Салат» саусақ ойыны.

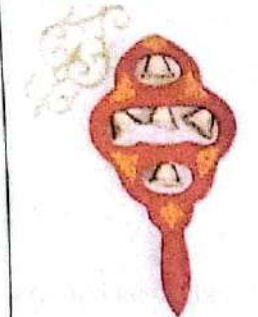
Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)



**Ойын: «Сылдырмакпен сылдырлат»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, тейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер» деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіл, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіріп /жіптен, текшелерден, шенберден өту, т.б./

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|            |            |                                    |                                    |                                  |
|------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Қазақ тілі | Қазақ тілі | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Күзгі | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: «Алтын | Шығармашылық бейнелеу<br>әрекеті |
|------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>Тақырыбы:</b> Ойнайық та ойлайық</p> <p><b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту</p> <p>Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?<br/>Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.<br/>Күздің белгілерін ата.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Неше?<br/>Санау</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Кім тапқыр?».<br/>Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9<br/>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру».<br/>Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> | <p>жапырақтар</p> <p><b>Мақсаты:</b> , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру</p> <p>Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?<br/>Не жайлы айтылған?<br/>Ақын жапырақтарды неге тегенген?<br/>Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жаттырайтынның, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.<br/>Күз мезгілі қандай?<br/>Күз мезгілінде айнала сары болады.<br/>Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.<br/>Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары<br/>Керемет көрініс</p> | <p>астық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Сендерге өлең ұнады ма?<br/>– Өлең шумақтарында не жайында айтылған?<br/>– Өлеңді кім жазған?<br/>– Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің?<br/>– Астыққа не жатады?<br/>– Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Сазбалшықтаң жасалған табак</p> <p><b>Мақсаты:</b> - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою-өркеппен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету<br/>--табакты мүсіндеу<br/>--геометриялық пішіндерден табак кесу<br/>– Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
| <p><b>Үзіліс:</b> Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

#### «Кіріп» жаттығуы

Момаканмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа, Оқпелеме жарайма!

Қолдың саусақтарын дамытуды арнайы жаттығу.

Мақсаты: қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортанғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгін, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

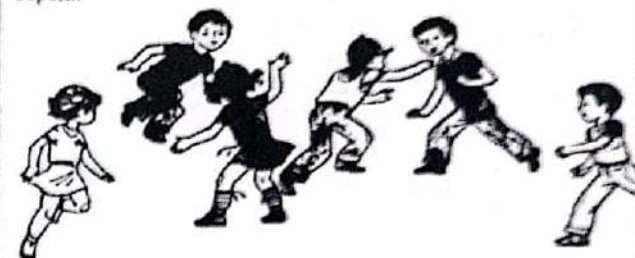
Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



#### Ойын: «Көзектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі» болады. Қалғандары көзектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбырлы естіп көзектерді қуады. Қана алмай қалған көзектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

##### Дене шынықтыру Тақырыбы «Біздің стадион»

Мақсаты: Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу

##### Музыка Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»

Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:  
«Тойбастар» күйі (Д.

##### Дене шынықтыру Тақырыбы «Менің отбасым»

Мақсаты: Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (

##### Дене шынықтыру Тақырыбы «Менің үйім»

Мақсаты: Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін

##### Музыка Тақырыбы «Сабантойды тойлаймыз»

Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:  
«Тойбастар» күйі (Д.



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Аяқты укалау</b><br/>(Б.к. – малдас құрып отыру).<br/>Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді укалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды укалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды укалайды</p> | <p>Нұрпейісова)<br/><b>Ән айту:</b><br/>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> | <p><b>5 рет).</b><br/>Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p> | <p>(машықтарын) дамыту</p> <p><b>Саусақ гимнастикасы:</b><br/><b>«Менің үйім»</b><br/>«Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар).<br/>Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер).<br/>Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады).<br/>Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді).<br/>Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».</p> | <p>Нұрпейісова)<br/><b>Ән айту:</b><br/>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)<br/>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>«Марш» (Е. Андосов)<br/><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Тенге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p><b>Бакылау:</b> Туманды бакылау.<br/> <b>Максаты:</b> Күздегі туманды бакылау, туманның кайтан пайда болатынын түсіндіру.<br/> <b>Ейбек:</b> Ағаштардың түттерін көпсіту.<br/> <b>Максаты:</b> Табиғатты ақпай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтін – баптауға тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Мақал-мәтел.<br/>         Таза болса- табиғат.<br/>         Аман болар – адамзат.<br/> <b>Максаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br/> <b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы »<br/> <b>Максаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Шымшық дөп »<br/> <b>Ойын барысы:</b> Алдыңғы ортасындағы бір тағанын үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тактайшыны қосайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене дөп қойылады (Дөп дұрыс орналасу үшін тактайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тактайшадан айналып тұрады. Басқарушы тандап алынады. Ол тактайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен тегін қалғанда, дөп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Дөпті ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанатын. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойынның ұйымдастыру:</b><br/>         1. Жарысу.<br/>         2. Төбемікке секіру.</p> | <p><b>Бакылау:</b> Шақты бакылау.<br/> <b>Максаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы.<br/> <b>Ейбек:</b> Ағаш бұтақтарын жинау.<br/> <b>Максаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғалықты жасауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> « Менің Отаным » өлеңін жаттату.<br/>         Отан – менің ата-анам,<br/>         Отан-досым, бауырым.<br/>         Отан-өлкем, астанам,<br/>         Отан-туған ауылым.<br/> <b>Максаты:</b> Отанға сүйеге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.<br/> <b>Ойын:</b> « Қолдар секіреді »<br/> <b>Максаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы »<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы тандап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығарды. Олар далада жайылып жүреді.<br/>         Бақташы: Қаздар, қаздар!<br/>         Қаздар: га, га, га<br/>         Бақташы: тамақ жейсіңдер ме?<br/>         Қаздар: иә, иә, иә.<br/>         Бақташы: Ендеше ұшыңдар.<br/>         Қаздар: жоқ, аяп қасқыр бар.<br/>         Жібермейді ол жолда.<br/>         Бақташы: тез ұшыңдар қалайда!<br/>         Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.<br/>         Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында ауысып басқа балаларға көзек береді.<br/>         Еркін ойнайды.<br/>         Тренинг: « Қаздар болып ұшайық ».</p> | <p><b>Бакылау:</b> Өткізгіш жанырды бакылау.<br/> <b>Максаты:</b> Өткізгіш жаныр туралы түсінік беру. Жанырдың пайдасы, жаныр жауғанына қарап егістікті, бау бакпаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындытып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br/> <b>Ейбек:</b> Ағаш түттерін көпсіту.<br/> <b>Максаты:</b> Ағаш түттерін көпсіту арқылы балаларға өсімдіктерге тынайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> « Ейбекпен ел көгерер, Жанырмен жер көгерер »<br/> <b>Максаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тынайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Дөпті қуып жет »<br/>         Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Кім тезірек? »<br/> <b>Максаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алдыңғы бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қидам қашықтықта сызық сызылады немесе жалғашулар байланған жіп тартылады.<br/>         Балалар желісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бығтала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.<br/>         Тренинг: « Қолшатыр ».</p> | <p><b>Бакылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бакылау.<br/> <b>Максаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дөсер ететіндігін түсіндіру.<br/> <b>Ейбек:</b> Біздің ойын алашы<br/> <b>Максаты:</b> Ойын алашындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жел тынымсыз гүлдеп, болып кетті тым бұзық<br/>         Шуылдайды тал терек,<br/>         Жапырағын жулғызып.<br/> <b>Максаты:</b> Таклақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі даусы ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек »<br/> <b>Максаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Фигура жасап шық »<br/> <b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы тандаынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің ситалынып, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, еңді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанатын.<br/> <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b><br/>         Қуаласпақ.<br/>         Тығылспасқ.<br/>         Тренинг: « Кіші үй ».</p> | <p><b>Бакылау:</b> Кемпіркосасты бакылау.<br/> <b>Максаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жанырдың кейін аспанда эшекпейген кемпіркосақ шығатынын туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br/> <b>Ейбек:</b> Біздің аула<br/> <b>Максаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.<br/>         Алдым да әр түрінен жібек жіптің,<br/>         Аспанға эшекпейлеп<br/>         Кесте тіктім<br/>         (Кемпіркосақ)<br/> <b>Максаты:</b> Түстерді ажырата білу.<br/>         Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Тышқан мен мысық »<br/> <b>Максаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/> <b>Қимылдық ойын:</b> « Қымақ »<br/> <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барла қалағаныңды жанып ал », -дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.<br/> <b>Дербес ойындар:</b><br/>         1. Әткеншек тебу.<br/>         2. Ирек жолмен жүру.</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз. | жні оған өз мейірімінді көрсетініз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектеп

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                     | Жұма                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                    |
|                                                                                                                                   | «Дұрыс көрсет, ажырат»<br>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.                                                 | «Өзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді | «Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.                                             | «Бұны қай кезде киенді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады | «Бақша да ма, бау да ма?»<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)                                                                                                                             | «Гүлді құрастыру» Топтық ойын                                                                                                                    | Жапырақ гүлін жасау                                                                                                        | Фанктикті жинау                                                                              | Қағазды бүктеу, жазу                                                               |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 5                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                                              | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                                               | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін                                         | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін           | Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін |



Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

# 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p><b>Шаштараз</b><br/>         Ұжымшарға жанадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза алам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салак болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету</p> <p>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы<br/>         Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.<br/>         Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-кын, ма-ман.<br/> <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b><br/>         – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау<br/> <b>Мақсаты</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны<br/> <b>Мысалы:</b> б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.<br/>         Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.<br/>         - Дауысты дыбыстарға қызыл текше;<br/>         - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br/> <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .<br/> <b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырамын, ойын соңында жеңімпаз анықталады.<br/>         1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br/>         – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалақ т.б.<br/>         2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br/>         – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.<br/>         3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.<br/>         – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табық, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.<br/>         Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру<br/> <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?<br/>         – Мысық қалай дыбыстайды?<br/>         – Ол нені жақсы көреді?<br/>         – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.<br/>         Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.<br/>         Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу<br/>         Ертегі не туралы?<br/>         – Мақтақыз не тауып алды?<br/>         – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?<br/>         – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?<br/>         – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</p>  <p>1. « Айыпса қарап жаттығу жасау»<br/>2. <i>Баланыбайтын тілді жазала.</i><br/>Мақсаты: Тіл еттерін басыпашты етіп, көп түрде жалғайтын ұстауға үйрету;<br/>Бейнелеуі: Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді етпен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «ля-ля-ля». Жалпақ тілді қалыпты жөндірде ұстап отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.<br/>Әдістемелік нұсқау:<br/>Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;<br/>Тіл жалпақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тітмеу керек;<br/>Тілді еріммен бірнеше рет, бір дем шығару да шатақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығуды орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта аузымен кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p> | <br><br> | <br><br> | <p>Ойын: «Аюдың апаныңда»<br/>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/>Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер!», - дегенде балалар үйлерінен шығып, сапыружұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /енкеседі, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстан айтады:<br/>-Біз аюдың қасында<br/>Жеміс- жәдік тереміз,<br/>Аю ұйықтамайды,<br/>Аю ырылдайды.<br/>«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстап бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғанынан кейін аюдың роліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br/>Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаньс заттардың қолданылуын түсіну<br/><b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b><br/>Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.<br/>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.<br/>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.<br/>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br/><b>Мақсаты</b> : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br/>– Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат)<br/>Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)<br/>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)<br/>Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br/><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру<br/>Сағаттың модельдерімен жұмыс<br/>Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.<br/>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау<br/><b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды! «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істерілері келеді?</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау<br/><b>Мақсаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру</p> <p><b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b><br/>Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)<br/>Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</p> <p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p> <p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.</p> | <p>Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p> |  | <p>3 оқиға бейнеленген суреттер. Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суаралды. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p> | <p>Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табак. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.</p> <p><b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b></p> <p>Педагог ойын ережелерін түсіндіреді.</p> <p>– Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржұғыш машина, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

#### «Дөңгелекті лақтыру»

Тіл дағдару жаттығуы

1) Ша-ша-ша

Жаңа жасыл шырша.

2) Ар-ар-ар

Қызыл алмақ қар.

3) Ыс-ыс-ыс

Келіп қалды ыс.

4) Дар-дар-дар

Далада өйтілді балалар.



Ойын: «Дөңгелекті лақтыру»

Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты бойымен білуге, еңгізілуге, шапшаңдыққа үйрету.

Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

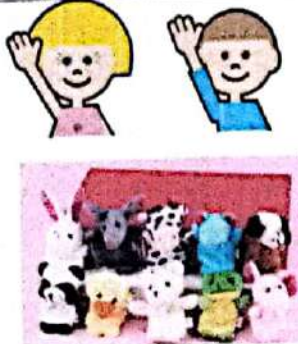


### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, (кірікт. 25.10)<br/> <b>Мақсаты</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1<br/> <b>Ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұх саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).<br/> <b>Санамақ жаттау.</b><br/> Бакшада жақсы аға<br/> Ойыншық береді.<br/> Бір балық,<br/> Екі шелек,<br/> Үш үйрек,<br/> Төрт түлкі,<br/> Бес бүркіт.<br/> 3-4 бала санамақты қайталайды.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну<br/> <b>Тақпақ «Апта күндері»</b><br/> Апта деген атайдың<br/> Жеті бірдей ұлы бар.<br/> Біріншісі – дүйсенбі,<br/> Екіншісі – сейсенбі,<br/> Үшіншісі – сәрсенбі,<br/> Төртіншісі – бейсенбі,<br/> Бесіншісі – жұма,<br/> Алтыншысы – сенбі,<br/> Жетіншісі – жексенбі.<br/> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі<br/> Ә-ә-ә- сээр-сенбі<br/> Ұ-ұ-ұ- жұу-ма</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,<br/> <b>Мақсаты</b> , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br/> —Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?<br/> —Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы?<br/> —Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?<br/> —Өздерің таза жүресіңдер ме?</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br/> <b>Мақсаты</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау<br/> Ертегі жүйесін сақтап сахналау<br/> Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.<br/> <b>Жұмбақты шеш.</b><br/> Тонын киіп туған,<br/> Жалап бетін жуған.<br/> (Мысық)</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;<br/> - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу<br/> - аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру<br/> - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру<br/> <b>Мақсаты:-</b> құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндекке, жапсыруға, құрастыруға үйрету<br/> <b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  
«Оң жақта» .



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақ гимнастикасы</b></p> <p>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе әлеңді ойын кимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p>1. «Кір жуаңыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуаңыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.</p> <p>2. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p> <p>3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ойын: «Оң жақтан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кеністікті бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <p>1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.</p> <p>2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.</p> <p>3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.</p> <p><b>Қажетті заттар:</b> әртүрлі ойыншықтар.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналыдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (мишықтарын) дамыту</p> <p>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау калпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады.</p> <p>Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет)</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Аспаптардың дауысын ажырату»</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Еңбектеу, өрмелсу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу</p> <p><b>Мақсаты</b></p> <p>Командалық кимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қысына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолықтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолықтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек пашырап кетпеуі керек</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)</p> <p><b>Мақсаты</b> Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту</p> <p><b>Тепе-теңдік</b></p> <p>«Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)</p> <p>«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Асатаяқ биі» (қыздар)</p> <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Аспаптардың дауысын ажырату»</p> |



| Серуенге дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> <p>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жазтату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанның сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Көс аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар балада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: за,за,за Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ал жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүсіреді.</p> | <p>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жазтату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанның сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Көс аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар балада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: за,за,за Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ал жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүсіреді.</p> | <p>Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадом қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.</p> | <p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз зүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.</p> | <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары алп. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тапту ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңселеніп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тиісе сол ойыннан шығады.Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » .</p> | <p>Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің иемен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жасқа қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шаңуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жазпата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызду. Ойын: « Шымшық доп » . Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қимылысын алады да, оны мойнынан айқара айналыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояғандарында аумсып басқа балаларға кезек береді.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Тренинг: « Қаздар болып ұшайық ».</p>                                                                                                            | <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр ».</p>                                                                                                      | <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</p> <p>Қуаласпақ.</p> <p>Тығылыспақ.</p> <p>Тренинг: « Куіз үй ».</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>айрылғандар уақытыша бір жасаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған лепталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады.</p> <p>Тренинг: « Құс болып ұшайық »</p>       |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектеп

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                          | Балаларды қабылдау<br>Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау<br>Тазалық шараларын жүргізу.<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту<br>«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.<br>Д/о: Бұл құрал қай мамандық несінікі? | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу<br>Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.<br>Д/о: «Заттарды ажырат».<br>Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру | Д/о «Суреттерді орналастыр»<br>«Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу<br>Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету<br>Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру | Суретке қарап әңгімеге тарту<br>«Кім жоқ?» ойыны.<br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.<br>Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын<br>«Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды коқысқа тастау                                 |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                    | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                        | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                     | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b><br>«Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.<br>«Суреттерді орналастыр»<br>Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.                                              | Құрылыс ойындары:<br>«Еңбек құралдары»,<br>«Наубайхана құрастырамыз».                                                                                                            | Фотосуреттер қарастыру:<br>«Бидай мен қанбақ»<br>Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру.<br>«Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.   | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)                                      | Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»<br>Комбайнмен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әксіп жинайды. |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 5                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Бидай»<br/>Комбайнмен бидайды,<br/>Былай, былай жинайды.<br/>Қаптап ұшқан торғайдан,<br/>Оны қалай қорғайды?<br/>Қаптап ұшқан торғайдан,<br/>Оны былай қорғайды.<br/>Кіш, кіш, кіш...<br/>Қорғап қалған бидайды,<br/>Қамбаға әкеп жинайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Ақ тілек»<br/>Адал жақсы ниетпен<br/>Бар адамға бақ тілеп.<br/>Жарып шыққан жүректен,<br/>Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Нанға біз тоямыз»<br/>Көктемде жерді жыртамыз,<br/>Тегістейміз тырмалап.<br/>Дәндерді оған егеміз,<br/>Жайқалып көктеп шықсын<br/>деп.<br/>Күз болғанда орамыз,<br/>Нанға біздер тоямыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Көлбең, көлбең, көлеңкем»<br/>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br/>Көлбеңдеген көлеңкем.<br/>Тасып піскен бидайды.<br/>Айтшы қалай жинайды?<br/>Комбайнмен бидайды,<br/>Былай, былай жинайды.<br/>Қаптап ұшқан торғайдан,<br/>Оны қалай қорғайды?<br/>Қаптап ұшқан торғайдан</p>                                                                                                                                                                                               | <p>«Күлімде, Күн,<br/>күлімде»<br/>Күлімде, Күн, күлімде,<br/>Күлсін барлық бала шат!<br/>Берекелі бүгіндей<br/>Бейбіт болсын болашақ</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p align="center"><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару<br/><b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу<br/><b>«Таңдап ал да, атын айт».</b><br/><b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасайды<br/><br/><b>Дыбыстармен жұмыс.</b><br/><b>«Дұрыс көрсет»</b><br/>дидактикалық жаттығуы<br/>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру<br/><b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын<br/><br/><b>«Кім алғыр»</b><br/>дидактикалық ойыны<br/>— Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, қ, к, л, м, н, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау<br/><b>Мақсаты</b> . дыбыстарды ажыратады<br/><br/><b>«Тиістісін көтер»</b><br/>дидактикалық ойыны<br/>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, н, ү, у.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br/><br/>Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз.<br/><b>Әдептілік әлемі</b><br/>Қарсы ал ерте күн көзін,<br/>Төсегінді жина өзін.<br/>Асықпай іш тамақты,<br/>Жина аяқ-табақты.<br/>Пышақты ұста оң қолмен,<br/>Шанышқыны сол қолмен,<br/>Нанды үгітпе, қадірле,<br/>Қабығымен бәрін же.</p> |                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Үзіліс :</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қол материкасын дамытуға арналған санамақ</b><br/> <b>Ойын:</b> Жүргізіңіз саусақтар.<br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанаты.</p> |  | <p><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b><br/> <b>Ойын:</b> «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұжыр ыдыс.<br/> <b>Мазмұны:</b> Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеді. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалады.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну<br/> <b>Мақсаты</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау қандай машина?</li> <li>– Өртсөндіргіш машинесі.</li> <li>– Ол не істейді?</li> <li>– Өрт сөндіреді.</li> <li>– Мынау қандай машина?</li> <li>– Желел жәрдем машинесі.</li> <li>– Ол қандай қызмет көрсетеді?</li> <li>– Желел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді.</li> <li>– Мына машинелер қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?</li> <li>– Апаттық машина, полиция машинесі.</li> <li>– Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға</li> </ul> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b> алта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.</p> <p>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).</p> <p>Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.</p> <p>Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p>Ойын жаттығуы:<br/> «Ұқыпты бол»<br/> Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту<br/> <b>Мақсаты</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жұмбақ<br/> Жаңбыр жауып басылды,<br/> Аспан шайдай ашылды.<br/> Қызыл, сары, жасылды,<br/> Көк те бір зат асылды.<br/> (Кемпіркосак)<br/> Кемпіркосактың неше түсі бар?<br/> Апта күндеріндей<br/> Кемпіркосактың да жеті түсі бар<br/> Апта күндерін кемпіркосактың түсімен бояу</p> <p>«Келесі апта күнін ата»<br/> (доппен) дидактикалық ойыны<br/> Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып,</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Өрттің мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту<br/> <b>Мақсаты</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру<br/> – Қандай мамандық иелері бейнеленген?<br/> Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.<br/> – Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді?<br/> – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.<br/> – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?<br/> Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>шұғыл көмек көрсетеді. Бұл машинелер арнайы жабдықталған. Желел жәрдем машинесінде қандай құрал-жабдық болады?</p> <p>– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.</p> <p>– Суреттен тағы қандай машинелерді көріп тұрсындар?</p> <p>– Жүк көлігі т.б.</p> <p>– Олардың ең басты қызметі қандай?</p> <p>– Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.</p> <p>– Мына көліктерді атаңдар.</p> <p>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.</p> <p>– Бұлардың ортақ атауын табындар.</p> <p>– Жолаушылар көлігі.</p> <p>– Жолаушылар көлігі не үшін қажет?</p> <p>– Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.</p> <p>– Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз?</p> <p>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.</p> <p>– Ал қоғамдық көлікке не жатады?</p> <p>– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.</p> <p>– Қоғамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіндер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіндер?</p> | <p>Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p> |  | <p>аптаның келесі күнін атауы керек</p> | <p>мамандық иелері екенін айтады.</p> <p>– Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады.</p> <p>пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіндер ме?</p> <p>– Ол – актер.</p> <p>– Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.</p> <p>– Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсындар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p> |
| Үзіліс: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



**Сарық ойыны:** «Көше»  
Мақсаты: Балаларға бағдарламаның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

**Жаздырма:**

Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің ролін ойнауды үйрету.

Атрибуттар: түрлі көліктер, қолжасалар, велосипедтер, бағдарлам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің қуаңгі, реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.



**Сарық ойындары**  
**Ойын:** «Су тазарту»

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, де ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқар қасық, шұңқар тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқар ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құймыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналы.



Тіл дамыту жаттығуы

**Сарық ойыны:** «Не өтпегі?»

**Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.

**Көнекіліктері:** Жеміс пен көкөністің мұқияты.

**Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, балаларға көздерін жұмып сұрайды. Сол арала жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



Тіл дамыту жаттығуы

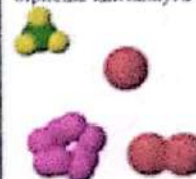
**Психологиялық ойын:**

**Ойын:** «Атомдар мен молекулалар»

**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудің мақсаты, олардың ұжымдарының бірлігін, қатынастарының анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай идиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

**Ойын шарты:**

«Барлық ойыншылар кен, бас болменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айналады. Молекула 3, 4, 5, атомдар болып алады. Ойыншыларға көмекке бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталануға болады».

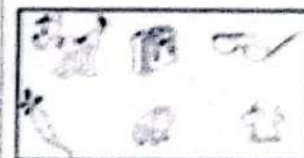


**Қабілеттерін дамыту және қызығарып жаттығуы**  
**Ойын:** «Дыбыстарды анықтау»

**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды анықтау, дыбыс деген ұғымдарының анықтау, ойын арқылы дыбыстарды анықтау.

**Ойын шарты:**

Фонетикалық дыбыстарды анықтауға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі дыбыстарды бейнелесіп суреттер ұсынылады (2-сурет). Баладан бұл дыбыстарды білетінін тексеріледі. Содан кейін олар дыбыстарды сөзді айтып және балалар олар дыбыстан басталатын дыбыстарды анықтауға өтініледі. Мысалы, олар «мұрт» сөзіне айтқанда, бала «мұрт» суретін көрсетеді, айтқанда олар «мұрт» сөзіне «мұрт» сөзінен басталады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                   |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере»,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> «бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, сөз»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> «Өлеңді жатқа, мәнерлен, интонациямен айту</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> «балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p><b>Мақсаты</b> жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту</p> <p><b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p> <p>Балалар дүйсенбіде доп ойнады.</p> <p>Сейсенбі күні серуенге шықты.</p> <p>Сәрсенбіде сурет салды.</p> <p>Бейсенбіде би билеп, ән салды.</p> <p>Жұмада жидек терді.</p> <p>Сенбіде кино көрді.</p> <p>Жексенбіде үйлерінде демалды.</p> <p>Балалар осылай бір аптаны өткізді.</p> <p>Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p> | <p>«төбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>– Сәлеметсіздер ме?!</p> <p>Қуыршақтар хат алып келеді.</p> <p>Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).</p> <p>– Қандай керемет, мына суретте кім бар?</p> <p>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p> | <p>байланысты бірізді сюжет құрастыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту</p> <p>«Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.</p> <p><b>Жаңылтпаш жаттау</b></p> <p>Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.</p> <p>Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p> | <p><b>Мақсаты</b> Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p> <p>Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Не істеу керек?»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <p>– Үлкен кісіні ... керек.</p> <p>– Үлкендердің ... алу керек.</p> <p>– Кішілерге ... керек.</p> <p>– Ойыншықтарды ... керек</p> | <p>көрсете білуге үйрету.</p> <p>Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;</p> <p>- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p>- Дайын үлгілермен және карапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
| Үзіліс: . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау<br>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау<br>Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне «Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.<br>Күлімдеген күн мейірімді!<br>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!<br>Таза мөлдір су мейірімді!<br>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!<br>Аяулы анам мейірімді!<br>Қамқоршы апам мейірімді!<br>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру<br>Ойын: «Мейірімділік жібін» (Балалар бір-біріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады) | «Біз де кім жақсы» ойыны.<br>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау | «Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау<br>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады) | «Қуаныш сыйлау»<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.<br>Ойын: «Күншұақ»<br>Күлімдеген күн мейірімді.<br>Кіршіксіз қар мейірімді.<br>Таза мөлдір су мейірімді.<br>Мәпелеген ата-ана мейірімді. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.                                                                                                                               | «Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.                                                                                                                 | «Сөйлемді аяқта»<br>Менің досым.....(сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.                                                                                           | Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.                                                                                  |
| Тапсырмалар жаттығу                                                                                                               | Таңғы жаттығу кешені № 6                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Жылы сөздер ойыны»<br>Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Менің досым» ойыны<br>Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтарын барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Менің айтуым бойынша»<br>Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады?<br>- Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ- жауап |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
| Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br>Максаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту<br><br>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды<br>Максаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>«Жалауша» дидактикалық ойыны<br>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.<br>Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрілсе, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бөтенке, есік т.б.<br>(Ә) әтеш, бөтенке, бәсіре, баліп, әтір, әнгелек, әміре, Кәмила, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.<br>(Ү) ұрыш, ұлу, ұшық, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Үлжан, ұлла, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту<br>Максаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы<br>Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.<br>Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.<br>«Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұддыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br>Максаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру<br><br>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны<br>– Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.<br>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жалпырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әлемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (жаскаватор), ұзын ... (ұмық), жаман ... (ет), пайдалы ... (кітап), мұйызы ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б. | Көркем әдебиет<br>Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау<br>Максаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу<br><br>-Балалар, бүгін «Ақжылақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.<br>Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар:<br>– Ертегі қалай аталады?<br>– Қасқыр қайылынып жүрген негі көрді?<br>– Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?<br>– Қасқырға тағы не жолығды?<br>– Ешкі қасқырдан қалай құтылады?<br>– Ертегі қалай аяқталды? |                                                                                                    |



**Үзіліс :** Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

[illegible]

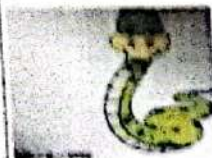
Базарлардын дыйканга дүрөс айтуунун түрүтү, тилим аныктыгу

114 3288. Hla-kan yasa Dahan neli kaurat wosa. Dina kaurat awat 01...0...019 neli ton haurat

Name: \_\_\_\_\_



● 2013 年 12 月 10 日 星期一 12:00:00 PM

$$\mathbf{h}_{10} \dots \mathbf{h}_{10} = \mathbf{e} = \mathbf{e}_{1000}$$
[illegible]

Examination of the range of the *Antennaria dioica*

1890-1891

1. Prüfungsinhalt: Lehrbuch, Klausur, Prüfungsausschuss, Prüfungsausschuss

1. *Infinitesimal transformations*  $T_1, T_2, \dots, T_r$   $\rightarrow$   $T_1, T_2, \dots, T_r$

PARISH OF ST. JOHN THE BAPTIST, NEW YORK

das ist die (unvollständige) Lösung für  $\lambda = 0$  und  $\lambda = 1$

*I have visited # 800000 7-10 your mother's anniversary*

At 11:30 AM, the group met in the library. The group was very small, only 4 people were present. The group discussed the importance of the project and the need for more people to get involved. The group also discussed the need for more information about the project and the need for more people to get involved. The group also discussed the need for more information about the project and the need for more people to get involved.

Mapa 1.1: Lugar de nacimiento de los inmigrantes en España

Адрес: 100000, Москва, ул. Мясницкая, д. 26, стр. 1, пом. 101, к. 0

Handwritten text at the bottom of the page, likely a signature or date, is mostly illegible due to blurring and fading. It appears to contain the word "Handwritten" followed by some numbers and possibly a date.

10/10/1917

.....

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED EXCEPT WHERE SHOWN OTHERWISE

Art. 1. The following shall be the members of the Board of Directors of the Corporation:

Tunjukkan ciri-ciri masing-masing jenis dari ciri pada masing-masing kontes! Jawab

U.S. DEPARTMENT OF AGRICULTURE

SECRET

12/10/2011 2:30 PM



## 2 - ұйымдастырылған Іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Ойын сәті.</b> Педагог беті жабық себет алып шығады.<br/>         – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br/> <b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>Ойын сәті.</b> Өзін мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ менуді ұсынады.<br/>         Бұл қашан болады? Күн суық,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br/> <b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау<br/> <b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>«Жыл бойы»<br/>         Педагог допты дақтырып, сұрақ қояды:</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Айынадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау<br/> <b>Мақсаты:</b> Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b><br/>         Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам соң тапсырманы орындаулары керек. Мысалы: резинке, кішкентай аяқ ойынының аяқ. Үлкен, жұмсақ қоян</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз.</p> <p>– Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сыырдың).</p> <p>– Сыырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p> <p>– Сауыншылар сыырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).</p> | <p>жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Далала аяз болады, қар жауады. Үлгілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>– Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p> | <p>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.</p> <p>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.</p> <p>– Далала күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p> | <p>– Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>– Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>– Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>– Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>Ай аттарын есінде сақта.</p> <p>– Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p> | <p>ойыншығын әкел.</p> <p>Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Үзіліс:**

[illegible]

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өзінің бұнырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу<br/> <b>Мақсаты</b> - тақпақ, мекәл-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br/> <b>Тақып жаттау.</b> Педагог отбасы</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән а, ө, к, ұ, ұ, і, г, ц, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру<br/> <b>Мақсаты</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/> <b>Мақсаты</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қызығыммен, интонациясы мен мимикасын беру<br/> <b>Мақсаты</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастыру<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануардың дауысын</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - әртістің жасөспірім бойында сурет салуға үйрету<br/>         - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. құрылымдық (жеке бөлшектердің) және мүсіндік (негізгі бөлшектерді тұтастай кесектен жасау)<br/>         - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз,</p> <p>Басбармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – анам,</p> <p>Ортан терек – ағам,</p> <p>Шылдыр шүмек – мен,</p> <p>Кішкентай бөбек – сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b></p> <p>Отан отбасынан басталады.</p> <p>Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p> | <p>білуге үйрету.</p> <p>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</p> <p>Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма:</p> <p>Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.</p> <p>Атам, әжем,</p> <p>Әкем, шешем.</p> <p>Әпкем, сіңілім,</p> <p>Ағам, інім және мен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуіміз?</p> <p>Кел, санайық екеуіміз</p> | <p>көмектің қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <p>1.Анаға бала алтыннан да қымбат.</p> <p>2.Жапы саудың – тәні сау.</p> <p>3.Ата – балаға сыншы.</p> <p>4.Ата – бөйтерек,</p> <p>Бала – жапырақ</p> | <p>сал».</p> <p>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.</p> <p>Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.</p> <p>Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p> | <p>әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру</p> <p>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Максаты:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
| <p><b>Үзіліс:</b> . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

І.Т: Күй сандықты аямайық

Б: до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г: Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Шапшаң иықтар сонда күй

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До - ны қолғап басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ла, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қос аяқтан секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қаншықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтан секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтан жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтан секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы

Секіру жаттығулары балалардың бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сипаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

**Міндеті:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру  
**Мақсаты:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру

екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр)

Музыка

**Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  
**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

«Астана» (А. Досмағанбет)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

Дене шынықтыру

**Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру  
**Мақсаты:** арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру

Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)  
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4

Дене шынықтыру

**Міндеті:** бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру  
**Мақсаты:** Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру

«Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін

Музыка

**Міндеті:** -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.  
**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту

Музыка тыңдау:

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қос аяқпен секіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада)<br>«Көңілді балалар» литиа халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br>Билер: «Қара бала» бні<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>«Асатаяқ бні» (кыздар)<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | рет)<br>Ұстаушы бала тиділеді.<br>Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады.<br>Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді.<br>Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жетілдіру. Нұсқау: ақтарының ұшымен жүлкі еерілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Астана» (А. Досмағанбет)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада)<br>«Көңілді балалар» литиа халық әуені (өңдеген Т. Ломова)<br>Билер: «Қара бала» бні<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>«Асатаяқ бні» (кыздар)<br>(«Билеп үйренейік» жинағынан)<br>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p>Жұлді жасай бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, жұлдің сағуы, жұлдің басытын, жұлдімдікын бақылауға ажыратуға білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиесін балалармен қай жақтан әсел соғым түрдегі бақылайды. Күнді астанда қалықтап бари жатқан бұлтарды бақылау. Жатырақтардың жұлдісін сындырғандық тыңды. Кілтідан жасалған таспазенті, неге сындырғандық? (соққан жұлдім қалып сындырғандық). Жерге түскен жатырақтарды, жасары қарай лақтырып бақылау. Балалармен жұлді күні бұлтардың қалыпсын бақылауға болады. Жұлдің қалып сағуын анықтау үшін олармен ойын ойнатаның айнама (жертүшкі), жұлдіреушесі.</p> <p>Керкем сөз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бұл-су көктем тінесің,</li> <li>Қайдан қиып келесің,</li> <li>- Мұхит ұрлесе, жұлдім!</li> <li>Жұлді ұрлесе жұлдім!</li> </ul> <p>Қимыл - қозғалыс ойын «Ұшақтар».</p> | <p>Гүлдерлерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, құрайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Бақылау</p> <p>Күн жылы болып, күн саулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлдерлерде өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер салып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ал ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Гүл өсірем үйде<br/>Су құямын күнде<br/>Гүл күткенді біледі<br/>Байым сылап сүйеді<br/>Күнде гүлін ашады<br/>Мұпарым маған шашады<br/>Ө.Тұрманжанов</p> <p>Қимыл - қозғалыс ойын «Мысық пен</p> | <p>Күзде жандіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: күздегі жандіктең жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</p> <p>Бақылау: шөл үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қаңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңбектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұдықтайды). Жандіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</p> <p>Керкем сөз: «Көбелек»</p> <p>Көбелек - ау, көбелек!<br/>Әдемсің керемет<br/>Гүлге келіп қона ғой</p> | <p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде тиігертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшыды.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Күзде жазуы. Бұлт. Тұман<br/>Сары жапырақ жағады.<br/>Сары құйым ұйтқыған<br/>Сапырады ауаны<br/>Тапталады табанға<br/>Судыр-судыр жапырақ<br/>Өртей сары бояуға<br/>Малындай атырап. М. Әлімбаев</p> <p>Қозғалыс ойыны: «Ұшақтар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Алаңдағы еңбек: құстарға</p> | <p>Жаңбырды бақылау</p> <p>Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жағады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр әлсіз жауып, суық бол келеді. Бұл кезде адамдар қалыптарының астында тығылса, құстар ұяларына, алаштың жапырағының астына жасырынады.</p> <p>Жаңбыр күні терезеден бақылау.</p> <p>Жаңбырдың терезені тарсылдақаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп ақаның таманалау. Жалдарда қандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бұл ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұзылғыр), Жаңбыр әлсіз жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болады. Жаңбыр күнде жерді бақылау: ол қан қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киіміне қолға бастай: (жауып откізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған).</p> <p>Адамдар неге осылай киінген?</p> <p>Тақпақ</p> <p>Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер!</p> |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Мақсаты: әр-түрлі бағытта жүзгірн жүруге үйрету, бір – бірін қалып сақнай жүруге үйрету. Белді бойынша жүзгірн тақтаға жатықтыру. Алаңдағы еңбек. Екі таңқан балзінді ұшқан жатырақтарын неілек жинау.</p>                                                          | <p>торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүзгіруге, шопшаңдыққа үйрету. Еңбек алаңында жұмыс істеу: Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау.</p>                                                                                                                                | <p>Өзің де гүл бола ғой. Қозғалмалы ойын: «Иіеліктің ані» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сүйлеуге, ырақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе</p>                                                                                                                                              | <p>жемсағалын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сенен бақша, блуөнер Жидырасың туған жер Күміс моншақтама бер Қозғалмалы ойын: «Соқыр текке қаңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсағалын жасау.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалар<br/>ды үйге<br/>қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, беллеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VІ-апта 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                     | Бейсенбі 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма 02.12                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   | Балаларды қабылдау<br>Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру.<br>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау                                      | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.<br>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу<br>Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру.<br>«Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?»<br>Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.<br>Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу | Фотасуреттер қарастыру<br>«Менің ойыншықтарым»<br>Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру<br>Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шандарын сұрту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.                                                                                                 | "Ойыншықтар дүкенінде"<br>Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                           | «Аурухана»<br>Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету.<br>Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.                                       | Паравоз»<br>Мақсаты: Балалардың бірінін артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.                                                                                                                                                                 | Допты қуып жет<br>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.            |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 6                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                                                                                  | «Қуаршақ қонаққа дайындалуда»<br>Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жінішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру<br>Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ойыншықтар» айтысыз-өңгімесін оқу.<br>Сұрақ-жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Не жоқ?» ойынын ойнайық.<br>Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Дидактикалық тапсырма» «Қыс жалаңама» сурет құрастыру/машинна, топ, қуаршақта кигізілуі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                         | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.<br><b>«Қысқа дайындық»</b> әңгімесімен таныс<br>Мақал-мәтел:<br>1.Еңбек етсең ерінбей,<br>Тояды қарның тіленбей.<br>2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.<br>3.Еңбегің рақат жоқ | <b>Саяуат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту<br><b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.<br><br>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны<br>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі.<br>Осы сөзде неше буын бар екенін айтады.<br>Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.                                                                                                                                                                                                                   | <b>Саяуат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br><b>Мақсаты:</b> Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру<br><br>Дидактикалық ойын:<br><b>«Кім білгір?»</b><br>Мысалы: б, л, р, о, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, ч, і, з, в, м, ф, й, ц, у, к, а, н.<br>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады | <b>Саяуат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету<br><b>Мақсаты:</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту<br><br>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны<br><b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.<br>Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә... т.б.                                                                                          | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br><b>Мақсаты:</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық өкінішпен жаттауға дайындау<br><br>- Бүтін ақын Абдрахман Асылбекұтың «Ұяда» өлеңімен танысамыз<br><b>Қыс</b><br>Қандай қытың қыс деген,<br>Бөрің шебер істеген.<br>Бақша-бауды, тауды да<br>Бойған ақ түспенен,<br>Қыс дегенім ақ қына,<br>Үлбіреген мақта ма?<br>Тыным таппай күмісжәк,<br>Тұрғызды аққала |
| Үзіліс : Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Артық, кемі, аяққа, тіл жаттықтырулар<br>Тілге арналған:<br>Суретті тұлғастар<br>Ша – ша – ша<br>Айшаңбыр шыныға тама (ша)<br>Са – са – са<br>Қысқыр соқты Мү (са)<br>Ол – ол – ол<br>Ағашта лимон м(ол)<br>Ра – ра – ра<br>Дүкеннен нан алды Са (ра) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда отырамын...»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Қажетті заттар: жұп суреттер, не балалардың жеке заттары<br>Ойын барысы: аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу кешінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Мәріп, педагог үстел мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойыны: «Кемесі»<br>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br>Қажетті заттар: орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар<br>Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей шапшаңдық орындықтар орналастырылады. Орындықтар төңірегін «аралдар» деп атаймыз. Аралар мен кемелер арасына «кемелер» болады. Аралардан түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Із – із – із<br/>Тамакка касты сөб(із)<br/>Жу – жу – жу<br/>Ыдысты тазалап (жу)</p> <p>«Ат шауып келеді»<br/>«Ат шауып келеді» – думала кен ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай кәу. Аталған жаттығулардан тек аралыққа керекті жаттығулар алынады</p> <p>«Грибок» «Сыңармұқдалық»<br/>«Сыңармұқдалық» – думала кен ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып думала кен ашып ұстау.</p> |  | <p>беретінін айтады. Педагог болса ол жаныардың қай аралда жасырынған тұрғын жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабынан дұрыстығына көң жеткізуге керек.</p> <p>1 нұсқа: педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі өзгереді. Мысалы: алдығы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, итаған жаныардың ізде.</p> <p>2 нұсқа: педагог қажет «аралдың» орынын өзі аралдармен бағыттап отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» жөк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бер.</p> <p>3 нұсқа: педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінен сызбасын бере отырып, сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысалы, сызбада (3х3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан, т.с.с.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру</p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар).</p> <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ.</p> <p>Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Болмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.</p> <p>/ Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлма, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> -«жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b> Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды.</p> <p>Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.</p> <p>Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> -мамаңдық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p><b>«Не үшін керек?» ойыны</b> Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім келтіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үшін немесе оған тамашалану үшін кәсіп. Адамдар орындайтын отырады, әтегер немесе тас плитасына тамаша істейді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды?</p> <p>– Оларды ересек адамдар жасайды.</p> <p>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</p> <p>– Өрне, табиғаттан алады.</p> <p>– Күнделікті көрін жүрген ұй жануарлары неден жасалады?</p> <p>– Ағаштан, темірден жасалады.</p> | <p>заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p> | <p>алдымен мастаны үрленді. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленді. Олармен күресу оңай ма? (Гайкалар қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> | <p>балалар бақылап, қорытынды жасайды.</p> <p>– Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма?</p> <p>Салмақ өлшемге байланысты емес</p> <p>– Қалай тексеруге болады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ойын: «Ұшатын құстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тандай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Аланның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желіп алаңда құстар ұшты. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> |  | <p><b>Ойын: «Өзіңе жұп тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, тейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Данғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауды көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – данғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап» деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Өр жұп өз беттермен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баулығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.</p> <p>Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойнаушылар белгі бойынша өздеріне жұп тандайды.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |            |            |                 |                |                       |
|--|------------|------------|-----------------|----------------|-----------------------|
|  | Қазақ тілі | Қазақ тілі | Сөйлеуді дамыту | Көркем әдебиет | Шығармашылық бейнелеу |
|--|------------|------------|-----------------|----------------|-----------------------|



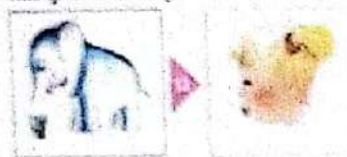
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p><b>Міндеті:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету</p> <p><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.</p> <p><b>«Ғажайып алаң» ойыны</b></p> <p>Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.</p> <p>– Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.</p> <p>– Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.</p> <p>– Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.</p> <p>– Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p> | <p><b>Міндеті:</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады</p> <p><b>«Ғажайып алаң» ойыны</b></p> <p>Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?</p> <p>Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.</p> <p>1. Отан отбасынан басталады.</p> <p>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p> <p>3. Інісі бардың – тынысы бар,</p> <p>Ағасы бардың – жағасы бар. 4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңді әдепті.</p> | <p><b>Міндеті:</b> сын есімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p><b>Мақсаты:</b> . бірінші ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Қандай дыбыс екенін анықта».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p> | <p><b>Міндеті:</b> Олесті жатқа, мәнерлен, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Табиғаттың әдемілігін сезіне білу</p> <p>1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып көс. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Интерактивті тактамен жұмыс: <b>«Қайсысы артық?» ойыны.</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тактаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады</p> | <p><b>әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <p>- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастай жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
| <p><b>Үзіліс:</b> . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар <b>«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**«Ожогикот»** - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааяарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хорооолодно».



2. «Нәліңді түзсіз» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады  
«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника",  
"набирать водичку".



**Ойын барысы:** педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдында-куыршақ, артына-ымыран қойып бөлейт дейді: «ақпанда куыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында ымыран, қалай жүріп, нені тапқын келеді?»

«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)  
Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»  
(А. Шырынбекова)  
«Жомарт сілім» (Н. Нүсіпбаев)  
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  
«Жаса, Қазақстан!» (үгітсіздік)  
«Көңілді балалар» литва хатық  
әуені  
(өңдеген Т. Ломова)  
Билер: «Қара бала» биі  
«Билеп үйренейік» жинағынан)  
Музыкалық аспапта ойнау:



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p><i>Ауаны бақылау</i><br/>Мақсаты: Балаларды табиғаттың бір құрамына баули ауаны, және оның қасиеттерімен таныстыру.<br/>Біз немен демалғаныз? Кірпіміз. Таран - демейді және өспейді, сондықтан оны қайта азықтандырыңыз. Қызыл айлаушылар біз немен азықтандырамыз? (ауаны). Ауа деген не? Қызыл - кім оны көреді? (біз оны көрмейміз). Бірінші ауанымен біздің қызылмыз. Негіз біз оны көрмейміз? (ауа - жерде, қызыл көрмейміз) Біздің бақылаушымыздың қызыл жетіспейді? Алаңшымыздың бірінші ауанымен апарым, сондықтан оны ауанымен апарым бақылаушы. Сәлем не сәлемдер? (алаңшымыз жетпейді). Ауаны бақылаушымызды Жұмбақ.</p> | <p><i>Еңкейдегі өсімдіктерді бақылау</i><br/>Мақсаты: Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру.<br/>Балқам: Сабымсақтың қабығы қалың болса - қыстың аяқ балқамы.<br/>Тақпақ:<br/>Апарт деген тәтті алма<br/>Өседі ал бақтарда<br/>Апарт деген тәтті алма<br/>Өседі ал бақтарда.<br/>Жұмбақ:<br/>Балалармен достасып,<br/>Жаңа бақты қармайды,<br/>Күзде көтер қаштасып,<br/>Кім біледі... (тармайды)?</p> | <p><i>Ағаштар мен бұталарға бақылау</i><br/>Мақсаты: Алаңдағы бұталармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.<br/>Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске өтуге назар аудару.<br/>Балқам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.<br/>Мақал-мәтел: Күзде бед, күзде берсең үлбей бер.<br/>Тақпақ «Қарағай»<br/>Көкке бойын салады,<br/>Көпке қалың салады,<br/>Көң құшағын ашады,<br/>Көпкеңесін тосады</p> | <p><i>Ауа-райын бақылау</i><br/>Мақсаты: Қазақ айындағы ауа-райын бақылау. Өзіне тән белгілерін анықтап отыру.<br/>Тәрбиелі балалармен бірге бақылау жасайды, қалай айында алаңшы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шип, жемісін шеттері күздің ауасына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады.<br/>Балқам: қарға қапқылып тұқтаусыз сәкіріп жүрсе - жемісін жетпейді.<br/>Тақпақ: «Молдір таманылар»<br/>Бұлар жемісін<br/>Көкті жемісін<br/>Күзді таманылар<br/>Таманы, таманы. Е.Есінгузетов.<br/>Жұмбақ:</p> | <p><i>Жаусымдық өнерістерді бақылау</i><br/>Мақсаты: жаусымдық өнерістерді анықтап бақылау. Жаңа күн мейрам, ал күзде жетертең күн сәлем болды, түсте мейрам болады. Адамдар қысқа дайындалды. Қыстың жемісін жемісін ушайды.<br/>Тақпақ:<br/>Күзде жетертең, Бұлт, Тұран<br/>Сары жемісін жемісін.<br/>Сары құйым үйткісін<br/>Салырады ауаны<br/>Таманыда таманы<br/>Сүйер- сүйер жемісін<br/>Өртеней сары бөке<br/>Мәлмендей атқырап. М. Әзімбаев<br/>Қолдаушы айы: «Ұшқыр»,<br/>Мақсаты: Шығарманың, достыққа</p> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><i>Көзге ілінбейді,<br/>Жұтсаң білінбейді. (Ауа)</i><br/>Қозғалмалы ойын: «Қақтықтар»<br/>Мақсаты: Балаларды жан-жақты<br/>жүзгіруге, белгі бойынша қозғалысты<br/>өзгертуге назар аударуға үйрету.<br/>Еңбек әрекеті: Сыңдан бұтақтарды<br/>және жапырақтарды жинау.</p>           | <p>Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар».<br/>Мақсаты: жылдамдыққа,<br/>шапшаңдыққа үйрету, достастыққа<br/>тәрбиелеу..<br/>Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді<br/>жинау</p>                                                                                                                                 | <p>Көп қарағай, қарағай<br/>Мейірбанды анадай.<br/>Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде<br/>жерге қонады (Жапырақ)<br/>Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ»<br/>Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке<br/>жетілдіру.<br/>Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен<br/>әдемі жапырақтарды жинап, олардан<br/>жапсыра отырып бір бейне жасау.<br/>(балық, қолн, кірпі)</p>                     | <p>Көз жасты- жылауық, көле жастыр бір<br/>алып<br/>Жабырқаса жылайды, жадмыраса<br/>құлайды. (Бұлт)<br/>Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»<br/>Мақсаты: Балалардың қимыл –<br/>қозғалыстарын арттырып, ептілікке<br/>баулу.<br/>Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын<br/>жинау.</p>                   | <p>тәрбиелеу.<br/>Алаңдағы еңбек: құстарға жемсінгіні<br/>жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды<br>үйге қайтару | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-<br/>жақындарыңыз бен бірге бөтен<br/>адамдарды жатыркамаса, ойын<br/>кезінде өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br/>мейрімді болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне -<br/>өзі қызмет студия алғы<br/>шарттарына үйрете беріңіз:<br/>жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз<br/>бетімен тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану, горшокқа<br/>сұрану. Киімдері міндетті түрде<br/>өзіне ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл,<br/>өз-жақындарыңыз бен бірге<br/>бөтен адамдарды<br/>жатыркамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе, мінезі<br/>ашық, өз құрдастарымен<br/>мейрімді болса мектепке<br/>келген күннен бастап – ақ<br/>үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық<br/>жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата<br/>– ана жағынан болуы қажет, мектеп<br/>туралы, оның өзіне керектігін<br/>түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап,<br/>жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.<br/>Баланыздың көзіңше мектеп туралы<br/>өзіңізді толғандыратын мәселені<br/>айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектеп

Мектепалды даярлық О «б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05-09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>Мен анамнан қалмаймын!<br/>Онсыз сіпқайда бармаймын!<br/>Айтыңдаршы, менсіз<br/>Жарты күн өмір мүмкін бе?<br/>Анаммен бірге ас үйде де,<br/>Істерге бірге барамыз,<br/>Екеуіміз мультикті бірге<br/>көреміз,<br/>Алмұртты бөліп жейміз.</p> | <p><b>Психогимнастика</b><br/>«Бүгін өзіңді қалай сезінесің?»<br/>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.<br/>Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/><b>Фигураларды орындау</b><br/>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.<br/>«Үйшік»<br/>Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br/>Мен балконға серуенуге шықтым.<br/>«Көздірік»<br/>Әжей көздірік киді<br/>Немересін көрді.<br/>«Орындық»<br/>Аяғы, арқасы және орындық –<br/>Міне, танқаларлық орындық</p> | <p><b>Психогимнастика</b><br/>«Жақсы көңіл-күй»<br/>Анам дүкенге барды:<br/>«Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол.<br/>«Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».<br/>Бала қуаныштан секіре бастады.<br/>Осы кезде музыка естіледі.<br/>Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.<br/>Мимика: күлімсіреу.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/>Біз базарға бардық.<br/>Алмұрт пен құрма көп,<br/>Лимон, апельсин бар.<br/>Қызыл, қара өрік, мандарин.<br/>Біз қарбыз сатып алдық,<br/>Бұл ең дәмді жүк.<br/>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>                                | <p>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.</p>                | <p>«Қармақ» ойыны<br/>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді</p>                                                                                                                | <p>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру</p>                                                                                                                                                                 |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | (қоршаған ортамен танысу<br>+сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | табандылықты дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Танертенгі жаттығу                                                      | Таңғы жаттығу кешені № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                | Әңгіме «Адам қандай болуы<br>керек?»<br>Максаты: адамның жексе<br>басының кейбір қасиеті туралы<br>білімді бекіту<br>(мейірімділік, жауаптылық,<br>адамгершілік, адалдық)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Адам неге сенуі керек?»<br>ойыны<br>(Доппен шеңберде)<br>Максаты: адамның өмірі<br>жақсаруы үшін оған не сену<br>керектігін білу. Өйткені, өмір<br>нәтижесі беріледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Мен кімін?»<br>Максаты: туыстық<br>байланыстарды білу (кім<br>кімге керек): Мен анамын,<br>ал сен маған кімсің?<br>Кімнің үлкен, кімнің кіші<br>екенін атай білу                                                                                                                                                                                                                                   | «Өз қорқыныштарын<br>туралы айт» жаттығуы<br>Максаты: балалардағы<br>нақты қорқыныштарды<br>анықтау; өз қорқыныштары<br>туралы ашық айту қабілетін<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың жұмбақ ойлап<br>шығаруы<br>Максаты: адам туралы<br>жұмбақтар жасауға үйрету (дене<br>мүшелері, ішкі органдар туралы);<br>сөздік қорын кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекет | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         | Сөйлеуді дамыту<br>Міндеті: Табиғат<br>құбылыстарын сипаттауда<br>заттар мен нысандардың<br>ерекшеліктерін білдіретін<br>сөздерді дұрыс таңдау,<br>Максаты Дауыссыз<br>дыбыстардың дыбысталу<br>ерекшеліктерін түсіндіру<br>Қазір біз "Алғашқы қар"<br>өлеңімен танысамыз<br>О, керемет, керемет!<br>Бейне аппақ кобелек.<br>Ақша қар жай көлбеумен,<br>Қонып жатыр жерге кеп.<br>Дидактикалық ойын:<br>«Дыбыстарды дауыстап<br>айтайық». А-а-а, э-э-э.<br>Дауыссыз дыбыстарды<br>айтқызып қатай, ұяң, үнді<br>дыбыстарды тапқызу: б, в, г<br>т.б. | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті: Буындардан сөздер<br>құрастыруға (ауызша) үйрету<br>Максаты сөзді буынға<br>бөле алу дағдыларын бекіту<br>«Жұп құр» ойын-жаттығуы<br>Педагог тақтаға шеңбер<br>бойымен бір дыбыстан<br>басталатын екі суреттен тақтаға<br>іліп шығады, балаларға екі<br>бірдей дыбыстан басталатын<br>суреттерді қосуға тапсырма<br>беріледі.<br>Педагог тапсырманы орындау<br>үшін, балаларды кезекпен<br>тақтаға шығарады.<br>Мысалы: алма-алмұрт,<br>қызанақ-қызылша, етік-еміздік,<br>такия-тарак, от-орындық,<br>керует-күрек, сағат-сағыз,<br>қоян-қоңыз, ит-ине | Сауат ашу<br>негіздері<br>Міндеті: Берілген<br>буынға сөз құрай алу<br>дағдыларын жетілдіру<br>Максаты сөзді<br>буынға бөле алу<br>дағдыларын бекіту<br><br>«Буынды айтып сөз<br>құра» дидактикалық<br>ойыны<br>Ойын шарты: педагог<br>айтқан буынға балалар<br>сөз құрап айтады.<br>Мысалы: На... , та... ,<br>ка..., жа..., ал..., мон...,<br>ке..., те..., шал..., қар...,<br>ка..., пи... бә... | Сауат ашу негіздері<br>Міндеті: Кері іс-әрекетті айт<br>ойыны арқылы сөйлем құрату<br>арқылы шығармашылықпен<br>ойлауларын дамыту<br>Максаты сөзді буынға бөле<br>алу дағдыларын бекіту<br><br>1. Суретте бейнеленген заттарды<br>ата. Сөзде қанша дыбыс болса,<br>сонша дөңгелек сал.<br>2. Сөздерді буынға бөл. Бір<br>буынды сөзді бір терезелі, екі<br>буынды сөзді екі терезелі, үш<br>буынды сөзді үш терезелі үймен<br>сәйкестендір.<br>Педагог суреттерді буынның<br>санына қарай өз үйшіктеріне<br>қосуға тапсырма береді,<br>неше буыннан тұрса, сонша<br>терезелі үйге қосу қажет | Көркем әдебиет<br>Міндеті: - Өлеңді жатқа,<br>мәнерлеп, интонациямен айту<br>Максаты әдеби шығармадағы<br>қоғамдық өмір оқиғалары туралы<br>түсінігін дамыту<br>Өлең қалай аталады?<br>- Авторы кім?<br>- Сендерге өлең ұнады ма?<br>- Өлеңде не туралы айтылған?<br>- Еліміздің қандай рәміздері бар?<br>- «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай<br>түсінесің?<br>«Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін<br>мәнерлеп қайталап оқиды.<br>- Өлеңнің бірінші жолы қалай<br>басталады?<br>Педагог сөйлемнің басын оқып,<br>балалар жалғастыратын әдісті<br>пайдаланады. Өлеңді<br>эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-<br>4 бала өлеңді жатқа айтады |
| Үзіліс : «Әуедегі атыс»                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

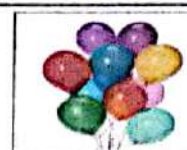
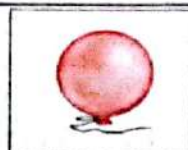
Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



алу



**Ойын:** «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірінші қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сылып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылап команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау

**Мақсаты:**—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру

-Балалар ,татулық дегенді қалай түсінесіңдер?  
-Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды,ойыншықтармен бөліседі,ренжіспейді,тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.  
-Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.

### Математика негіздері

**Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы өның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру

**Мақсаты :** салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру

«Ауыр – жеңіл», «Бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілрек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар

### Математика негіздері

**Міндеті:** қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу  
**Мақсаты** «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.

Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды

### Математика негіздері

**Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  
**Мақсаты.** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету

Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  
- Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).  
- Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)  
- Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)  
Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді. Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.

**Мақсаты** еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.

**Әңгіме өткізу.**

- Мемлекеттік рәміздерге не жатады?  
- Мемлекеттік Елтаңба.  
- Мемлекеттік Ту.  
- Мемлекеттік Гимн  
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік  
Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет бөлуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі

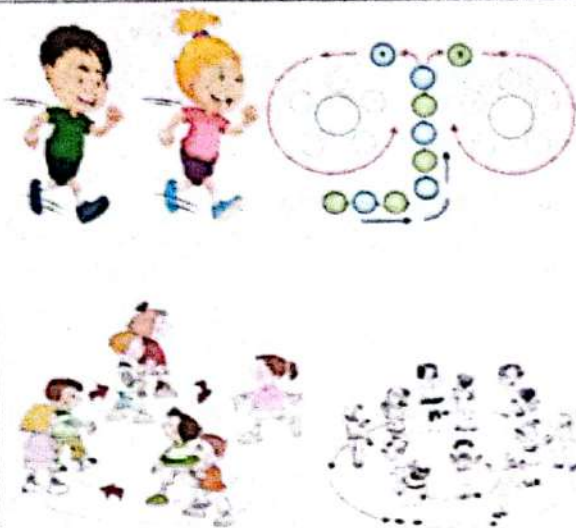


|  |  |                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың арқайсысы өз жауабын түсіндіреді |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Үйіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

#### «Өзімен еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денемізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақолменкеде төсіңіз отырымын деп есептеңіз. Алдыңылағы шығып сақнаға (ен жек жеретін, көзініз көлмейтін) сіз көшіруге тиісті азамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, дәзір өмірде бір болсын, адеміңден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңыңыз елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін өңіп, көз алдыңыңызда ұстап тұрыңыз. Соңан соң барып оң бейнемен қыстығыңыз. Сіз көшірген адам кетісімен сіз өзіңізді сақнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығының да тек жетегіңіз ұзыңыз.



#### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласының бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

**Керекті құралдар:** мысық, жалауша, бор, тақша.

#### Мақсаты

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұрып тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолымыз мысықпен ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар ете сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тиісе, оның жалаушаны алуға тиымсыз жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау керек.

2. Шеңбердің сызығын басыға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### Әдістемелік нұсқаулар

Ойын қимылы ету үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек.

Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрбиешілерді тағайындауға болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу<br/><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p><b>Мынау не?</b><br/>– Бұл – балабақша.<br/>– Балалар қайда келді?<br/>– Балалар балабақшаға келді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу<br/><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Өзіңнің досың туралы»</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу<br/><b>Педагог:</b> 1. Балалар, табиғатты сүю – парық. Сүю үшін –</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Олесті жатса, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты:</b> әдеби шығармалардың көлемдік өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту<br/>Біз қай республикаға тұрамыз?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту<br/><b>Мақсаты:</b> - - Шынайы бейнесіне қарай және ойдағы пішіндері мен өлшемін әзірлеп танымал жетерлік мүсіндеу<br/>Жалпырудың түрлі әлестері (симметриялы, сығарлы, асимметриялы, сұрбалы) мен тәсілдерін (түр, қызық, ою, флористика, геометрия)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Балалар не істеп жүр?</p> <p>– Балабақша ауласында ойнап жүр.</p> <p>– Саған балабақшада көңілді ме?</p> <p>– Иә, балабақшада көңілді.</p> <p>Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.</p> <p>– Дос, дос-ы-и, се-и-и до-сын.</p> <p>Ме-и-и до-сын.</p> <p>Артем, сен кіммен ойнайсың?</p> <p>Артем, Арлан сенің досың ба?</p> <p>– Иә. Менің досым – Арлан.</p> <p>– Артем, Арлан – достар.</p> <p>– Достар қалай ойнайды?</p> <p>– Достар тату ойнайды</p> | <p>әңгімелеу.</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>Менің атым – Наташа.</p> <p>Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сауле.</p> <p>Біз тату ойнаймыз.</p> <p>Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p> | <p>көрсету парыз.</p> <p>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуда табиғаттың тілі жоқ.</p> <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.</p> <p>– Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?</p> <p>– Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жаңрында «пейзаж» деп айтады.</p> <p>– Өлеңде автор қарды неге тенебді?</p> <p>– Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге тенеуге болады?</p> <p>– Сендерге өлең ұнады ма?</p> <p>– Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?</p> <p>– Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.</p> <p>– Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.</p> <p>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады.</p> | <p>– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?</p> <p>– Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар.</p> <p>Ол – Туы, Елтаңбасы.</p> <p>Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.</p> <p>– Бүгін ақын Оразақы Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерлі ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін манерлеп оқиды.</p> | <p>және т.б.) қолдану</p> <p>– Қағаз цилиндрлермен (тақия, сауықпа, қимылмен және т.б.) және қолмен құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үйлік: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны



**Тіл гимнастикасы**  
«Р»-ға тілің келе ме?

Қаламқасқа «сұр», - деңі.  
Қарындашқа «жұр», - деңі.  
«Қара қарындашты  
Қаламқас алып тұр», - деңі.  
Ал енді өзін-ақ  
«Р-р-р-р», - деңі.

**Ойын:** «Торғайлар мен тор» кимылды ойыны  
**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - ; Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату

**Мақсаты:** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру

**Музыка**

**Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру

**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.

**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан)

Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)

«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)

Музыкалық-ырғақтық кимылдар:

«Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)

Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)

Ойындар, хороводтар:

«Шаңырақ» ойыны

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Допты қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу

**Мақсаты:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту

Негізгі кимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.

Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Допты екі қолмен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру

**Мақсаты:** Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту  
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)

Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады

**Музыка**

**Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру

**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.

**Музыка тыңдау:**

«Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан)

Ән айту:

«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)

«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)

Музыкалық-ырғақтық кимылдар:

«Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)

Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)

Ойындар, хороводтар:

«Шаңырақ» ойыны

Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)

»



| Серуенге дайындық                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p><b>Аспанды бақылау</b><br/>Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br/>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көкшілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қатқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.<br/>Жұмбақ: Бір түкпі кілем Бір түкпі кілем (жер, аспан)<br/>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, жазды шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.<br/>Тақпақ «Аспанда»<br/>Аспан бұлтқа толып кетті,<br/>Бұлттар түлік болып кетті.<br/>Бір бұлт шықты бие болып<br/>Бір бұлт шықты түйе болып<br/>Қозғалмалы ойын: «Үшты-үшты»<br/>Мақсаты: заттарды ажыратуға, атырын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Еңбек әрекет: Жалдарды қардан тазарту.</p> | <p><b>Желді бақылау</b><br/>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.<br/>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.<br/>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады Аяғы жоқ қашады. (Жел)<br/>Тақпақ:<br/>Жел тынымсыз гүлдеп<br/>Балып кетті тым бұзық<br/>Шуылдайды тал, терек,<br/>Жапырағын жүлғызып.<br/>Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»<br/>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.<br/>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> | <p><b>Күнді бақылау</b><br/>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.<br/>Жұмбақ:<br/>Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)<br/>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.<br/>Тақпақ:<br/>Шұғылалы күніміз<br/>Бақшамызға барамыз<br/>Күнге қарап жайқалып<br/>Біз өсіп бармыз.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер»<br/>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p> | <p><b>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</b><br/>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қаттып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөлшектерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.<br/>Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз)<br/>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.<br/>Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар»<br/>Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».<br/>Еңбек: есік алдын сыпыруым ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p> | <p><b>Қарды бақылау</b><br/>Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаздарына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырай көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландыр.<br/>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)<br/>Болжам: қар қар-қар нан.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».<br/>Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің балыңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бетен адамдарды жатырмай, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймапай, жиі оған өз мейірімін білдіріп көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектеп

Мектепалды даярлық О «б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 12 – 16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                   | «Мүсін» ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есте қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту                                     | «Бәрі қалай аяқталды?» ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру | «Не жоғалды?» ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту                                                                                                           | «Балалардың тәртібі қатаң» ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту                                                          | «Сен қалай өмір сүресің» ойыны<br>Мақсаты: балаларға қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                       | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                          | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Бұл не үшін?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету                                                                    | «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету  | Өзіне жұп тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу | «Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету          | «Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 7                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | «Ұнпан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу                         | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру            | Жаңылтпаш<br>«Сіз бізді іздеменіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету               | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ | «Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету                                                     |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту<br/> <b>Менің Отаным</b><br/> Өйнегі – күн,<br/> Шатыры – аспан,<br/> Кең далам асқақ.<br/> Төсі толған егін,<br/> Көктері күміс шашқан.<br/> Қазақстан Республикам менің!</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту<br/> <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.<br/> <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b><br/> (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)<br/> – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: тарак, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бак, бак-бак, банка, бакыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық<br/> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан<br/> Ойын соңында фишкасы ең көп</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br/> <b>Мақсаты:</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.<br/> <b>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</b><br/> Педагог сөз сызбасын тактаға іледі.<br/> – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.<br/> Сызбаларға белгілейік.<br/> Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.<br/> <b>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</b><br/> – Балалар, мен тактаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. І дыбысын орнан анықтаймыз.<br/> Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> <b>Мақсаты</b></p> |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бала жеңімпаз болады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Үзіліс :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Сюжетті-рольді ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар Бағбандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шыншыл топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Жағдайы:</b> Объектты тандау, Қартамен жұмыс, бақ орнататын жерді тандау<br/> Экологиялық паспорттарды қару; Экологиялық жағдайларды зерттеу Аппликация төлету; Экологиялық жағдайларды түзету жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу, өсімдіктерді бейнелеу.</p>  | <p><b>Сюжетті-рольді ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Зертеушілер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойынатын ойынның этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып, Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп, Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.<br/> <b>Жағдайы:</b><br/> Зерттеу объектісін тандау;<br/> Зертхананы құру;<br/> Проведение опытной работы;<br/> Фотоға түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі; байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кеңес; зерттеу нәтижесін шығару.</p>  | <p><b>Сюжеттік ойын:</b> Тақырыбы: «Дәмханя, Маклоналдс, Пиццерия» сюжетті – рольдік ойын<br/> <b>Мақсаты :</b><br/> Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейірімділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.<br/> <b>Жағдайы:</b><br/> Үстелді тандау;<br/> Ас мәзірімен танысу;<br/> Тапсырысты қабылдау;<br/> Тапсырысты орындау;<br/> Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);<br/> Тапсырысқа төлеу;<br/> Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.</p>  |

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау<br/> <b>Мақсаты</b> Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Өзі сөйлей білмейді,<br/> Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.<br/> – Бағдаршам.<br/> <b>«Бағдаршам» ойыны</b><br/> <b>Жүргізуші:</b><br/> – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты :</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.<br/> <b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b><br/> Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.<br/> Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/> Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/> – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?<br/> – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімділікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>1-тапсырма орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру<br/> <b>Мақсаты</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімділікті сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлікке көбірек болса, сол</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті</b><br/> <b>Мақсаты</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>орындарында тұрып жүресіндер.</p> <p>– Көшеге шыққанда неге мән беру керек?</p> <p>– Жол белгілеріне мән беру керек.</p> | <p>карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.</p> <p>«<math>=</math>» белгісін қоюға болады.</p> | <p>сызып қосады. Санын жазады.</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)</p> <p>- Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)</p> <p>- Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)</p> <p>- Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санайыз. Олардың саны қанша? (7)</p> <p>- Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)</p> <p>- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жәк)</p> <p>- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p> | <p>бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық



Ойынның құрамы: аспаптар, балаларға мамандық иелерінің суреттері тартылған бетімен.



мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.  
Қолданылған көрнекіліктері: Оюлардың қиылған суреттері  
Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік  
білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  
**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  
**Ойын: Кім не істейді?**  
Үшқын ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.  
Ата-аналарынан кім болып істейтінін сұрайды.  
- Сенің әкең кім болып істейді?  
Сенің анаң кім болып істейді?  
Балалар Менің есімдігім жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.  
- Менің әкем құрылысшы болып істейді.  
- Менің анам дәрігер болып істейді.

#### Қазақ тілі

**Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аспаптарға, тыныс алуы және таза дикцияны дамыту  
**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету  
**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  
Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш - ұшқыш.  
Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер - дәрігер.  
Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-жұ-ыл-ыс-шы - құрылысшы.  
Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рын-кер-ғарышкер  
**Жаналтннанпен таныстыру.**  
Үшқын менгергенді  
Дәрігер менгергенді  
Дәрігер менгергенді  
Үшқын менгергенді ала ма?

#### Сөйлеуді дамыту

**Міндеті:** - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  
**Мақсаты:** Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.  
Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  
Сөйлемдердің үш түрі болады.  
Біріншісі - хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады.  
Мысалы: Менің Отаным - Қазақстан  
**Дидактикалық ойын:**  
«Қажетті тыныс белгілерін қой».  
**Ойын шарты:** Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою

#### Көркем әдебиет

**Міндеті:** - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру  
**Мақсаты:** сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру

Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет.  
Қазақстанның астанасы - Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз - Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан - біздің Отанымыз.  
Педагог «Тәуелсіздік

#### Шығармашылық бейнелеу әрекеті

**Міндеті:** .  
**Мақсаты:-**

**Топтық жұмыс**



Жиналыстың қатты және  
ақылдан әрі жақсы  
өйткісі

жүйе осындай көрсеткіш,  
өмірмен бай.  
... Бүтін бізге  
Дәулеткерейдің  
«Тәуелсіздік жүйе»  
атты кітабымен  
танысамыз.  
Өзіміз -- бұл осындай  
жүйе бойынша  
жамалады.  
Педагог өзімізді оқыды,  
мәдениеті түсініледі  
(қосымшаға қараңыз).

### Үзіліс:

1. Ақылмен ойлау.

2. Танысу. «Сен кісісің»

3. Ақылмен ойлау. Балаларға суреттен көрме киімдерін атап, киімдер мен ұлттық киімдерді  
ақылмен таныстыруға баулу, киім түрлерін ажыратып алуға үйрету, қайсының қандай киім  
күресі жүйесі тұрады.

4. Танысу. Киімдерді кию.

5. Ақылмен ойлау. Бірнеше мағына кыстауы алып, қайсысынан қандай киім тізуге  
болатынын тауып, суретке бейнеленген киімнің түсіне қоюлы ұсынады.



Сценарийдің мақсаты:

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, мысық-ақтар, папье-машемен жасалған тағам түрлері, ақ қалып, қалып, есеп шот.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды  
күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала қассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір  
затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз» - деп ішкіні  
білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сөреле «Дүкен» деген жазу іспеті  
тұрады. Қассирдің алдында есепшот, ақша сататын қорық, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар өз дүкені  
қассирге ақшамен төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Қассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы  
«Тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолмен аяқтардың арасымен (араканшықтығы 4 метр) жүргізу<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланы есіну (сенсория) үдерістері арқала және қимыл- қозғалыстарын үлесті толықтырып отырып дағдылар жағдай жасау<br/> <b>«Допты еденге соғу».</b> Топтарға бөлініп, жеңіл қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрды: екі тізбек заадың бір шетіне, екі тізбек заадың қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар заадың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сая шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту<br/> <b>Мақсаты:</b> Әннің сөздерін қабылдау, дауысын дұрыс көтеріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дала беру<br/> <b>Музыка таныту:</b><br/> <b>«Желтоқсан» (П. Чайковский)</b><br/> <b>Ән айту:</b><br/> <b>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</b><br/> <b>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</b><br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> <b>«Айна»</b> орыс халық әуені (өңлеген М. Раухвергер)<br/> <b>Билер:</b> «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорөвөдтар:<br/> <b>«Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы)</b> Музыкалық аспапта ойнау:<br/> <b>«Илгітай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қағып алу (араканшықтығы 4-5 метр).<br/> <b>Мақсаты</b> Малаас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету<br/> <b>«Қазан» – 2,5 м</b> араканшықтықтағы көлбеу қойылған нисанға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты нық денгейінен алысқа қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шенберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.<br/> <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық орындау үдетіде асықтарды алдында, артқыда ұстап, теңе-теңдік сақтап жүру<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b><br/> Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шенбер құрып тұрады. Жұптардың араканшықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойынына қанады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қанады. Жүргізушіне ұстатпауға тырысады</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b><br/> <b>Мақсаты</b></p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.             |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p>Судың қатқалын бақылау<br/>Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.<br/>Тәрбиені қатқал суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?<br/>Балжамдар! Желтоқсанда қар көп болса- сол жылы ерін мол болады.<br/>Тақпақ:<br/>Қар жетімір апнақ,<br/>Ойнауға жақсы-ақ<br/>Осындай шақта<br/>Кім үйде жетпақ?<br/>Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады,<br/>Аузы жоқ тістеп алады.<br/>(Аяз)<br/>Қозғалмалы ойын: «Кімді алыс».<br/>Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту.<br/>Еңбек: есік алдым сымыруым ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p> | <p>Тоғайларды бақылау<br/>Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігі, көлемін бақылауға, сипаттауға үйрету.<br/>Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;<br/>Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.<br/>Балжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады.<br/>Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ен»<br/>Тақпақ:<br/>Қазақ жері – сәніміз<br/>Мәуесі мол бағымыз<br/>Саясында жетілер<br/>Балдай бала шағымыз.<br/>Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю»<br/>Еңбек: Тоғайларды қармен жабу.</p> | <p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау<br/>Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.<br/>Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.<br/>Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өлдеріңе таныс өсімдікті тауып, алтын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.<br/>Балжам: қыста қар қалың болса, жазда өгістің мал болады.<br/>Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.<br/>Тақпақ: «Қарағай»<br/>Көкке бойын салады,<br/>Көпке қолын салады.<br/>Кең құшағын ашады,<br/>Көлеңкесін тосады<br/>Көп қарағай, қарағай<br/>Мейірбанды анадай.<br/>Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар»<br/>Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау<br/>Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағын, ойлау қабілеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br/>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br/>Тақпақ:<br/>Ақ кидімі денелі, ақ сақалым,<br/>Соқыр, мылқау танымас тірі жаным,<br/>Үсті – басы ақ қырау түсі сұмқ,<br/>Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)<br/>Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жасада.<br/>Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br/>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br/>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойдастыру.<br/>Еңбек: құстар үшін жемсазғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p> | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу<br/>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Балаларға қар ұлпасын қазып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жасайтын сияқты, бұлтта жератылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қарлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай мұздызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br/>Тақпақ:<br/>Жазда көлге мұз қатты,<br/>Табанымды мұздапты.<br/>Мұз ойылып кетті тез,<br/>Күлді едік, біз қатты.<br/>Қимылды ойын «Ортаға түспек»<br/>Мақсаты: тез жүзгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланыздан көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомықты жалпы орта мектебі

Мектепалды даярлық О «б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19 – 23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                 | «Түсті табу» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту | «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: «Ауа-райы» (жарлы, аязды, суық, күншығар, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету | «Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. | Жұмбақты таппау дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту | «Қызылдам» деген не? дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                     | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                            | Ата –аналармен әңгіме: «Дәрік тамақтануға баулу»                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (балық қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Лото» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту                    | «Боялды-болмайды» деп ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту                                                 | «Сол формалағы затты таппау» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау                                                                                | «Маймылдар» ойыны<br>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру                                         | «Үкесіс - үкесіс емес» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; үкесіс, сыпаттама бойынша заттарды таңу |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                 | Таңғы жаттығу кешені № 8                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                               | «Табиғат тісті одан әрі сақтау үшін саған...жерек» ойын жағдайлары                                       | Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді таппау» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру    | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету                                    | «Кір-қожақ қыз» драма-ойын<br>Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту                                                    | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу<br>Мақсаты: салауатты өмір салтының ағышартқарын қалыптастыру                                                                |



**Білім беру ұйымының  
кестесі бойынша  
ұйымдастырылған іс-  
әрекет**

**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Сөйлеуді дамыту**

**Міндеті:** Түбірлес сөздерді жазу және қолдана білу

**Мақсаты:** «М» – «Н» дыбыстарын елестету;

Қас

Ақ киімді, денелі, ақ сағанды,  
Соқыр, мылқау, танымас тірі  
жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі  
суық, басқан жері сықырлап,  
келіп қалды.

–Өлеңді оқып жатқанда көз  
алдарыңа кімді елестетіндер?

–Иә, балалар, Абай ағамыз  
өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни  
шаға теңеп отыр.

–Қалай ойлайсыңдар, қарияны  
Абай ағамыз не үшін ашулы,  
соқыр, мылқау түрінде  
бейнелеген.

–Қас мезгіліне қай кезде  
дайындалуымыз керек?

–Қыстың қалтарына ұшырамыс  
үшін адамдар не істейді?

–Ауыл адамдары малдарын қысқа  
қалпы дайындайды?

–Иә, дұрыс айтасыңдар.

**Сыпат ашу негіздері**

**Міндеті:** Сөйлемдегі  
сөздердің ретін, санын анықтау.  
берілген сөзге сөйлем  
құрастыру

**Мақсаты:** өткен  
тақырыптарда алған білімдерін  
пысықтау

**«Жалпы атауын айт»  
дидактикалық ойыны**

1.Төреске, құмыра, кесе,  
шаныпақы – ... (ыдыстар).

2. Басбармақ, балаң үйрек,  
ортан терек, кішкене бөбек,  
шылдыр шүмек – ... (саусактар)

3. Күре, пальто, тон, плац – ...  
(киім).

4. Құлақшын, қалпақ, малакай –  
... (баскиім).

**Сыпат ашу негіздері**

**Міндеті:** Жазу парағында  
бағдарлай білу, жазу жолы  
мен жоларалық кеністікті  
ажырата білуге үйрету  
**Мақсаты:** Берілген  
буынға сөз құрай алу  
дағдыларын бекіту

**«Буынды қос»  
дидактикалық ойыны  
(доппен)**

– Балалар, шеңберге тұрайық.  
Мен буынды айтып, бір  
балаша доппені ақтырамын.

Бала  
доппені ұстап алып, бір немесе  
бірнеше буынды қосып, сөзді  
жалғастырады. Кім дұрыс  
айта  
алмаса немесе тез буынды  
айтпаса, айыбын өтейді.

Мысалы: ( ас+паз, кі+тап,  
ба+тық, ба+ла). Ойынды  
өзгертуге болады.  
«Бір буыннан басталатын  
бірнеше сөз» дидактикалық  
ойыны

Педагог балаларды екі топқа  
бөледі. Педагог бір буынды  
айтады, балалар  
жалғастырып,  
келесі буынды табады. Бір  
буыннан бірнеше сөз құрауға  
жарысады. Сөз айтқан  
балаларға  
жұмызшы беріліп отырады.  
Қай топ бір буыннан ең көп  
сөз айтады екен.

Мысалы: (те-) те-(геш) , те-  
(рек), те-(мір), те-(тік), көр-  
(пе), өр-) өр-(та), өр-(ман),  
о-(рак), өр-) өр-(мек), өр-  
(кеш), өр-(те), өр-(мек-ші),  
өр(т), (да-) да(мыл-да),  
да(был),  
да(жыл), да(уыс), Да(рига),  
Да(рия).

**Сауат ашу негіздері**

**Міндеті:** Геометриялық  
фигуралардың сыртын шетке  
шығармай бастыру, бояу

**Мақсаты:** Ойындар арқылы  
папшандық, төзімділік  
секілді  
қасиеттерін дамыту

**«Сөзді аяқта»**

**дидактикалық  
жаттығуы**

– Мен сендерге сөздің ең соңғы  
буынын айтпай аяқталмаған  
сөздер айтамын, сендер  
соңғы буынды қосып, сөзді  
аяқтап қайтадан айтасыңдар.

Мысалы: аққа...ла, ба...ла,  
ба...нан, бан...тик, асқа...бақ,  
сә...біз, домбы...ра, қам...шы,  
балмұз...дық, аялда...ма,  
дәріха...на, смха...на,  
балабақ...ша, бағдар...шам,  
қа...лам, қыз...нақ,  
бұл...ақ, көзілді...рік,  
тоназыт...қазып, тоқыл...дақ,  
тер...ек, ша...тыр, ал...қа,  
апсель...син, пу...ыл,  
ас...пан, қарын...дас, кер...ует,  
қа...зан, шаныш...қы, ба...лық,  
қал...қан, қан...бақ, қа...мыр,  
шал...бар, кі...лем, жү...рек,  
жүге...рі, жүл...дыз

**Көркем әдебиет**

**Міндеті:** -Балалардың назарын  
кітаптың безендірілуіне,  
иллюстрацияларына аудару

**Мақсаты:** әңгіменің мағынасын  
интонациямен мазмұндауға  
жетелеу.

**Жұмбақты шеш.**

Тоқылдатып, мазаны ап,  
Ағаштарды тазалап,  
Ормандарды емдейді,

Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)

3. Суретте қай құс жасырынған?  
Боя.

4. Ұйқасын тап.

Тұмсығымен шымшып,  
Күрт тереді ... (Шымшық)

**Ойын-жаттығу:** «Қыстап  
қалатын және ұшып келетін  
құстар».

**Мақсаты:** балаларды қыстап  
қалатын құстар мен жыл  
құстарын айыра білуге үйрету.  
Балалардың сөйлеу тілін  
белсендіру.

Материал: қыстап қалатын құстар  
мен жыл құстары бейнеленген  
иллюстрациялар.

Сипаты:балалар екі топқа  
бөлінеді, бірінші топ жыл  
құстары бейнеленген суреттерді,  
ал екінші топ қыстап қалатын  
құстар бейнеленген суреттерді  
жинайды. Ойыннан кейін  
жыл құстары панно түрінде  
орналастырылады



## Үзіліс :

**Сәлеметсіздер - ролді ойын: «Тігінші»**

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(иіне, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшында,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармағастай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - бірінше үйлесітіру.

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

**Тәрбиеші:** Балалар аспазым не киеді?

Шапшараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

**Ойын: «Тігінші»**

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсаңа өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз киімдері мен қалшалары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сөйлеу үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата - аналармен бірлесе қарым - қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

\* **«Сағат»** - тілді жіңішкертін ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

\* **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

**«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



**Саусақ ойыны: «Тасбақа»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпандарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады:

Басын баяу шығарып,

Тіссен кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарды да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс таныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.1

«Баудағы кім? Ара болсаң, ызында



З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з)- қатты/жай

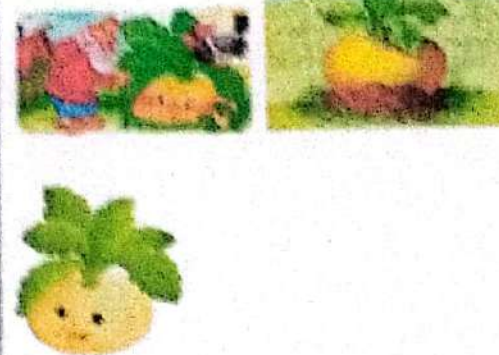
2.Жыланнның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....



3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.





## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

### Қоршаған орта

**Міндеті:** «Жол белгілерін (жүру белгісі, жақу жүргізушілеріне арналған белгісі, велосипед арналған жол) білу. Балалардың белгілеріне сәйкес жолды таңдау (жолды белгілеу).

**Мақсаты:** Қоршаған ортада өзінің қажетін қанағаттандыру, жолды белгілеу, жолды белгілеу.

«Жолды белгілеу» ойыны.  
Шарты: Балалар «жолды белгілеу» ойыны. Педагог «Солға қараймыз», «Оңға қараймыз», «Оңға қараймыз» – деп бұйырады. Солға сол «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Оңға оң – деп әрбір іс-әрекетті сәйкес жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолды белгілеу» ойыны. Таптық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Салмақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін табып қойып едім.

### Математика негіздері

**Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды жаттықтыру.

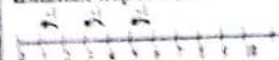
**Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.

Оқу мен Сырым балалары пойызбен сапар жасауды ұсынады. Педагог балаларды вагондар бөлуге шақырады. Оң бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысымен сәйкестіледі. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойынатынды. Педагог вагондардың бір-бірінен түнелікке қарай кетіп жатқанын хабарлайды.

### Математика негіздері

**Міндеті:** 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату. оларға дұрыс жауап беру.

**Мақсаты:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.



Сонымен  
 $10 - 1 = 9$   
 $9 - 1 = 8$   
 $8 - 1 = 7$   
 $7 - 1 = 6$

### Математика негіздері

**Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерлі дұрыс жалпылау.

**Мақсаты:** теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар илакті іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек?

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Жол қозғалысының қарнайым ережелерін, жақу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.

**Мақсаты:** Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.

«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.  
– Біздің топта кім ең ұшқыр ойды және тез тапқыр екенін білгім келеді. Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданады. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз.  
– Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).  
– Жақу жолда кім жүреді? (Жақу жүргізуші).  
– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).  
– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).  
– Жолдың жүріс белгісі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бірақ олар басқа суреттермен аранасып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдайты шеңбе: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойынағына кетеді, бірақ аулада ешкім болмады. Қайсар допты ақтарып жіберді, ол жоңға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрса бастады, бірақ Қайсар тінгеді, өйткені ол үзгендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p> |  |  | <p>Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығынан бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жүзтарды сызықпен жалғаймыз</p> | <p>– Жаю жүргініш немесе жүргізуші жол ережесін бұзба не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстінгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаю жүргініштер өткеліндегі жолақтар қандай жануаршы еске түсіреді? (Зебра/шаша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаю жүргініш жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жаю жол болмаса, жаю жүргініш қалай кетіледі? (Сол жақтан, қозғалысына қарсы).</p> <p>– Қандай машиналар арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция машинелері).</p> <p>– Қауіп төйбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қол моторикасын дамытуға арналған сынамақ</p> <p><b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p> |  | <p>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елің, жерің жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>-Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуді (кірікт.16.12)</p> <p><b>Мақсаты</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау</p> <p>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтаст кесектен жасау</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 3. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 4. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 6. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 8. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 9. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 10. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 3. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 4. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 6. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 8. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 9. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 10. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 3. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 4. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 6. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 8. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 9. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 10. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 3. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 4. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 6. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 8. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 9. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 10. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 3. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 4. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 5. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 6. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 8. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 9. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 10. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



Қысқашы: «Тыңдаушыларға жақсы көретін патшалық»

*Chrysomelids* *Herpessini*.

Жүзүмдүн көлөсү сөөдө айталы; айбарлык балалар, патышдам боска  
балаларды ар жерине тартып калады. Патша суусузун пучыгын тигизип,  
... ..

Кыскак сурет» атты суретти жаттыгуу откисилин, он жана сол жарты кыларлар басыкымдылыгынын аныктауга арналган кыскаша тест, сонымен катар онтиктиктик багаларды аныктауга арналган сауалнама алынды.



Chlorine = 6.59 g chlorine / 100 g compound =

Copyright Clearance Center

арасынан танымал артылы бір «Күлкінін» табылды. Оның кімнің еңбегіне арналса да, Мұхаметтің «Күлкінін» табылды!» деген бекітісіне жетіп салынаын біле қалып жетерін «Мен күлкінімді» – дей білмейді еліміз ға. Бұл кімнің еңбегіне арналса да, Мұхаметтің «Күлкінін» табылды!» деген бекітісіне жетіп салынаын біле қалып жетерін «Мен күлкінімді» – дей білмейді еліміз ға.

Айқандайды да, бұлаларды қуа жемеселі.

ЖАҒАСТЫРАЙЫН.

Бирдә ойышталар кутанышыдан бір-бірін күткәруларына болады. Ол үчүн : *жанын дене жанын сфинкске аны күткәру* өскөсүнүн арасынан келіп жүгүрүп өтсө;

Қазақстан көзге жатқан ойыншының қолы тигізсе;

Каннип көде жаткан ойынынын кол алдыса, ойда кууынши сөл ойынынын жүзүм

Сызындын басы: \_\_\_\_\_

Ойынның ережесі:

1. Құлақтың қолдан көтерілі: «Мен құлақтың» деп шығарып.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алғашқы сатының қалмауы үшін қалыптасуы керек.

соғалын қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызматты өгу үшін ойынның мазмұнына өртүрлі қосымша тапсыр-  
ма беріледі. Бір қосымша тапсырмаға бірнеше құрылымды сайлауға болады.

Ойындын педагогикалык маанысы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достарымен бірге ойнай отырып, өзін-өзі бақылауға үйреніп, қызығушылыққа көрсі түруге дағдыланады.

пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дайын болуы қажет.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орында үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



## Дене шынықтыру

**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының көпші болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағыттау.

Мөрген имек ағаш», (3 рет)

## Музыка

**Міндеті:** - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  
-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту  
(кірікт.16.12)

## Дене шынықтыру

**Міндеті:** -Орнында айыалу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру  
**Мақсаты** - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанның қатарлы дастыруға үйрету.

### Дене шынықтыру

**Міндеті:** - Танас дене жаттығуларын музыка әуенімен асым және ырғақты орындау

**Максаты:** - Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (малшықтарын) жетілдіру, табиғатын алдынағы жағымды табиғаттың ыңғайлы жерін бақыту.

## MYSTACIN

**Мамдети:** - Музыканын жане онын бөлүктөрүнүн сипатындагы өзгөрүштөргө сөйкөс кимилдерди өнөртүүгө үйрөтү.

**Мамкаты:** Дауысы менесту кылыштарын дамытуу арылган жаттыгуулардын кылыс эмес дүүлүктөрү 2-3



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Алаңтайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы көргайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тиізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралы жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p> | <p>Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шилдебасев)</p> <p>Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>          | <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырып жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ нық денгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p> | <p>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> | <p>жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (К. Шилдебасев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>                                                                           |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p>Қар жасауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жасауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру. аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билесепдей, жылдырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жаады. Тақпақ: Есік алды тийганақ жата берсін. Біз аған түсіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жазықтамай, Ұшып түсіп қалықтамай. Қимылды ойын: «Ақшым мен қоян» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тиізіу, жүсіруге әрмелеп шығу</p>                                | <p>Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнен шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар</p> | <p>Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма? Тақпақ: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,</p>                                                                               | <p>Қайың ағашын бақылау. Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғанысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. Тақпақ: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жеңілдеп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Терезеден өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезеден өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемеші суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Тақпақ: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысын. Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атқалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>жастықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Аласқан қар қиыршықтары» тақырыбына тымдармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанағы артады, ұрқым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p> | <p>жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қант сияқты ақ, ұлпа боп жерде жатады. (қар) Қимылды ойын: «Сұмқаторғайлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, талқылық таныта білу. Еңбек: Бір біріне кедегі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>                                   | <p>Шаңғы тәуіп жарысамыз желменен, күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, сеніріп алға жүгіру. Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу»</p>                                                                                                 | <p>Қыстың көп сәлемі.</p> <p>Жұмбақ: Жалғыз жатсаң қолаңкөсіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Азат)</p> <p>Қимылды ойын: «Анадағы аю» Мақсаты: зеректікке, еттілікке баулу. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>                                        | <p>Жирмал: қис аядай бөтен – жастыққа баяды.</p> <p>Жұмбақ: Отыра жасабайды, Суда батамайды. (Мұз)</p> <p>Қимылды ойын: «Айлақар түлі» Мақсаты: оңды – сәлді жасалтақтап қарай жүсіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p>                                                                                                 |
| Балалар<br>ды үйге<br>қайтару | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p>                                                                          | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- балпымен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімін көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шошақты жалпы орта мектебі

Мектепалды даярлық О «б» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                | Бейсенбі 01.12                                                                                                                                                          | Жұма 02.12                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй <b>орнатуға ойындар ұйымдастыру.</b><br>Жағымды жағдай орнату |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | «Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу                                   | «Төртінші артық» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | Жаңылтпаш<br>«Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымбатты қырыққабат сорпасына қосамыз»<br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу; балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ | «Сипаттама арқылы біз» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.            | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.                              | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (Баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)                                                     | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру                       | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу                                                            | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (танертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)                                                                                 | «Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау                                  |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені № 8                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет            | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарына сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.<br/><b>Мақсаты:</b> «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.</p> <p>—Педагог балалардан қыс мезгілінде кеше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p><b>Демонстрациялық материал.</b><br/>—Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарып, көргендеріңді өз жылдарымен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.<br/>—Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шамамен сырғанап жүрген балаларды, қоныс теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.<br/>«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.<br/>Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Аңғарлы қыс" деп атысақ қайтеді, келіссендер ме?» – деп сұрады.<br/>—Балалар "аңғарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жаксы әңгіме құраған баланы мақтайды.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу<br/><b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Тиісті белгіні көтер»</b><br/>— Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.<br/>Мысалы: маймыл, ақ шо, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаң, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу<br/><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алынған білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b><br/><b>«Жасырылған сөз»</b><br/><b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.<br/>Мысалы: "Ол күз мезгілінен кейін келеді", "Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді".<br/>Жауабы: қыс.<br/>Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Мақсаты</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату<br/><b>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»</b><br/>Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп біріңші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жындәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, ко...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Оленді жатқа, мөнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты</b> оленді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу<br/><b>Жаңа жыл келді</b><br/>Жаңа жыл да келеді<br/>Бізге қарап жылыстап.<br/>Олен де әзір, ән де әзір,<br/>Ойын да әзір, бәрі әзір.<br/>Кел, Жаңа жыл, біздерге,<br/>Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!<br/>Сөздік жұмыс:<br/>жылыстап – ақырындап, біртіндеп<br/>әзір – дайын</p> |
| Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



### Танымыз: Тіл туралы өргені жаттығулары:

Сыйдырғы айынып жалап отырып, араның масамын, шерткенін, жаманнан дасылдырған саным көр. Осы дыбыстарды Танымыз: Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайымды аралар.

Ағайымды араларым.

Еңбек үшін жаралғанды.

-а-а-а-а-а

Шарман (адам күні бойы)

Гүл бақшаны аралаймын

-а-а-а-а-а

(Үш саусағыңды түгісітіріп, араны жүрген араларға ұқсатып, әрбір екі жылдан кейін аралардың қызылданғанын сөй.)

Жанан ала

Қызыл ұшып сомынан.

Ара қулаң Мұратты.

-а-а-а-а-а

Шығып алып қолыңды.

Досыңды жалайтың.

-а-а-а-а-а

(Аралдың ауызы мен баланың ала шыққандығын ауызымен сөй.)



Еткен: «Допты құлап жеті»

Мақсаты: Балаларды еткенге даярдылықпен тәрбиелеу. Тәрбиеленушілерге берген белгілер мұқият тияндай білуге үйрету.

Ойынның тарты:

Тәрбиеленуші балаларға доп салып, көрсеткен жерге доп алынған бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруға ұсынады. Одан кейін көрсеткен доптарды алып, балалардан алына, бір жерге жинастырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды иілеп көрсеткенге сәйкес.

Ойын қайталанады.

Балалар жинап болса, доп та соңына болуға керек. Олардың орындары допты құлап жетіп, көрсеткенге сәйкес болуға.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

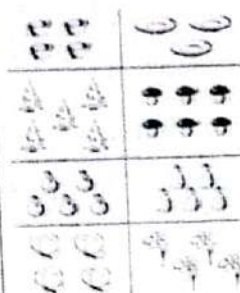
**Мақсаты:** жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады

Табиғат – адамның көмегісіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан

### Математика негіздері

**Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру.



Тенестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды

### Математика негіздері

**Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты:** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту

Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек.

– Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады?

Бір алмалар себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады.

-Не артық? Не кем?

– Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады.

-Не артық? Не кем?

### Математика негіздері

**Міндеті:** - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру

**Мақсаты:** заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту

«Сонша жина»

дидактикалық ойыны

Балалар топқа бөлінеді.

Әр топта үстелде біртекті

заттар жиынтығы бар

(текшелер, «Лего»

бөлшектері, геометриялық

фигуралар, бұрыштар,

қыстырғыш немесе басқа

материалдар).

Ойынды былай

түрлендіруге болады,

жүргізуші көзін жұмып,

саны бар карточканы

шығарады, содан кейін

### Қоршаған орта

**Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

**Мақсаты:** Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету

Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдегі нәтижені жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін.



|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сон педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады | алды. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді | Қорытынды жасайды | кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар соңына заттарды орналастырады | көбейтетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақ ойындары</b><br/> <b>Ойын: Су толтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Домино»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрыя барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей көс суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5x6см карточкалар.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу<br/> <b>Мақсаты:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b><br/>         – Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Алаң сенің базардан Алма сатып әкелді.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу<br/> <b>Мақсаты:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b><br/>         Өдептілікті данадан үйрен.<br/>         «Сіз» деген – әдеп,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау.<br/> <b>Мақсаты:</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету<br/> <b>«Айырмашылығын тап».</b><br/>         Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу<br/>         Педагог үстелге шыршаңы, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.<br/>         – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру – Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру<br/>         - бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану<br/>         - бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады<br/> <b>Мақсаты:</b> - қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



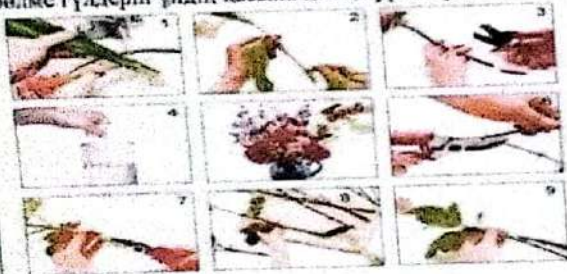
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бің үлкенін, жақысын<br/>Саған тандап әперді.<br/>Не деп айтып жеу керек?<br/>«Рақмет, ана!» – деу керек.<br/>Балалар жүр көшеде,<br/>Еетілді шу-айғай.<br/>Сен де шықтың досыңды,<br/>Қағып кеттің байқамай.<br/>Мұндайда не деу керек?<br/>«Кешір досым», – деу керек.<br/>Осы келген бетінде,<br/>Допты құдың жарытың.<br/>Көшенің сол шетінде,<br/>Кезікті бір апайың.<br/>Ұмыттың сен не деу керек?<br/>«Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p> | <p>«Біз» деген – көмек.<br/>Педагог жеке жұмыс<br/>жүргізеді.<br/><b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b><br/>– Сен әдепті баласың ба?<br/>– Иә. Мен әдепті баламын.<br/>– Досыңды ренжітсең,<br/>кешірім сұрайсың ба?<br/>– Иә. Досымды ренжітсем,<br/>кешірім сұраймын.</p> | <p>айырмашылығын табу<br/>керек</p> | <p>– Қандай мереке<br/>шыршасыз өтпейді?<br/>– Шырша қайда өседі?<br/>Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>– Жаңа жыл мерекесі саған<br/>несімен ұнайды?<br/>– Бүгін шын Сағи<br/>Жиенбаевтың «Жаңа жыл<br/>келді» өлеңімен танысамыз.<br/>Өлең – әдеби жанрдың бір<br/>түрі екенін естеріңе түсіру.<br/>Өлең сөз адамның жан<br/>тебіренісін әсерлі етіп<br/>жеткізеді. Айрықша<br/>сөзімдерлі ұйқас сөздермен<br/>суреттейді<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Жасыл ине киімім,<br/>Жайлаймын тау биігін.<br/>Жаңа жылды тойласаң,<br/>Төріндемін үйіңнің. (Шырша)<br/>3. Жаңа жылды қарсы алу<br/>үнін қажетті заттарды<br/>шыршаға сызып қос.</p> | <p>сипаттамалық белгілерін байқауға<br/>үйрету. Аязатаның бейнесін салуды<br/>үйрету<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

#### «Гүлдерді күтемін» ойыны

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қосыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



#### Қимылды ойын: «Ту».

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүтіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

#### Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

**Ойынның шарты:** Аланның ортасында ұзын шұңқыр салынып (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту<br/>         I.«Қарда жүргіш мәшһе»: бір тізбекпен жүреді.<br/>         «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.<br/>         II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».<br/>         •Қолды төмен түсіріп, аяқты алаңқай қойып, мұрынмен дем алу.<br/>         •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.<br/>         •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.<br/>         •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.<br/>         •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)<br/>         Ән айту:<br/>         «Ақша қар» (К. Қуатбаев)<br/>         «Ақша қар» (Е. Өміров)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>         Билер:<br/>         «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Жылдам құрастыр»<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру<br/> <b>Мақсаты:</b> 2.5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.<br/>         Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машнықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу<br/>         Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жұбымен шеңбер бойымен жүру<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>         «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)<br/> <b>Ойын шартын естеріне түсіреді.</b> Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.<br/>         «Бөрте, бөрте, бөрте лақ. Бөрте лақ тым ерке-ақ.<br/>         Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».<br/>         Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)<br/>         Ән айту:<br/>         «Ақша қар» (К. Қуатбаев)<br/>         «Ақша қар» (Е. Өміров)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>         Билер:<br/>         «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Жылдам құрастыр»<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Полька» (А. Филиппенко)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p>                 | <p><b>Желді биқылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелерарқым анықтауға болатындығын, бау, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру</p> <p><b>Сұрақ:</b><br/>         - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br/>         - үй мұржатарынан шыққан түтінінен,<br/>         - қағаздың ұзындалау кінкентай кескінділерінен<br/>         - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.<br/>         Қимылды ойын: «Әткеншек»<br/> <b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықтай, сонан соң тез айналып жүздіру.<br/> <b>Еңбек:</b> алақшыны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p> | <p><b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Ауламы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Тақпақ:</b><br/>         Қолымаң иіп қалмапты,<br/>         Ауламы ағай сыпырды.<br/>         Тазалап қарды мұздарды,<br/>         Бірімізге алжал ашты.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Сауықшылар» (қысқы спорт ойындары.)<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүзіріп келіп ұзындыққа секіру.</p> <p><b>Жаңылтпаштар:</b><br/>         Қаңтар айы болды, күн суытты<br/>         Қалың қар жауды, боран сақты.<br/>         Жапалақтап ақ қар жауды</p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу</p> | <p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>         Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?<br/>         Ол қандай? Сәбіз сияқты<br/>         Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?<br/>         Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?<br/>         Олар қайдан пайда болады?<br/>         Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>         Көл бетінде жатыр ойдын – мұзоймақ,<br/>         Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,<br/>         Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br/>         Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мұзафар</b></p> <p><b>Әлімбаев</b><br/>         Қимылды ойын: «»Үйсіз қалған қоян<br/> <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> | <p><b>Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау.<br/>         Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.</p> <p><b>Көркем сөз</b><br/>         Ағаштар тұр жүдеп,<br/>         Жапырақ сәні енеді.<br/>         Соғады жел үдеп,<br/>         Қыстың кеп сәлемі.<br/>         Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты иеш» сюжетті ойын ойнату.</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/>         Жазда жатсаң көлеңкесіңе алады,<br/>         Қыста жатсаң, жаның рахат табады.</p> <p style="text-align: right;"><b>Аға</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ш</b></p> | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.</p> <p><b>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</b><br/>         Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>         1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?<br/>         2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?<br/>         3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?<br/>         4. Ордың айырмашылығы қандай?</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға алаңдағы ағаштарды бақылау</p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінізді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**Циклограмма**  
**2-апта (қаңтар, 2024 жыл)**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

| Күн тәртібі                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу. | Балаларды кетеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Таңертенгі жаттығу                                   | Таңертенгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусак және т.б)               | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ғажайып капшық»<br>Мақсаты: Балалар ойыншықтар туралы айтады, оларға сипаттама береді.                                                                                                                                                                                                                             | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»<br>Мақсаты: Бір және көп заттарды ажыратады.                         | Құрылымдалған ойын: Үстел үсті: Қысқыштармен ойналатын ойын                                                                                                      | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Сюжеттік рөлдік ойын: «Дүкен»<br>Мақсаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.       | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Балалармен Әңгімелесу: «Менің тобым»                                                                    |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                           | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Ажарлы қыс.<br>(сурет бойынша әңгімелеу)<br>Мақсаты: Сурет бойынша сөйлем құрап, олардың соңына тыныс белгісін қояды.                                                                                                                                                                                                               | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Ө дыбысы<br>Мақсаты: «Ө» жіңішке дауысты дыбысын қайталайды; сурет бойынша бірнеше сөйлем құрайды, жазуға жаттығады. | Математика негіздері<br>Тақырыбы: Апта күндері<br>Мақсаты: Суретке қарап қыздың әр күні немен айналысқанын біледі. Апта күндерінің атауларын рет-ретімен атайды. | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Ү дыбысы<br>Мақсаты: "Ү" жіңішке дауысты дыбысымен танысады, сөздегі дыбыстық орнын табады, жуан және жіңішке дыбыстарды | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Бір уыс мақта (әңгіме)<br>Ыбырай Алтынсарин<br>Мақсаты: Балалар әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын айта алады, әдеби |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ажарлы қыс» сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрастырады және құраған әңгімелері сөйлемнен, ал сөйлем сөзден құралатынын ажыратады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл мерекесі<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңа жыл мерекесі шыршасыз өтпейтіндігін біледі. Шыршаның суретін салады. Шыршаға түрлі түсті қарындаштардың көмегімен ойыншықтарын салады.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуеннің сипатын қабылдап, даусын дұрыс келтіріп, әнді орындай алады.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қуыршақ<br/> <b>Мақсаты:</b> Қуыршақтың өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндейді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіреді, еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатады. Тартылып қойылған 5 жіп арқылы екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп кезекпен секіреді.</p> | <p>Үйлердің нөмерін апта күндеріне сәйкес жабыстырады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника ,оның қажеттілігі<br/> <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтай алады және тұрмыста қолданылатын заттарды олардың атқаратын қызметін, өмір қауіпсіздігі ережелерін және үлкендердің айтқан ескертпелерін ескеріп орындап өз өмірінде қолданады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Африкаға саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> Арақашықты қ тары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды саусақтарымен допты</p> | <p>ажыратады, сөздерге сөйлем құрайды.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орман.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қағазды жырту әдісін қолданып және ағаштардың бөлшектерін қиып, жапсырады.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мен жүректуралы не білемін?<br/> <b>Мақсаты:</b> Жүректің атқаратын қызметін , адам өміріндегі жүректің негізгі мүше екенін біле алады.</p> <p>Вариативтік компонент «Ертегілер елінде»</p> | <p>жанрдың түрін ажыратады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Боран қай кезде соғады?<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін бақылайды. Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді әңгімелейді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Орманда серуендейміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйренеді.</p> <p>Вариативтік компонент</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                  |                                           |                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | жеңіл қозғап домалатып алып жүреді. Білектері мен тізелерін таянып еңбектейді.<br>Вариативтік компонент «Логика» |                                           | «Ұлттық ойындар»                     |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | Альфия мен Заңғарға қаламмен сурет салғызу. | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.                                                                           | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                      |                                             |                                                                                                                  |                                           |                                      |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                             |                                                                                                                  |                                           |                                      |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                  |                                           |                                      |



Циклограмма  
3-апта ( қаңтар, 2024 жыл)  
Мектепалды дайрлық сыныбы  
Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

| Күн тәртібі                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                         | Жұма                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кене кеңес, әңгімелесу. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен карсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| Таңертеңгі жаттығу                                        | Таңертеңгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| Ойындар, (үстел үсті, саусақ және т.б)                    | Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап»<br>Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Қуыршақтардың сыйлықтары»<br>Мақсаты: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыланады. | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Моншақтармен ойын»<br>Мақсаты: Балаларға әр түрлі диаметрлі моншақтар беріледі. «Көз-қол» бағдарлауын жетілдіреді. Бұл ойында тек қол ісмерлігі ғана емес, сенсорлық (түс, көлем, пішін) қабілетті дамиды. | Құрылымдалған ойын: Сюжетті рольдік ойын«Дүкен»<br>Мақсаты: Сатушының рөлін ойнай отырып сөйлеу, есте сақтау қабілеттері дамиды. | Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілеті дамиды. |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйренеді.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Байқоңыр<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар бірінші-екінші санағы бойынша саналады,, залдың ортасында екі тізбек құрып педагогтің бұйрығына сәйкес бағытты өзгертіп жүреді. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіреді.</p> <p>Вариативтік компонент<br/> <b>«Логика»</b></p> |                                                                 | Вариативтік компонент<br><b>«Ұлттық ойындар»</b>                                                                      |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Жеке баламен жұмыс<br>Алиханмен қыс мезгілі туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: Балалар қыс мезгілі жөндерін біледі, атай алады.                                                                                                                                          | Жеке баламен жұмыс<br>Амира пішіндерді салыстыра білуге үйрету<br>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды. | Жеке баламен жұмыс<br>Жасмин<br>Қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.                                                                                                                                                                                                                                     | Жеке баламен жұмыс<br>Кәусарға сурет бойынша әңгіме құрастырту. | Жеке баламен жұмыс<br>Жанеркеме достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                       |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                       |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                       |







Циклограмма  
4-апта (қаңтар, 2024 жыл)  
Мектепалды дайырлық сыныбы  
Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

| Күн тәртібі                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау. Ата-аналармен кене кенес, әңгімелесу. | Балаларды кетерінкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| Таңертеңгі жаттығу                                        | Таңертеңгі жаттығу кешені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
| Ойындар, (үстел үсті, саусак және т.б)                    | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?»<br>Максаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтірін табады.                                                                                                                                                                                            | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қапшық»<br>Максаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады. | Құрылымдалған ойын: Дидактикалық ойын: «Апта күндері»<br>Максаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады. | Еркін ойын: Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаңтараз»<br>Максаты: Балалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін сомдайды.                     | Педагогтің жетекшілігімен жүргізілетін ойын: Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»                                       |
| Мектеп кестесі бойынша ҰОҚ                                | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Ақсақ құлан (аңыз).<br>Максаты: Л-«Р» дыбыстарын буын арасынан естіп ажыратады. «Ақсаққұла                                                                                                                                                                                                                                          | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Ш» дыбысы<br>Максаты: «Ш»-қаған дауыссыз дыбысымен танысады, «ш» дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасайды                   | Математика негіздері<br>Тақырыбы: Бүтін және бөлік<br>Максаты: «Бүтін», «бөлік» ұғымдырымен танысады, бөліктерден бүтінді құрастырады     | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Д дыбысы<br>Максаты: «Д» дыбысымен танысады, сөзге дыбыстық талдау жасайды, сөздердің ішінен «д» дыбысын | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Әд. Наурызым, армысың (өлеңді жаттау)<br>Оразақын Асқар<br>Максаты: Балалар өлеңді мәнерлеп жатқа |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>н» аңызының мазмұны бойынша әңгімелейді.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мерекелік дастарқан<br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішінді қолдана отырып, дастарқанды әшекейлейді, суретін салады.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Айнала ақша қар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуеннің жоғарғы – төменгі қозғалысын ажыратады, әнді орындайды және музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> | <p>текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қоян көжектерімен.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексазды үнгіді, ширатады, жымдастыру әдіс-тәсілдерімен қоянды мүсіндейді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)<br/> <b>Мақсаты:</b> Қар кесегін қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы көлденең нысанаға сермеп лақтырады. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізеді.</p> | <p>және бүтінді бөліктерге бөледі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі<br/> <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтай алады және тұрмыста қолданылатын заттарды олардың атқаратын қызметін, өмір қауіпсіздігі ережелерін және үлкендердің айтқан ескертпелерін ескеріп орындап өз өмірінде қолданады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жігіттер сайысы<br/> <b>Мақсаты:</b> Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүреді. Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіреді.</p> | <p>тауып айтады, «д» дыбысы бар сөздермен сөйлемдер құрайды.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ойыншығым. Мысық<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлгі қарап ұқыпты қияды және мысықтың бөліктерін рет-ретімен жапсырады.</p> <p><b>Қауіпсіз мінез-құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сезім мүшелері<br/> <b>Мұрын.</b> Тыныс алу және иіс сезу мүшелері.<br/> <b>Мақсаты:</b> Көру, есту, сезу адамның ең негізгі көмекшілері екенін айтады, мұрын және иіс сезу мүшесін күтеді, дұрыс тыныс алуды қолданады.</p> <p>Вариативтік компонент<br/> <b>«Ертегілер елінде»</b></p> | <p>айтып, наурыз мерекесі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қар тоқтату жұмысы.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыстың белгілерін атап бере алады және судың, сұйық, қатты, газ тәріздес күйін қарапайым тәжірибе барысында көрсете алады.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Аңдардың айтысы<br/> <b>Мақсаты:</b> аңдардың дауысын ажыратыды. Аңдардың жүрісін салып би билейді. Аңдардың қайда өмір сүретіндігін айтады.</p> <p>Вариативтік компонент<br/> <b>«Ұлттық ойындар»</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                        |                                           |                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             | Вариативтік компонент<br>«Логика»      |                                           |                                      |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Нұриманға үйге кетерде сұрануға үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | Альфия мен Заңгарға қаламмен сурет салғызу. | Санат пен Ерасылға түстерді атап айту. | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. |
| Серуенге дайындық                             | Серуенге шығу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын одан әрі дамыту (өз шкафтарынан киімдерін алып киінудің реттілігін сақтап, дұрыс киінуге және достарының киінуіне көмектесуге үйрету)                                                                      |                                             |                                        |                                           |                                      |
| Серуен                                        | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту<br>Балалардың реттілікпен киімдерін пешуін, реттілікпен шкафтарына салуын бақылау және достарына көмек көрсетуге баулу. |                                             |                                        |                                           |                                      |
| Балалардың үйіне қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-ана сұрақтарына жауап беру, кеңес беру                                                                                                                                              |                                             |                                        |                                           |                                      |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-шітп 13 – 17 ақпан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.         | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды карау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                                                              | Әңгімелесу : "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)                                                                     | «Аспан» Аспанан ашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                                                              | «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Сиқырлы таяқша» Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық | «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.    | «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тілеймін!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шапаменен тудаймыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті</b> Өңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу<br/><b>Мақсаты</b> : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>–Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.<br/>–Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдер ме?<br/>–Дұрыс, қар жаппалықтап, түйіршектеніп те жауады.<br/>–Кәне, бәріміз бірге «жаппалықтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.<br/>–Балалар, қардың түсі алпақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Қантар</b></p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіл қарсы алған, Жердің алпақ тұлғасы. Басталады қантардан, Қыс айының ортасы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b>: - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау<br/><b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> . Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br/>– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.<br/>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, кам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоназыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту<br/><b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны<br/>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар.<br/>– Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз. Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.<br/>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<br/>– Радио, рауғанш, рас, рет, резеңке, рен.<br/>Ойын соңында</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті</b>: - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br/><b>Мақсаты</b>: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.<br/>. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар:<br/>– Ертегі ұнады ма?<br/>– Ертегі не туралы?<br/>– Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>– Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/>Рөлге бөліп ойнау</p> |



|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |  | (кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші),<br>өр(т), (да-) да(мыл-да),<br>да(был),<br>да(кыл), да(уыс), Да(рига),<br>Дә(рия). | ша...тыр, ал...қа,<br>апель...син, ау...ыл,<br>ас...пан, қарын...дас,<br>кер...ует, қа...зан,<br>шаныш...қы, ба...лық,<br>қал...қан, қаң...бақ,<br>қа...мыр,<br>шал...бар, кі...лем,<br>жү...рек, жүте...рі,<br>жұл...дыз.<br>Әр дұрыс айтылған сөзге<br>педагог жұлдызша беріп<br>отырады | фишкарды санап,<br>жеңімпазды анықтайды. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|

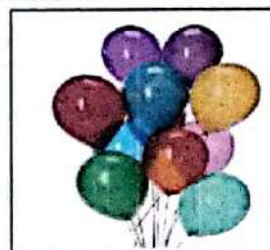
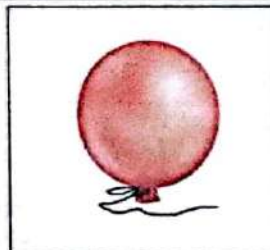
Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

### ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу  
үшін жағымды ахуал орнату, қарым  
- қатынастың белсенді стилін және  
кері байланыс немесе алу тәсілдерін  
меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін  
айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты  
нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды  
екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл  
түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға  
болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар  
беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп  
бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі  
команда өз шарларын қарсылас команда жаққа  
лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске  
жетеді.



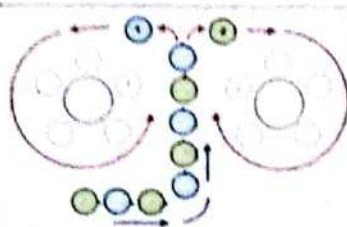
|  |                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады). |  <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?</p> | <p>көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттын орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.</p> | <p>Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жапында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p> |
|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Өкпені еріту» жаттығуы</b><br/>Тып- тынып дененіңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз .</p> |  | <p><b>Ойын: «Жалауша»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b> жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.<br/><b>Керекті құралдар:</b> ысқырық, жалауша, бор, таяқша.<br/><b>Мазмұны.</b><br/>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз, Сонан соң барып ол бейнесмен қоштасыңыз. Сіз келірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұтыңыз.



қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру<br/> <b>Мақсат</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру..<br/> <b>Постермен жұмыс.</b> Педагог шағын мәтінді оқиды.<br/> <b>Мынау – Мемлекеттік Елтаңба.</b><br/> <b>Елтаңбамызда</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау<br/> <b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.<br/>         «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.<br/>         – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.<br/>         – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.<br/>         – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.<br/> <b>2. Тапқыт жатта.</b> Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/> <b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Мақал-мәтелдер</b><br/>         1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аяғы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын:<br/>         «Дауыссыз дыбыстарды анықта».<br/>         Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы»,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -<br/> <b>Мақсаты</b> театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.<br/>         Педагог балаларға жұмбақ жасырады.<br/>         – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?<br/>         – Ана сөзін естігенде, ойларына не келеді?<br/>         – Аналарын сендерді қандай сөздермен еркелетеді?<br/>         Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету<br/>         – Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемден жеткізу<br/>         – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/>         – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/> <b>Мақсаты:</b>– Қаршақыздың сүйікті достарын</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p> | <p>Төрге ілінер көрнекі.</p> <p>Анам таққан шолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p> | <p>«түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p> <p>«Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p> | <p>туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімесінен айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> | <p>салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
| <p>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қайтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қуатбаев)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Құлыншақ» (С. Урбах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p><b>Серуен-Бақылау №1</b><br/>Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру. қамқорлықпен қарауға үйрету.<br/>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br/>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым<br/>Үй алдына қон дейім. Ойна, жүгір желкілде,<br/>Тисем саған оңбаймын.<br/>Мақсаты: Тақпақ жаттата</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №2</b><br/>Бақылау: Қарды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.<br/>Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.<br/>Еңбек: Ағаштар түбіне қар ую.<br/>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №3</b><br/>Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/>Еңбек: «Таза алаң».<br/>Мақсаты: Аула сыңырушыға көмектесу. Таза алаңға, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Е. Өтетілеуов «Күшію».<br/>Мақсаты: Үй-дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №4</b><br/>Бақылау: Аязды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауып тағатынымызды түсіндіру.<br/>Еңбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br/>Қим. ойын: «Сырғанақ тебу».<br/>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру,</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №5</b><br/>Бақылау: Күнді бақылау.<br/>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.<br/>Еңбек: «Қыс қызығы».<br/>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды,<br/>Ішінен жібек шашылды.<br/>(Күн)<br/>Мақсаты: Балаларға</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>             | <p>үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>                                                        | <p>мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p> | <p>таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ.</p> <p>Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>                                   | <p>жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>                                                                                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>                                                                    | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 20–24 ақпан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                   | Жұма                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                   | Әңгіме құрастыру «Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | Ойын– жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу           | «Менің тобымдағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру |
| Ертенгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                         |



|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шаршымастан шарқ ұрды:<br>Сағызданған, бұлдыраған түзеле<br>шалтай.<br>Кемемізді жағалаулар шақырады | айтасындар да, допты кері<br>лақтырасындар.<br>Мысалы: жаман-жақсы, ақ-<br>қара, ақылды-ақымақ, білімді-<br>білімсіз, қайырымды-<br>қайырымсыз, биік-аласа,<br>жылады-күлді, отырды-тұрды,<br>ашты-тәтті, жанта-ашты, кір-<br>шық, таза-лас, ыстық-суық,<br>көрікті-көріксіз, жұмды-ашты,<br>қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа,<br>жалпақ-жіңішке т.б. | қы, ти-ін, и-пе, пи-ма, ли-<br>мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-<br>лам, ше-лек,<br>қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-<br>ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа,<br>қай-мақ, кө-бе-лек т.б. | карып...лас, кер...ует, қа...зан,<br>шаныш...қы, би...лық,<br>қал...қан, қан...бақ, қа...мыр,<br>шал...бар, кі...лем,<br>жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.<br>Әр дұрыс айтылған сөзге<br>педагог жұлдызша беріп<br>отырады. Ойын соңында<br>жұлдызша<br>саналып, жеңімпаз<br>анықталады. | музыкалық театр арқылы<br>сахналауды ұсынады.<br>Ертегі кейіпкерлері<br>бойынша рөлдерге бөледі.<br>Басқа балалар көрермен<br>болады. Музыкалық театр<br>аяқталған<br>соң көрермендерге бас<br>иеді. Көрермендер қол<br>шапалақтайды |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

#### Қимылды ойын:

##### « Күн мен түн »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

##### Ойын мазмұны:

Балалар бірі « Күн », екіншісі « Түн » тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн » деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

#### Қимылды ойын: « Көгі-гөк »

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір » етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір » шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көгі көк,

Гөк, гөк, көгі гөк.

Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің » қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар! »-деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге » келеді.

« Кемпір »

Әлгің қайда?

Қалды сайда!-деп сұрайды.

Балалар бәрі бірдей.

Әлгің қайда?-

Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір » балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір » қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

#### Қимылды ойын:

##### « Аққу-қаздар »

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Аланның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Аланның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қанкылдап,

Барасындар қай жаққа.

Қаздар: Айна көлі жалтылдап,

Жатқан жасыл аймаққа.

Бақташы: Біздің жерге түсе кет,

Түсіп сусын іше кет.

Қаздар: Сіздің жерге түсеміз

Түсіп сусын ішеміз.

Бақташы: Болсын онда жол жайлы!

Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,

Жолды тосып тұр сұр қасқыр.

Бақташы: Олай болса, қалаған,

Жақтарыңа бар аман.

Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне

ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға



|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шаршамастан шарк ұрыды:<br>Сағымданған, бұлдыраған түзде<br>шалай.<br>Кемемізді жаңғыртулар шақырады | айтасындар да, допты кері<br>лақтырасындар.<br>Мысалы: жаман-жақсы, ақ-<br>қара, ақылды-ақымақ, білімді-<br>білімсіз, қайырымды-<br>қайырымсыз, биік-аласа,<br>жылады-күлді, отырды-тұрды,<br>ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-<br>шық, таза-лас, ыстық-суық,<br>көрікті-көріксіз, жұмды-ашты,<br>қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа,<br>жалпақ-жіңішке т.б. | қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-<br>мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-<br>лам, ше-лек,<br>қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-<br>ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа,<br>қай-мақ, кө-бе-лек т.б. | қарын..лас, кер...ует, қа..зан,<br>шаныш...қы, ба..лық,<br>қа..қан, қа..бақ, қа..мыр,<br>шал..бар, кі..лем,<br>жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз.<br>Әр дұрыс айтылған сөзге<br>педагог жұлдызша беріп<br>отырады. Ойын соңында<br>жұлдызша<br>саналып, жеңімпаз<br>анықталады. | музыкалық театр арқылы<br>сахналауды ұсынады.<br>Ертегі кейіпкерлері<br>бойынша рөлдерге бөледі.<br>Басқа балалар көрермен<br>болады. Музыкалық театр<br>аяқталған<br>сон көрермендерге бас<br>иеді. Көрермендер қол<br>шалапалақтайды |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үлгісі:

##### Қимылды ойын:

##### « Күн мен түн »

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

##### Ойын мазмұны:

Балалар бірі « Күн », екіншісі « Түн » тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн » деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.

##### Қимылды ойын: « Көгі-гөк »

**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын мазмұны:** Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір » етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір » шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап:

Гөк, гөк, көгі көк,

Гөк, гөк, көгі гөк.

Гөк, гөк, көгі гөк, -деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің » қасына келеді.

Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар! » -деп тапсырады.

Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай

тізіліп « кемпірге » келеді.

« Кемпір »

Әлгің қайда?

Қалды сайда! -деп сұрайды.

Балалар бәрі бірдей.

Әлгің қайда? -

Қалды сайда! -деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір » балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір » қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

##### Қимылды ойын:

##### « Акку-қаздар »

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.

**Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.

**Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап,

Барасындар қай жаққа.

Қаздар: Айна көлі жаттылдап,

Жатқан жасыл аймаққа.

Бақташы: Біздің жерге түсе кет,

Түсіп сусын іше кет.

Қаздар: Сіздің жерге түсеміз

Түсіп сусын ішеміз.

Бақташы: Болсын онда жол жайлы!

Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,

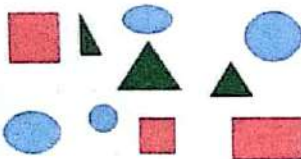
Жолды тосып тұр сұр қасқыр.

Бақташы: Олай болса, қалаған,

Жақтарыңа бар аман.

Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату<br/> <b>Мақсаты</b><br/>         Табиғатты бағалай білуге, оған алаңгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету<br/> <b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа -<br/> <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту<br/>         –<br/>         . Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс</p>  <p><b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.<br/>         «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету<br/> <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.<br/>         1-тапсырманы орындауды ұсынады.<br/>         Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.<br/>         – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)<br/>         – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)<br/>         – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?<br/>         Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<br/> <b>Мақсаты</b> ) Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту<br/>         суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін</p> |  |



|  |                                                                 |                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді. | үшбұрыш орналасқан |  |  | бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суга сүнгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды газартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды |
|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Үзіліс:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>« Шарлармен алмасу »</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/> <b>Ойын мазмұны:</b><br/> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соктығысты» деген сөзбен оларды соктықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік.....» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.<br/> Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>« Кішкене өзен арқылы »</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.<br/> Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> , Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу<br/> <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, таппақ жаттау.<br/> <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> , ертегіні ым-ишарамен сахналауға дағдыландыру</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> – балалар бойында байқағыштық, қысқа табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету<br/> -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күй сандықты ашайық**

Б: до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

**2. Шалқым шығар сонда күй**

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен тұзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүтіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                  |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> -- Сырғанау. Өз</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> -- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шенбер</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен допты</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете</p> |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүтіріп келіп сырғанау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Санты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p> | <p>ойнауға дағдыландыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p> | <p>бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу</p> <p><b>Мақсаты</b> - Санты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p> | <p>бір-біріне лақтыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Санты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p> | <p>отырып, эмоционалды түрде ән айту</p> <p><b>Мақсаты</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»</p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Серуен-Бақылау №5<br/><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;<br/>— Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>— құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз</b><br/><b>Торғайларды қорға.</b><br/>Ө. Ақыпбекұлы<br/>Шыр-шыр еткен торғайды<br/>Қорғамасаң болмайды.<br/>Кіп-кішкене торғайлар<br/>Ағаштарды қорғайды.<br/>Таспен атып торғайды,<br/>Ұя бұзған онбайды.<br/>Құс өкпелеп кетеді,<br/>Бақшамазға қонбайды.<br/>Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.<br/>♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)<br/>♦ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)<br/>♦ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)<br/>♦ Торғайлар қыста немен</p> | <p>Серуен-Бақылау №6<br/><b>Бақылау:</b> Қардың түсуін бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;<br/>— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b><br/><i>Жауа-жауа, қар жауып көп,<br/>Шұғырларға толады.<br/>Иығыңа қонады кеп,<br/>Мойныңа да қонады.<br/>Жауып бітер қарды тосып,<br/>Үйіңе де сыймайсың,<br/>Табиғаттың ақ көрпесін.<br/>Басуға да қымайсың.</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br/>♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?<br/>♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды?<br/>♦ Қар неге ұлпа болады?<br/>♦ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).<br/><b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</p> | <p>Серуен-Бақылау №7<br/><b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— ағаштар туралы білімдерін молайту;<br/>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b><br/><i>Қар жамылды бақтарым<br/>Қыратым да, сайым да.<br/>Тағыпты қыс ақ қарын,<br/>Үкі етіп қайыңға.<br/>Бүркеніп ақ желекті,<br/>Жарқырайды маңайым.<br/>Ойға шомып теректің,<br/>Ақ шалыпты самайын.</i><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br/>♦ Күзде қандай болды?<br/>♦ Қазіргі бейнесі қандай?<br/>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру<br/><b>Еңбек</b><br/>Жолды қардан тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.<br/>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br/><b>Мақсаты:</b> доға астынан</p> | <p>Серуен-Бақылау №8<br/><b>Бақылау:</b><br/>Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br/>— Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br/>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br/>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br/>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br/><b>Еңбек</b><br/>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> | <p>Серуен-Бақылау №9<br/><b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br/>— Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев</b><br/><i>Қысында да шырайлы,<br/>Жасыл шырша ұнайды.<br/>Түні бойы жауды қар,<br/>Салбырады сәнді тал.<br/>Тау баурайы төменде,<br/>Өседі жас емендер.<br/>Ауыл сәні терек,<br/>Терек егу керек.<br/>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br/>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br/>Басқа ағашпен аралас,<br/>Жайқалады қарағаш<br/>Көк қарағай, қарағай,<br/>Мейірбанды анадай,<br/>Көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады.</i><br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br/>♦ Ағаштар не үшін керек?<br/>♦ Ол адамға не береді?<br/>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?<br/>♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.)</p> <p>♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</p> <p>♦ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоңыстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың,<br/>Жақын келіп қонғайсың.<br/>Жем шашайын тере ғой,<br/>Сонда суыққа тоңбайсың.<br/>Еңбек қызметі<br/>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p> | <p>еңбектеп оту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;<br/>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру;<br/>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты :</b><br/>шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p> | <p>ағаштарды білесіңдер?</p> <p>♦ Шырша мен карагай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек<br/>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулала қандай ағаштар өседі?».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту:<br/>Аңдар бні</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бил. 20. Ҳаётда<br/>ақыл-парасат<br/>қайтару</b></p> | <p><b>Ақыл – ақылдорлик кезеги</b><br/>Бил. 1. Ҳаётда бахтлилик қилиш, аз-жаҳондорликдан<br/>биз биле биле ақылдорлик қайтарушлар, айнан<br/>қилишда қилишдан айнан биле, қилиш қилиш, аз<br/>қилиш қилишдан қайтаруш биле қилишдан қилиш<br/>қилишдан қилиш – аз қилиш қилиш қилиш.</p> | <p><b>Ақыл – ақылдорлик кезеги</b><br/>Бил. 1. Ҳаётда бахтлилик қилиш, аз-жаҳондорликдан<br/>биз биле биле ақылдорлик қайтарушлар, айнан<br/>қилишдан қилишдан айнан биле, қилиш қилиш, аз<br/>қилиш қилишдан қайтаруш биле қилишдан қилиш<br/>қилишдан қилиш – аз қилиш қилиш қилиш.</p> | <p><b>Ақыл – ақылдорлик кезеги</b><br/>Бил. 1. Ҳаётда бахтлилик қилиш, аз-жаҳондорликдан<br/>биз биле биле ақылдорлик қайтарушлар, айнан<br/>қилишдан қилишдан айнан биле, қилиш қилиш, аз<br/>қилиш қилишдан қайтаруш биле қилишдан қилиш<br/>қилишдан қилиш – аз қилиш қилиш қилиш.</p> | <p><b>Ақыл – ақылдорлик кезеги</b><br/>Бил. 1. Ҳаётда бахтлилик қилиш, аз-жаҳондорликдан<br/>биз биле биле ақылдорлик қайтарушлар, айнан<br/>қилишдан қилишдан айнан биле, қилиш қилиш, аз<br/>қилиш қилишдан қайтаруш биле қилишдан қилиш<br/>қилишдан қилиш – аз қилиш қилиш қилиш.</p> | <p><b>Ақыл – ақылдорлик кезеги</b><br/>Бил. 1. Ҳаётда бахтлилик қилиш, аз-жаҳондорликдан<br/>биз биле биле ақылдорлик қайтарушлар, айнан<br/>қилишдан қилишдан айнан биле, қилиш қилиш, аз<br/>қилиш қилишдан қайтаруш биле қилишдан қилиш<br/>қилишдан қилиш – аз қилиш қилиш қилиш.</p> |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа ағайын-өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                              | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері. | Д/ойын «Ғажайып қоржын»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br><b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қалтадан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қалтадан алынбайды.<br><b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | Д/ойын: «Экологиялық пирамида».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздеп отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Д/ойын: «Зоологиялық доминио».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.<br><b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | Д/ ойын: Не артық?<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br><br><b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ) | Табиғатым тамаша,<br>Көз тоймайды қараса.<br>Табиғатты аялап,<br>Сәлем саған-Жер ана!<br>Сәлем саған-Нұрлы күн!<br>Аман-есен болайық,<br>Бейбітшілік қалайық.<br>Біз әдепті баламыз,<br>Біз ерекше баламыз,<br>Қонақтарды көргенде<br>Амандасып аламыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Табиғат қандай тамаша,<br>Тоймаймыз біз де тамсана.<br>Балықтар шіркін жүзеді,<br>Табиғаттың жыры көп,<br>Табиғаттың сыры көп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Табиғат, сен тіршілік<br>тұнып тұрған.<br>Сен күнсің көтерілген<br>күлің қырдан.<br>Сен көлсің, сен ормансың.<br>Сен - бұлбұлсың,<br>Адамға сұлулықты шын<br>ұқтырған!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Табиғатқа қамқор боп,<br>Байлығын біз қорғайық.<br>Әдепті да, тәртіпті боп,<br>Жақсылығын қолдайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Аппақ болсын көңі аспан.<br>Мықты болсын іртеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ            | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру<br/><b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру</p> <p>–Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды?<br/>Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:<br/>–Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:<br/>–Мен саған бола ерегескім де, ойымды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.<br/>–Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br/>– Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.<br/>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (тұлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ...</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Мақсаты</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Сөздің бірінші дыбысын ата»<br/>(Педагог суреттер көрсетеді).<br/>– Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.<br/>Мысалы: апельсин (а), октау (о), ұя (ү), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө),</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру-<br/><b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.<br/>Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай),</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/><b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру<br/>Өлең не туралы?<br/>– Авторы кім?<br/>– Көктемде неге бәрі көңілді болады?<br/>– Қандай жаңбыр жауады?<br/>– Көктемде аспанның түсі қандай болады?<br/>– Неліктен көктемді жақсы көресің?<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы)<br/>Есінде сақта!<br/>Торғай шырылдайды.<br/>Тоқыдақ тоқыдағаты.<br/>Қарға қаркылдайды.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Тамаша»<br/>Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?</p> <p>Ауа таза болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> <p>Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p> | <p>құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        | <p>ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билетін ал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте кофис тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлем.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</li> <li>6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</li> </ol> |                                             |
| <p align="center"><b>Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| <p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b></p> <p><b>Ойын:</b> Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаңады.</p> |                                                                                                                                                               | <p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| <p align="center"><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -,-Алған</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - — Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> — өлеңді жаттату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>–Эңгіме кімдер туралы?<br/>         –Екі бала не істеп жүр еді?<br/>         –Олар неге таласты?<br/>         –Екі баланың қайсысы ақылды екен?<br/>         –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер?<br/>         «өңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді бұрынғы бөлімдерші?</p> | <p>киім), сүтті ... (сныр),<br/>         момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (қобелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.</p> | <p>ешік(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), инс(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ү), әтеп(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.<br/>         – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> | <p>саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), танқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), козы (сүйкімді)...</p> | <p>жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді.<br/>         – Гүлдің иісі қандай?<br/>         – Лай суды ішуге бола ма?<br/>         – Құстардың даусы қандай?<br/>         – Құстарды таспен атуға бола ма?<br/>         – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
*«Допты қуып жеті»*

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
 Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масанын, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар,  
 Ағайында арарармыз,  
 Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы  
 Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара  
 Қалмай ұшып соңынан.  
 Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,  
 Досымызды жылатты.



**Ойын: «Допты қуып жеті»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілік, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкелі көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгірелі, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге



|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың?</p> <p>Ауа таза болу үшін не істеу керек.</p> <p>Ағаштарға қалай көмектесе аласың?</p> <p>Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p> | <p>құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p> |  |  | <p>ережелері</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жол жүру билетін ал.</li> <li>2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер.</li> <li>3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма.</li> <li>4. Қатты дауыстап сөйлемес.</li> <li>5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар.</li> <li>6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

**Ойын:** Жүретін саусақтар.

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішінен ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.

**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады.

Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                            |                                                                                 |                                          |                                                         |                                      |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: -,-Алған</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,</p> | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: -</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: -- өлеңді жаттату</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>білімдерін тиянақтау<br/> <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>I айналым:</b><br/>         Педагогтің мақалын жалғастырады.<br/>         Отан – оттан да ... (ыстық)<br/>         Жаксы – ... (өнеге)<br/>         Отан ... т.б<br/> <b>II айналым:</b> педагог жұмбақ жасырады.<br/>         Өскен жері бау-бақша,<br/>         Күрең қызыл шіркін-ай,<br/>         Жидектің аты – ... (күлпынай)<br/>         Астық пісіп, орақ түсіп,<br/>         Қырман дәнге толады.<br/>         Бөбектерім, айтыңдаршы,<br/>         Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p> | <p>мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>III айналым:</b> Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.<br/>         Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.<br/>         Дөп теп,<br/>         Дөп теп.<br/>         Жағажайды жағалай,<br/>         Жүгіреді Қамажай.<br/>         Пай-пай-пай,<br/>         Жайылып жүр тай.<br/>         Ай-ай-ай,<br/>         Ұшып кетті торғай.<br/>         Үш кіші ішік піштім,<br/>         Бес кіші ішік піштім,<br/>         Неше кіші ішік піштім?</p> | <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру<br/> <b>Мақсаты</b> Сөздерде неше дыуысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру<br/>         –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.<br/>         Ақыл азбайды, білім тозбайды.<br/> <b>Дидактикалық ойыны:</b><br/>         «Ойлап, тап!»<br/>         Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.<br/>         мысалы: ал–<br/>         Кір–</p> | <p>арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру<br/> <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру<br/>         Педагог жұмбақ жасырады:<br/>         Күн күледі,<br/>         Жер түлейді. (Көктем)<br/>         – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.<br/>         Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.<br/>         Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>         Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді.<br/>         Көктем<br/>         Көктем қандай көңілді,<br/>         Көктем жаңбыр төгілді.<br/>         Мөлдір аспан ашылып,<br/>         Күннің көзі көрінді</p> | <p><b>Міндеті:</b> - - Қазақ оюларының элементтерімен камзолды әшекейлеу.<br/>         -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мошак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жаса<br/>         -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрышты бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді киып алу<br/>         -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрластарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br/> <b>Мақсаты-</b>қуыршақ камзолын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру<br/> <b>Топтық жұмыс</b></p> |
| Үзіліс: - Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                   |                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | жазып, керіледі).<br>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқыды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).<br>7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). |                                                   |                                                   |                                                   | биі<br>Ойындар,<br>хороводтар:<br>«Қоянды ұстайдар»<br>(К. Қуатбаев)<br>Музыкалық аспапта<br>ойнау:<br>«Янка» беларусь<br>халық биі |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                        | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Бақылау:</b> Аяқты бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің сұмдығына-аяз, Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберу де мүмкін екенін, соң үшін де қолғап, мойын орауын тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды аңреу.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шаңмен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>(Нұрәли, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым)<br/>Жұмбақ Терезеге қонады,<br/>Өсем ою ояды.(Аяз).</p> <p><b>Максаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын жолыту.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл.</p> <p>Жаңа жылда-жаңа нұр.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Максаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Максаты:</b> Үлгібасының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үрелі үйшікте<br/>Аулада күшіктер<br/>Біреуі оңан қап-қара,<br/>Біреуі сары ала<br/>Біреуі қардай ақ,<br/>Біреуі сұр жолақ<br/>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ<br/>Үрелі абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қазлар»</p> <p><b>Максаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға</p> | <p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b><br/>Аппақ көше, бар дала,<br/>Аппақ ой мен қыраттар<br/>Ақ шатырлы қар қала,<br/>Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Максаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйінен қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қылығы» тақырыбында әңгіме құрату.<br/>(Абдулбақит, Айбар, Данагүл, Дильназ)</p> <p><b>Максаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүргізіп жеткізе білуге</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Пірі тайғанақ үшкен күннің маңызы, пайдасын қажеттілігі. Қыста күннің қызы түмендейтін туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қылығы».</p> <p><b>Максаты:</b> Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қарын сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен жарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандықым ашылды,<br/>Ішінен жібек шапмалды.<br/>(Күн)</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Максаты:</b> Дөңгелек сызықтықтан шапшаңдықта, ептілікке баулу.</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | калыптастыру.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымын-тымын».                                                                                                                                                                                                                                                                  | үйрету.<br><b>Ойын:</b> «Қарлан түрлі бейнелер жасау».<br><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



**ЦИКЛОГРАММА**  
 1 апта Сәуір 04-08, 2022ж  
 Мектепалды дайлық тобы

Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»  
 Тақырыпша: «Аялайық гүлдерді»

| Күн тәртібі                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                  | Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. қабылдау барысында дене қызтуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусак және т.б.)                       | <b>Картотека № 25</b><br><i>«Құрымдалған ойын»</i><br><i>«Дұрыс көрсет, ажырат»</i><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.<br><i>4К моделі бала үні, жаспай бақылау</i>                                                                                    | <b>Картотека №9</b><br><i>«Құрымдалған ойын»</i><br><i>«Өзім және отбасым»</i><br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.<br><i>4К моделі бала үні, жаспай бақылау</i> | <i>«Құрымдалған ойын»</i><br><b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.<br><i>4К моделі бала үні, жаспай бақылау</i> | <b>Картотека №8</b><br><i>«Құрымдалған ойын»</i><br><b>«Бұны қай кезде киеді?»</b><br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.<br><i>4К моделі бала үні, жаспай бақылау</i> | <i>«Құрымдалған ойын»</i><br><b>Бақша да ма, бау да ма?</b><br><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.<br><i>4К моделі бала үні, жаспай бақылау</i> |
| <b>Әлеумет саласы картотекасы. (картотека қосымша тізілген)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| Танертеңгі гимнастика                                           | Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br><b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                        | Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, ҰОҚ айындық                                            | <b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b><br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде<br>Досым көбін білемін                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</p> | <p><b>1. Көркем Әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әже<br/> <b>Мақсаты:</b> Әже сөзі туралы түсінік беру. Әжесінің отбасында алау орны бөлек екенін ұғындыру<br/> <b>2. Сурет</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Сәукелені әшекейлейміз<br/> <b>Мақсаты:</b> Бекіте отырып, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлей аламы.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көркемдіктер<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілуі барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/> Біз, қандаймыз, қандаймыз<br/> Шұғылыла таңдаймыз,<br/> Күлімдеген күндейміз,<br/> Ренжисуді білмейміз!<br/> Біз доспыз, бауырмыз,<br/> Біз бақытты баламыз!<br/> <b>Ой дамыту. АҚТ тех жұм</b><br/> Сәукеле туралы түсінік беру.<br/> Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейледі.<br/> Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.<br/> Қазақтың ұлттық киімдері туралы әңгімелеу.<br/> Балаларға жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.<br/> Үлгіні талдау, түсіндіру.<br/> Балалардың өз бетінше</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ж ә дыбысы және әрпі<br/> <b>Мақсаты:</b> Ж дыбысының айтылу артикуляциясымен танысады. Басқа дыбыстардың ішінен айыра біледі, үйренеді<br/> <b>Ресурстар:</b> Кеспе әріптер, дидактикалық материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.<br/> <b>ҰОҚ өтілуі барысы:</b><br/> <b>I. Психологиялық дайындық</b><br/> «Қайырлы күн» деп айтамыз.<br/> Түсте бірге қайтамыз.<br/> Отбасының гүліміз,<br/> Көңілді өтер күніміз.<br/> <b>II. Өткен ұоқ пысықтау.</b><br/> <b>Сұрақ - жауап</b><br/> <b>III. Қызығушылықты ояту</b><br/> ұнтаспадан араның дыбысталуын тыңдау.<br/> Ненің дыбысын естідіңдер?<br/> Ал, балалар, ара сияқты дыбыстайықшы. – Ж Ж Ж<br/> Олай болса, бүгінгі танысатын жаңа дыбысымыз Ж ә дыбысы мен әрпі. Ж дыбысын бәріміз хормен айтайық.<br/> Созып айтуға келе ме? (жоқ)<br/> Ендеше бұл қандай дыбыс? (дауыссыз)<br/> Ж дыбысының баспа және жазбаша түрімен танысайық!<br/> Блум таксономиясы, 4К моделі.<br/> <b>III. Ой дамыту.</b></p> | <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Наурыз- көктем мерекесі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалар наурыз мерекесінің ерекшеліктері туралы түсінеді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көркемдіктер<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілуі барысы</b><br/> <b>I. Психологиялық сәт</b><br/> Балалар, терезеден күн нұрын тәзіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.<br/> <b>2. Ой дамыту. АҚТ технол</b><br/> <b>Мнемотехника әдісі арқылы</b><br/> «Көктем» мезгілін сипаттау.<br/> Балалар қазір қандай мезгіл?<br/> Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?<br/> Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу.<br/> Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы.<br/> <b>2. Ой дамыту.</b><br/> <b>Наурыз туралы түсінік беру.</b><br/> Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.<br/> -Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ф дыбысы және әрпі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ф дыбыстары және әріптерімен танысады. Ф дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы сөздік қорларын толықтырады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілуі барысы.</b><br/> <b>I. Өткен тақырыпты бекіту</b><br/> - Дыбыс дегеніміз не?<br/> - Дыбысты таңбалап жазсақ не болады?<br/> - Дыбыстар айтылуына қарай нешеге бөлінеді?<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>2. Ой дамыту.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Әріптер әлемі»<br/> <b>Шарты:</b> өткен әріптерді пысықтап олармен сөз, сөйлем ойлату. ю, в. ою, вокзал. Әжем ою ойды. Вокзал үлкен және әдемі.<br/> <b>Жаңа тақырып</b><br/> <b>3. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім таңқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Қыста дем алып, жазда тынбайды,<br/> Көкке атылып, жерге құлайды. (фонтан)<br/> Өңкей сығай екі топта,<br/> Таласып жүр бір допқа. (футболшы)</p> | <p><b>1. Өзін-өзі тану</b><br/> <b>Пән мұғалімінің жоспарымен</b><br/> <b>2. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Суда тіршілік ететін жануарлар<br/> <b>Мақсаты.</b><br/> <b>3. Денешынықтыру.</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Жаттығу жеңіс кепілі<br/> <b>Мақсаты:</b> Кезгілер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.<br/> <b>Ресурстар:</b> Доп, секіртпе жіппер<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.<br/> <b>I. Кіріспе бөлім.</b><br/> Бір қатар сапқа тұру.<br/> Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)<br/> <b>Негізгі бөлім:</b><br/> <b>Жалпы даму жаттығулары</b><br/> <b>Б.қ.: «Желбірейді жалау»</b><br/> 1. Аяқтары ыық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/<br/> <b>Б.қ.: «Өткеншек»</b><br/> 2. Аяқтары алашақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



жұмысы, қадағалау.  
*Құрылмалған ойын.*  
**«Саукелені әшекейле»**  
**Шарты:** берілген саукелені ою-өрнекпен әшекейлеу.  
**Сергіту сәті:**  
 Ал, балалар тұрайық,  
 Үлкен шеңбер құрайық,  
 Шаңырақты көтеріп,  
 Керегені құрайық,  
 Уықтарына иіліп,  
 Киіз үйді құрайық.  
**П/Ж ойын: «Біздің көрме»**  
 Балалардың жұмысын бағалау  
**Галерея шарлау әдісі.**  
 Балалар бір-бірінің жұмысын бағлайды.  
 Жасаған жұмыстарын  
 Айсұлу қуышаққа береді..  
 Айсұлу қуанып рахмет айтып қоштасады.  
**Қортынды**  
 Балаларды мадақтау.

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы Мұздағы ойын**  
**Мақсаты** Мақсаты. Денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге, зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру, секіруді түсінеді.  
**Ресурстар:** Гимнаст орындық, кеглицер, бет перделер.  
 Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.

Балалар таяқшалардан Ж әрпін құрастырады.  
 Ж ж дыбысының таңбасы қандай жәндікке ұқсайды? (көбелекке)  
**«Көбелектер неге гүлге қонады?»**  
*Сыни ойлау, креативтілік дағды*  
**IV. Ой қозғау.**  
**«Үш көбелек» ертегісін түсіндіру.**  
 Ертегі барысында көбелектер әр түрлі кедергілерге ұшырайды.  
**көр»**  
**Шарты:** суреттегі заттардың атауларын атап, ж дыбысынан басталатын және ж дыбысы ортасында, аяғында кездесетін заттарды атайды.  
 Бұл тапсырмадан ж дыбысының сөз басында, ортасында, аяғында келетіндігін түсіндіру.  
 Блум  
**Қызыл қызғалдақ.**  
**Педагог жетекшілігімен ойын:**  
**«Қай буын артық?» слайд**  
**Шарты:** тапсырмада бірнеше буындар беріледі. Сол буындардан сөз құрайды. Артық буынды айтады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  
 - жы - нал - лан - дыз - жұл - зыл  
**Сары раушан.**  
*Құрылмалған ойын: «Гүл*



Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.



Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.



- Бір тал кесең, он тал ег- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді



Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.

**Сергіту сәті.**

*Пед жет ойын «Наурыз деген не?»*

-Күн мен түн теңеледі- Ренжіскен адамдар

- Фонтан, футболшы сөздері қандай дыбыстан басталған?  
 - Ф дыбысынан  
 - Ендеше біз бүгінгі сабағымызда Ф дыбысымен және әрпімен танысамыз.  
**Ф Бұл - дауыссыз дыбыс. Себебі созылып айтылмайды.**  
 Айтылуына қарай қатаң дауыссыз дыбыс. Орыс тілінен енген дыбыс Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді, иек сәл төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шықса Ф дыбысы жасалады.  
 - Ф дыбысын хормен айту.  
 - Қандай дыбыс?  
 - Дауыссыз дыбыс  
 - Қандай текшемен белгілейміз?  
 - Көк дөңгелекшемен  
*Мазмұн арқылы саралау. Блум таксономиясы.*  
**Ой дамыту.**  
**Тақтамен жұмыс.** (Суретпен жұмыс жүргізу)  
 - тақтаға назар аударту. Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан,

**Б.қ.: «Кім жылдам»**  
 3. Аяқтарын ашық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.  
**Б. қ.: «Жұлдызша»**  
 4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу  
**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**  
 5. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.  
*Тікелей бақылау әдісі*  
**Тыныс алу**  
**жаттығулары:** «Үйшік»  
 - тік тұрып, аяқты бір-бірінен ашық ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.  
**Негізгі қимыл-жаттығулары:**  
 1 Қысқа секіртпемен секіру  
 2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру.  
*Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны:*  
**«Автомобиль мен торғайлар»**  
**Мақсаты:** Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.  
*Күтілетін нәтиже:*  
 Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/> 1. Сәлемдесу.<br/> 2. Шеңбермен жүру.<br/> Тәрбиешінің артынан жүру, жүзгіру<br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/> Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.<br/> 1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br/> 2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br/> 3. Б.қ. келу.<br/> 4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br/> 5. Б.қ. келу.<br/> Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.<br/> 1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.<br/> 2. Тұру.<br/> 3. Б.қ. келу.<br/> 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/> Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.<br/> 1. Алға қос аяқпен секіру.<br/> 2. Артқа қос аяқпен секіру.<br/> 3. Б.қ. келу.<br/> Тыныс алу:<br/> - тік тұру;<br/> - аяқ арасы иық көлеміндей алыс;<br/> - текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);<br/> - қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).<br/> 4К моделі, бала үні</p> <p><b>4. Асық ату</b><br/> <b>Тақырыбы Асық ойынның</b></p> | <p><b>құрастыру»</b><br/> <b>Шарты:</b> Берілген суреттерден гүлдерді құрастырып, сол суреттегі заттың атын атап, сөйлем құрастыруы керек. Әр сөйлемде неше сөз барын анықтау.<br/> <b>Күн. П/Ж ойын: «Кім тапқыр?» ойыны.</b><br/> <b>Жұмбақтар шешу слайд</b><br/> Күндіз бәрі қашады,<br/> Түнде аспанды басады. (жұлдыз)<br/> Ішіне тамақ салынған,<br/> Есігі тастай жабылған. (жұмыртқа)<br/> Жерден шығар көгеріп,<br/> Беліне қылыш байланып. (жүгері)<br/> <b>Релаксация. Музыкамен Ой түйін</b><br/> Күн жылуын беріп көбелектердің қанаттарын кептіреді. Қуанған көбелектер гүлден гүлге ұшып-қонып билейді. Бұл ертегіден көбелектердің айырылмас достығын көрдік.<br/> Достық тақырыбында қандай мақал-мәтелдер білесіңдер?<br/> 1. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.<br/> 2. Досыңа өтірік айтпа.<br/> Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.<br/> <b>V Қорытындылау.</b><br/> Балаларды мадақтау.</p> | <p>достасады<br/> -7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды<br/> Ұлттық ойындар ойналады.<br/> -Ешкіммен ренжіспейді;-<br/> Жаман сөздер айтпайды;<br/> -Жаман қылықтар көрсетпейді.<br/> Сыни ойлау, бала үні, коммуникациялық дағды, жатпай бақылау.<br/> <b>Қортынды</b><br/> Ұоқ қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау</p> <p><b>Жүректен жүрекке» тренингісі бойынша «Шаттық» шеңберін құрып, бір-біріне жақсы тілек тілектерін айтады.</b><br/> <b>Ой шақыру.</b><br/> Балалармен әңгімелесу.<br/> Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/> — Көктем айларын атаңдаршы?</p> <p><b>2. Математика</b><br/> <b>Тақырыбы. Геометриялық пішіндегі заттар</b><br/> <b>Мақсаты</b><br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы<br/> Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.<br/> <b>Көңілді шеңбері.</b><br/> Қолды көкке созайық, Азайтайық, қосайық. Пішіндердің сарайын, Кәне бірге ашайық.<br/> <b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Пед жетек ойын: «Пішіндер</b></p> | <p>газет, журналдардан көреміз.<br/> Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз.<br/> <b>4. Ой қозғау.</b><br/> - Мынау не?<br/> - Фонарь (дыбыстық талдау жасау)<br/> - Буынға бөлеміз, неше буын бар? фо - нарь<br/> - Екі буын демек неше дауысты дыбыс бар екен?<br/> - Екі дауысты дыбыс бар.<br/> - Суретке назар аударайық. Кімдерді көріп тұрсыңдар?<br/> - Балаларды. Олар қандай ойын ойнап жүр?<br/> - Футбол<br/> - Футбол сөзін буынға бөлу. Фут - бол<br/> - Неше буын бар?<br/> - Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады?<br/> - Футбол ойыны туралы не білесіңдер?<br/> Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді?<br/> Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен енген әріп, сондықтан да қазақша сөздерде қолданылмайды.<br/> <b>Құрылымдалған ойын: «Баспалдақ»</b><br/> <b>Шарты:</b> Суретте Ф әріпінен келетін сөздерді жоғары баспалдаққа, ф әріпі ортасында келетін сөздерді екінші баспалдаққа жинақтау.</p> | <p>түсінеді.<br/> 4 к моделі, бала үні<br/> <b>Қорытынды:</b><br/> Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүзгіру.<br/> <b>4. Асық ойыны</b><br/> <b>Тақырыбы Асықты ату</b><br/> <b>жаттығуы</b><br/> <b>Мақсаты</b> Әдісін түсіндіру</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



әдіс-тәсәлдері  
Мақсаты Әдісін түсіндіру

Тақырыбы: 3 з дыбысы мен әрпі

Мақсаты: 3 дыбысы және оның таңбасымен танысады. Ұсынылған сөзге дыбыстық талдау жасайды.

ҰОҚ жүргізілу барысы

I. Шаттық шеңбер

Мына аспан астында  
Жақсы дос көп табылар  
Мен де соның бірімін,  
Сыйлығымды қабыл ал!

3. Ой қозғау

3.1. Дүсейсенбі күні - өткенді қайталау.

- өткен ұоқ біз қандай әріппен таныстық? - Ол қандай дыбыс?

Дауыстап айтайық. И-И-И  
Ит, тиін, инелік.  
Сөйлем құрау.

3.2. Сейсенбі күні

- Жаңа тақырып. 3 з

- 3 з әрпінің баспа, жазбаша түрлерімен таныстыру

- 3 з - хормен айту

- 3 з - бар сөздерді атау-суреттер көрсету

- Сөздің сыры көп жұмбақ.  
Көзде бар, Түнде жоқ.  
Қазда бар, Қапта жоқ.  
- Ол қандай дыбыс және әріп? (3)

- 3 әрпінің жазу үлгінін ауада, тақтада жазын көрсету.

- 3 жазылуы, қай санға ұқсас? (салыстыру)

- 3 әрпін ауада жазғызу  
Көрнекілікпен жұмыс:

сөйлейді»

-Төртбұрышпын,  
төртбұрышпын.

Төрт қабырғасы бар  
бұрышпын,

Қай жағынан қарасаңда,

Төрт қабырғам тең  
бұрышпын.

Үшбұрышпын, үшбұрышпын,

Үш қабырғам бар бұрышпын,

Төртбұрыштан аз болсам да,  
Орны бөлек үшбұрышпын.

- Домалақпын, домалақпын,  
Дөңгелек боп домаладым.

Ай сияқты, күн сияқты  
Шар сияқты домалақпын.

2.1 Топқа бөлу.

А) Төртбұрыш тобына  
тапсырма

Құрлымдалған ойын:  
«Ойыншықтардың үйін  
табу»

Шарты: - Мына жерде биік  
және аласа үй бар.

Ойыншықтарды көлеміне  
қарай, биік үйшікке үлкен  
ойыншықтарды, аласа  
үйшікке кішкентай  
ойыншықтарды апарып қою  
керек.

Ә) Үшбұрыштар тобына

Пед жет ойын:

«Жол картасын бейнеле»

Шарты: Ағаш, тау, күн,  
бұлт, тас, көл, гүлдер т.б.  
суреттерді үстел үстіндегі  
жасыл матаға өздерінің  
орналасу реті бойынша қою.

Сергіту сәті.

Б) Дөңгелектер тобы.

4. Геометриялық  
пішіндермен жұмыс.

Пед жет ойын:

4К моделі, бала үні,  
жаппай бақылау.

Қорытынды.

- Не үйрендік? Не білдік?

- Қандай дыбыспен, әріппен  
таныстыңдар?

- Ф дыбысы қандай дыбыс?

Тақырыбы Х дыбысы

Мақсаты Сөзді буынға

бөлу, сөздегі буын санын

және орналасу ретін

анықтау. Сөз, сөйлем

сызбасын оқу. Жазуға

қолдарын жаттықтыру

2. Жапсыру

Тақырыбы Көлікте

Мақсаты бүктеу әдісін

қолданып, жаңа жапсыру  
тәсіліне үйрету..

Ресурстар: Тақырып

бойынша көрнекіліктер

Әдіс-тәсілі: 4К сурет

арқылы топтастыру,

командада жұмыс, бала

үні, жанама бақылау

ҰОҚ өтілу барысы

Шаттық шеңбері.

Табиғат ана. Н. Жанаев

Табиғат біздің анамыз,

Табиғатқа баламыз.

Иіліп сәлем береміз,

Біз әдепті баламыз.

3. Қоршаған орта

Тақырыбы Өсімдік

Мақсаты





|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сөйлейтін әліппемен жұмыс, суреттер көрсету (Зырылдауық, қозы, қаз, қобыз) дыбыстық талдау жасау.</p> <p><b>3.3. Сәрсенбі - сергіту сәті.</b> Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жасаралғанбыз.<br/>-3-3-3-3-3-3<br/>Шырын іздеп күні бойы, Гүл бақшаны аралаймыз.<br/>-3-3-3-3-3-3</p> <p><b>3.4. Бейсенбі – буындыр әлемі.</b> Зымыран. Зырылдауық, Заман, базар, қазан сөздерін суыңға бөлу.<br/>-Сөздерде неше буын бар.<br/>-Буын қалай бөлінеді?</p> <p><b>3.5. Жұма күні – Суретпен жұмыс. 3 дыбысы қай сөздерде кездеседі.</b><br/>-Зада мен Ораз қайда барды?<br/>-Олар базардан не алды?<br/>- Қарбыз қандай екен?</p> <p><b>3.6. Сенбі күні –Тіл ұстарту жаттығуы.</b> За-за-за<br/>Біздің аула таза<br/>Зу-зу-зу<br/>Қызық суда жүзу.<br/><b>7. Жексенбі күні – саяхаттан қайту.</b> Қорытынды. Саяхат ұнады ма?<br/>Бір аптада қанша күн бар?<br/>- Енді 7 күнді ретімен атап шығыңдар.</p> | <p><b>«Кім жылдам?»</b><br/>Шарты: Таяқшалармен құрастыру жұмысы<br/>Шырша, көздірік, үй, қайық.<br/>4К моделі, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.<br/><b>III. Сылдырмақ үні. Шеңбер Миға шабуыл.</b><br/>Логикалық есептер.<br/>-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?<br/>-Доңгелекте неше бұрыш бар?<br/>-Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма. Неше торғай жетпейді?<br/>- Үй қандай пішіндерден тұрады?<br/>Күрт қандай пішіндерден тұрады?<br/>- Машина қандай пішіндерден тұрады?<br/>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, тікелей бақылау.<br/><b>Балаларды мадақтау.Смайликтер</b></p> <p><b>3.Денешынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы Спорт түрлері</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бір бағытта шеңбер бойымен жұптасып жүруді,доға астынан допты домалатып өтуді біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> Доптар, кегіштер.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.<br/><b>ҮОҚ өтілу барысы:</b><br/><b>1.Амандасу.</b><br/><b>2.Кіріспе</b><br/>Бірінің артынан бірі сапқа</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің өсіп, дамуы және оңуіне судың маңызы туралы түсінеді. Табиғатта өзің ұстаудың қарапайым ережелері туралы білімдері қалыптасады<br/><b>Ресурстар:</b> Таңырып бойынша көрсеткіштер<br/><b>АКТ технологиясы</b><br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау<br/><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b><br/><b>1. Миға шабул.</b><br/><b>.Жұмбақ жасыру:</b><br/>" Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, аузы жоқ- тыныс алады, қоректенеді", Бұл не болды?<br/>Дұрыс таптыңдар, жасайсыңдар<br/>- Балалар, өсімдіктер қайда өседі?<br/>- Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?<br/>-Өсімдік осу үшін не керек?<br/><b>Сыни ойлау,бала үні</b></p> <p><b>4. Музыка</b><br/><b>Пән мұғалімінің жоспарымен</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың жасауы.<br>Балаларды<br>мақтап, мадақтау.                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Орыс тілі<br>Пән мұғалімінің<br>жоспарымен<br>4. Музыка<br>Пән мұғалімінің<br>жоспарымен                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Серуенге<br>дайындық                                        | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Серуен:                                                     | Картотека №1<br>Ауа райын бақылау<br>4К моделі, бала үні, жаппай<br>бақылау.                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №3<br>Желді бақылау<br>4К моделі, бала үні, жаппай<br>бақылау.                                                                 | Картотека №4<br>Аспанды бақылау<br>4К моделі, бала<br>үні, жаппай бақылау.                                                              | Картотека №5<br>Бұлтты бақылау<br>4К моделі, бала<br>үні, жаппай бақылау.                                                               | Картотека №11<br>Ағаштарға бақылау жасау<br>4К моделі, бала үні, жаппай<br>бақылау.                                            |
|                                                             | КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тізілген                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Серуеннен<br>оралу                                          | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Түскі ас                                                    | ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ісуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтануға әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Ұйқы                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>ояту,<br>шынық-<br>тыру<br>шаралары | №2<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні, жаппай<br>бақылау.                                                                                                                                                                                   | №2<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>4К моделі, бала үні, жаппай<br>бақылау. | №3<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала<br>үні, жаппай бақылау. | №3<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>4К моделі, бала<br>үні, жаппай бақылау. | №4<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық.<br>4К моделі, бала<br>үні, жаппай бақылау. |
|                                                             | «ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЛАРЫ» КАРТОТЕКАСЫНАН. (Картотека қосымша тізілген)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                    | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет. Баланын жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | Картотека №1<br>«Таңғажайып алақан»<br>Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту.<br><br>Шығармашылық картотекасы                                                       | Вариативтік бөлім                                                     | Картотека №2<br>«Сиқырлы түстер»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуаныш сезімін дамыту.<br>Шығармашылық картотекасы | Вариативтік бөлім                                                      | Вариативтік бөлім                                                                |
| Серуенге дайындық                                                     | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                  |
| Серуен                                                                | Картотека №1<br>Ауа райын бақылау<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.                                                                                                                                      | Картотека №3<br>Желді бақылау<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | Картотека №4<br>Аспанды бақылау<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.                                                                                                                                                               | Картотека №5<br>Бұлтты бақылау<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. | Картотека №11<br>Ағаштарға бақылау жасау<br>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. |
|                                                                       | СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                  |
| Балаларды н үйге қайтуы                                               | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.<br>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                  |



**ЦИКЛОГРАММА**  
**Папта Сәуір 11-15 2022-2023ж**  
**Мектепалды даярлық тобы.**

Өтпелі тақырып «Біз еңбеккер балпымыз»  
 Тақырыпшыл: «Аспан әлемінің сырлары»

| Күн тәртібі                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                             | Бәйшембі                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгіме         | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және тәртіпін, еңбек етуі туралы балалар ұйымдастыру. Жалғамды жақпай орнату. Балалардың кеңіс - күйлеріне назар аударып, қызуан басып қарайды.                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| Ойындар<br>(үстел үсті, саусак және т.б.)          | Картотека № 20<br>«Құрылымдалған ойын»<br>«Кеңістікті бағдарлау»<br>Мақсаты: балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.<br>4К моделі бала үні, жаппай бақылау                                                                                                                    | Картотека № 18<br>«Құрылымдалған ойын» «Көп және біреу»<br>Мақсаты: көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады.<br>4К моделі бала үні, жаппай бақылау | Картотека № 16<br>«Құрылымдалған ойын»<br>«Айырмашылығын табу»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табу біледі; өз ойын айта алады.<br>4К моделі бала үні, жаппай бақылау | Картотека № 17<br>«Құрылымдалған ойын»<br>Түртілгенді ортасы. Ойын шарты:<br>Басқаларына сыйлас келмейтін заттың «геометриялық пішінін» алып тастау немесе болмау керек және тастау жазбаларына сәйкес атылу қажет.<br>4К моделі бала үні, жаппай бақылау | Картотека № 19<br>«Құрылымдалған ойын»<br>«Жаңа картотека ойыны»<br>Мақсаты: жетекші-төмен ұғымдарын білетін алады.<br>4К моделі бала үні, жаппай бақылау |
| <b>МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгі гимнастика                              | Сәуір айының 2 – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.<br>Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қалыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                           | Ойын- жаттығу :Сылдырлайды молдір су,<br>Молдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>«Ас дәмді болсын!»<br>Ас құрамымен таныстыру                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| Ойындар, ҰОҚ дайындық                              | ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..<br>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аспан әлеміне саяхат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар аспан әлеміндегі қызықты оқиғалармен танысады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер, АКТ технологиясы<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, саралау, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері.</b><br/> Таза бала мұнтаздай,<br/> Сүйсінеді қараған.<br/> Ұқынты деп дұл қандай<br/> Жақсы көрер бар адам.<br/> Ұқынты осындай<br/> Болайықшы досым-ай.<br/> <b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Өлең оқу.</b><br/> <b>Сұрақ – жауап.</b><br/> Бүгін Юрий ағаның<br/> Ұшқан күні ғарышқа<br/> Мен аспанға қараймын<br/> Мен ғарышкер боламын<br/> Ғарыш сондай алыс па?<br/> Аспан, аспан арайлым,<br/> Саған жиі қараймын<br/> Сені көзбен шоламын<br/> Өлең не туралы айтылған?<br/> Түсіндіру.<br/> Мазмұн арқылы саралау,<br/> Блум таксономиясы.<br/> <b>2. Ой қозғау.</b><br/> -Балалар, сендер де ғарышқа ұшықтарың келе ме?<br/> -Балалардың жауабы.<br/> -Мына зымыранда қандай</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ф дыбысы және әрпі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ф дыбыстары және әріптерімен танысады. Ф дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы сөздік қорларын толықтырады.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша материалдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b><br/> <b>1. Өткен тақырыпты бекіту</b><br/> - Дыбыс дегеніміз не?<br/> - Дыбысты таңбалап жазсақ не болады?<br/> - Дыбыстар айтылуына қарай нешеге бөлінеді?<br/> Сыни ойлау, бала үні.<br/> <b>2. Ой дамыту.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Әріптер әлемі» <b>Шарты:</b> өткен әріптерді нысықтап олармен сөз, сөйлем ойлату. ю, в. ою, вокзал. Әжем ою ойды.<br/> Вокзал үлкен және әдемі.<br/> <b>Жаңа тақырып</b><br/> <b>3. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»<br/> <b>Жұмбақ жасыру.</b><br/> Қыста дем алып, жазда тынбайды,<br/> Көкке атылып, жерге құлайды. (фонтан)<br/> Өңкей сызай екі топта,<br/> Таласып жүр бір допқа. (футболишы)<br/> - Фонтан, футболшы сөздері қандай дыбыстан басталған?<br/> - Ф дыбысынан</p> | <p><b>1. Сойлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Қасқыр мен түлкі ертегісі<br/> <b>Мақсаты</b> «З» - «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру<br/> <b>Ертегі мазмұны бойынша әңгімелеу</b><br/> <b>Әңгіме бойынша сұрақ жауап.</b><br/> Әңгіме де не туралы айтылған?<br/> -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай?<br/> -Әңгімеде нелер туралы айтылған?<br/> <b>2 Математика</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Геометриялық пішіндер және денелер<br/> <b>Мақсаты.</b> Балалар геометриялық ұғымдар туралы түсінеді<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер<br/> АКТ технологиясы<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.<br/> <b>Көңілді шеңбері.</b><br/> Қолды көкке созайық,<br/> Азайтайық, қосайық.<br/> Пішіндердің сарайын,<br/> Кәне бірге ашайық.<br/> <b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/> <b>Пед жет ойын:</b> «Пішіндер сөйлейді»<br/> -Төртбұрышпын,<br/> <b>төртбұрышпын.</b><br/> Төрт қабырғасы бар бұрышпын,<br/> Қай жағынан қарасаңда,<br/> Төрт қабырғам тең бұрышпын.<br/> Үшбұрышпын, үшбұрышпын,<br/> Үш қабырғам бар бұрышпын,<br/> Төртбұрыштан аз болсам да,<br/> Орны бөлек үшбұрышпын.</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері.</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Ш дыбысы<br/> <b>Мақсаты</b> Ш әрпінің таңбасымен таныстыру<br/> Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін табу<br/> Сөздер Шар, Шана, Шырын, Шабыт, Шыбын, Шырша<br/> <b>Тақырыбы:</b> Щ щ дыбысы мен әрпі<br/> <b>Мақсаты:</b> Щ дыбысы және әрпімен танысады. Щ дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді.<br/> <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br/> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/> Жарқырап күн де ашылады<br/> Айналага нұр шашылады.<br/> Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br/> Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз!<br/> – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!<br/> <b>Ой дамыту</b><br/> Ережені күнделікті талдау<br/> жұмысына сүйене отырып еске түсіру.<br/> - Әріп деген не?<br/> - Әріпті жазамыз, көреміз.<br/> - Дыбыс деген не?<br/> - Дыбысты айтамыз, естиміз.</p> | <p><b>1. Өзін-өзі тану</b><br/> Пән мұғалімінің жоспарымен<br/> <b>2. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Суда тіршілік ететін жануарлар<br/> <b>Мақсаты</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жандіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.<br/> Жұмбақ<br/> Қанаты бар ұшпайды,<br/> Жұрт айламен ұстайды. Балық<br/> Теңіз жануарлары-дельфин, кит, итбалық,<br/> <b>Қ</b><br/> <b>3. Қауіпсіз мінез – құлық негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дәрумендері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Адам өмірі ағзасына дәрумендердің пайдасы мол екені туралы түсінік беру.<br/> <b>4. Асық ойыны</b><br/> <b>Тақырыбы</b> Тәйке ойыны<br/> <b>Мақсаты</b> әдісін түсіндіру<br/> <b>1. Қауіпсіз мінез –</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Робот: Сен-дер-дің жер-зе-  
ріңқа-лай деп а-та-ла-ды?  
Балалар: Қазақ жері деп  
аталады  
Робот: Нә, сен-дер-дің ға-  
лам-да-рың-нанкез-ден а-  
дам-дар, о-сы жер-де зерт-  
теу-жү-мыс-та-рын жүр-  
гізеді Мен де осы жер-де  
жү-мыс іс-тей-мін. Ма-ған  
та-мақ-тың, су-дың, ауа-  
ның еш қажеті жоқ. Сон-  
дық-тан мен осы жер-де  
үне-мі жүремін. Ал, ба-ла-  
ларме-нің әліжү-мысым  
көп, саубо-ның-дар. Робот  
кетеді.  
Балалар, біздің де  
қайтатын уақытымыз  
болған сияқты.  
Осында көргенімізді  
жердегі  
достарымызға, апайларым  
ызға айтып берейік  
**4. Балабақшаға қайту.**  
1,2,3 ұшып келеміз, ұшып  
келеміз, балабақшаға да  
жеттік.  
Сұрақ – жауап.  
-Біз қайда, немен  
бардық?  
-Нелермен кездестік?  
-Кімге не ұнады?  
Сыни ойлау, коммуникация  
дағды, жетелеуші  
сұрақтар арқылы бақылау.  
**Қортынды.**  
Балаларды мадақтау.  
  
**2. Сурет**  
**Тақырыбы** Көрікті көктем  
(авварель бояу)  
**Мақсаты** көктем мезгілі

жұмыс, бала үні, жасанма  
бақылау

**ҮОҚ өтілу барысы**  
**1. Шаттық шеңбер.**  
Көтеріліп шаңырақ,  
Уықтары шанышлар.  
Кереселер керіліп,  
Өрімдей боп өрілер.  
Бәріміз жүрсек айналып,  
Киіз үй боп көрінер.  
Жыл мезгілін, апта күнін  
сұрау.  
Балаларды ойын ойнауға  
шақыру.

*Нед жеті ойын: «Сығарлы  
дәрба»*

**Ойын шарты.**

Балалар әр затты мұқият  
қарап  
шығып, олардың атын атап б  
ереді, кесе, ожау,  
табақ, торсық)

*Сыни ойлау,  
коммуникативтік дағды.*

**Ой қорыту.**

АКТ көмегімен торсықтың  
суреттерін көрсету.  
«Торсық» ыдысының  
пайдасы, қолданылуы  
жайында түсінік беру.



**Сергіту сәті**

Ермексазды қояйық,  
Орнымыздан тұрайық.  
Қолымызды соғайық,  
Бір отырып, бір тұрып  
Бір тынығып алайық  
Балалар, осы ұлттық

отыр, дұрыс отыр ма, Неше  
торғай жетпейді?  
- Үй қандай пішіндерден тұрады?  
Құрт қандай пішіндерден  
тұрады?  
- Машина қандай пішіндерден  
тұрады?  
Сыни ойлау, коммуникация  
дағды, тікелей бақылау.  
**Балаларды  
мадақтау. Смайликтер**

**1. Денешынықтыру**  
**Тақырыбы** Бір, екі, үш балалар  
жынап алды күш  
**Мақсаты:**

**Ресурстар:** Доп, шыр  
**Әдіс-тәсілі:** АҚ, бала үні,  
жасанма бақылау, саралау.

**ҮОҚ өтілу барысы:**

1. Балалармен амандасу  
2. Тәрбиешінің артынан  
шеңбермен жүру.  
«Орман аңдары»

1. «Аю»

Қолды белге қойып, (қорбандан)  
табанды нық басып жүру.

2. «Түлкі»

Қолды жанға ұстап, (қуланым)  
бір сызықпен жүру.

3. «Көжсек»

Қолды кеуденің алдында иіп, қос  
аяқпен секіру.

4. «Қасқыр»

Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.

Блум таксономиясы, сыни ойлау.

**3. Жалпы даму жаттығулары:**  
Б.қ.: «Тик-так»

1. Аяқтары алшақ, қолдары  
белде. «Тик» сөзін айтып басты  
оңға қисайту, «так» сөзін  
айтып басты тік ұстау, басты  
солға қисайтып қайталау. (6

қосымша жолға жазылады,  
и- негізгі жолға жазылады.  
*Мазмұн арқылы саралау,  
Блум таксономиясы, АҚ  
модель, бала үні.*  
**Сергіту сәті**  
Тазалық сақшысы  
Айнаға қараймыз  
Иіс сабын, орамал  
Шашты да тараймыз  
Қасында настасы  
Ас ішіп болған соң  
Щеткасы тағы бар  
Мектепке барамыз.  
*Құрлымдалған ойын:  
«Балық аулау»*  
**Шарты:** Аквариумнан  
балықтар аулау. Әр балық  
ауланған сайын ащы, тұщы,  
щетка, сөздеріне сөйлем  
құрау, дыбыстық талдау  
жасау.  
*Сыни ойлау, коммуникация  
дағды, командада жұмыс.*  
**Қортынды**  
**Сұрақ-жауап**  
Біз бүгін қандай дыбыспен  
таныстық?  
Ол қандай дыбыс?

2. Жапсыру

Тақырыбы Көшікте  
**Мақсаты**

3. Құрастыру

**Тақырыбы** Төбешіктер  
Мақсаты құрылыс  
материалдарының негізгі  
бөліктерін, төбешіктің  
негізгі және қосымша  
бөліктерін ажырата білу

4. Музыка

көліктер жүргізеді,  
орт сөндіруші – орт  
сөндіреді.  
Ал бүгін біз сендермен  
тағы бір маман  
түрлімен танысамыз –  
бұл ғарышкер  
- Ғарышкерлер  
дегеніміз кімдер?  
- Ғарышкерлер  
дегеніміз – олар  
ғарышқа, аспан  
әлеміне ұшатын  
адамдар  
*Мазмұн арқылы  
саралау, Блум  
таксономиясы*  
**Тосын сәт.**  
Аспан әлемінен  
қонаққа Жұлдыз  
келеді.  
Жұлдыз балаларды  
аспан әлеміне  
саяхатқа апарары.  
- Біз, қазір балалар,  
аспан әлеміне  
барамыз. Кәне,  
барлығың еркін  
отырып, көздеріңді  
жұмып, көз алдарыңа  
аспанда ұшып  
жүргендей болып  
елестетіңдер  
(ұнтаспадан музыка  
әуені естіледі). Біз  
ұшаққа отырып,  
аспанға көтерілдік.  
Аспанда күн бізге  
күлімсіреп қарап  
сәулесін шашып тұр.  
Кенет аспан әлемінде  
ай көрініп, жымыңдап  
жұлдыздар да көріне



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаңы түсініктерін жетілдіру, көрсендерін бейнелеу іс әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуді дағдыландыру.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы</p> <p><b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз, Қызығушылықты ояту</p> <p>Өлең жолдарын оқу</p> <p>Қырға шықсаң орлеп, Мұның аты-Еңбек</p> <p>Кесте тіксең зерлеп Мұның аты-Еңбек</p> <p>Сабағыңа жондеп, Әзірленсең –Еңбек</p> <p>Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты-Еңбек</p> <p>Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек</p> <p>Өлең не туралы айтылған? Балалардың жауабы.</p> <p>Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы</p> <p><b>Ой дамыту</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>Суретте не көріп тұрсыңдар?</p> | <p>бұйым, қымыз құйтын әдемі торсықты мүсіндейік.</p> <p><b>Жұмыс барысы</b></p> <p>1. Тұтас ермексәзден конус жасаймыз.</p> <p>2. Төменгі оң және сол жақ шеттерін созып, жоғары қарай ақырын иеміз.</p> <p><b>Кәуіпсіздік ережелері:</b></p> <p>Ермексәзды ауызға салма.</p> <p>Жұмыс соңында жабысқан ермексәзды кескішпен тазала.</p> <p>Жұмыс істеп болған соң, қолыңды сабындап жу.</p> <p><b>Балалардың өз бетінше жұмысы.</b></p> <p>Қажет болған жағдайда, жеке балаға көмек көрсету.</p> <p><b>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Шебер қолдар»</b> кормесін ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жұмыстарын талқылау.</p> <p><b>Қорытынды .</b></p> <p>Балалар бүгін біз немен таныстық?</p> <p>Не жасадық?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Балаларды мақтап, мадақтау.</p> <p><b>3. Орыс тілі</b></p> <p><b>Пән мұғалімінің жоспарымен</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Пән мұғалімінің жоспарымен</b></p> | <p>рет қайталау)</p> <p>Б. Қ.: «Иықтың жүруі»</p> <p>2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»</p> <p>3. Аяқтар алысқа қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. Қ.: «Күнге жетемін»</p> <p>4. Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жасаттығуы</b></p> <p>- Кегли арасынан жүру</p> <p>-Еденге қолмен тигізбей, шнурдың астына көтерілу (3-4 рет).</p> <p>Допты домалатуды, кегльдердің арасымен жүруді дұрыс түсіну</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>5.Қимылды ойын: «Маргаулар мен күшіктер»</b></p> <p>Ойын мақсаты :балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Шеңбер бойына тұру.</p> <p>4 к модельі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралау, командада жұмыс.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:</p> <p>-Қандай жаттығулар жасадық?</p> <p>-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> <p><b>4. Логика</b></p> | <p>Пән мұғалімінің жоспарымен</p> <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстарды атай алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы</p> <p><b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>І.Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды</p> <p><b>ІІ. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.</p> <p>- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әдетуге болады.</p> <p>Мазмұн арқылы саралау.</p> | <p>бастады. Біз жоғарыға көтерілген сайын суық ауаны сезіне бастадық. Денеміз тоңғандай болды. Біздің қасымыздан қатты жылдам-дықпен бір құс ұшқандай болды. Ол құс гарыш кемесі – зымыран екен. Қайтатын уақытта жақындады. Енді біз Жер планетасына ораламыз (балалар көздерін ашады). Жұлоыз: - менің де сенімен қоштасатын уақыт болды. Басқа да балаларды аспан әлеміне саяхатқа апарайын. Балалармен қоштасады.</p> <p>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды</p> <p><b>Әңгімелесу.</b></p> <p>-Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Аспан әлемінде қандай кереметтер бар екен? Біз енді аспан әлемінде көргенімізді бір жерге жинақтап құрастырып көрейік</p> <p><b>Ұжымдық жұмыс</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Кім талқыр?»</b></p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Көгілдір түске аспан әлемін орналастыру. Қортынды</p> <p>Сұрақ –жауап</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





Қандай жұмыс жүргізіп жатыр?

- Үйдің ауласына не отырғызып жатыр?

-Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады.

- Ағаштар, гүлдер отырғызады.

Ағаштар мен гүлдер әдемі болып өсу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?



- Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қопсытып, сугарып, арам шөптерін жұлып отырамыз.



Айналамызды таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын

## 1.Денешынықтыру.

**Мақсаты:** Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектей алады.

**Ресурстар:** Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау

## 1.Кіріспе бөлім.

Бір қатар сапқа тұру.

Сәлемдесу.

(нұсқауларды орындау)

.Шеңбер бойымен тұру.

Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

Жапнай бақылау.

## Негізгі бөлім:

**Жалпы дамыту жаттығулар:**

Доппен жаттығу.

1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)

2. Бір қатардан екі қатарға тұру.

3. Доппен жаттығу.

1. Б.қ қолда доп : 1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.

2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру. 3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен, артынан сол қолмен. 4-6 рет.

3. Б.қ аяқ арасы ашық нықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты, сол қолдағы

## Тақырыбы Сиқырлы таяқшалар

**Мақсаты** Балалар (5-7 ,7-9) таяқшаларды пайдалана отырып , геометриялық пішіндерді құрастырады. Жалғастыра құрастырған және екі таяқша қосып өзгертуге үйренеді

## 1.Денешынықтыру

**Мақсаты:** Заттардың арасымен жүреді Сызықтан аттап секіре алады.

**Ресурстар:** Жіптер, доп, кубиктер

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау

## ҰОҚ жүргізілу барысы

## 1.Кіріспе бөлім.

Бір қатар сапқа тұру.

Сәлемдесу.

(нұсқауларды орындау)

.Шеңбер бойымен тұру.

Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.

## Негізгі бөлім:

**Жалпы дамыту жаттығулар:** Доппен жаттығу.

1. Аяқтары алысқа қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.

2. Аяқтар алысқа қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. Б.қ.:

3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені

## Блум таксономиясы.

Пед жетт ойын «Жел соғады»

**Шарты:** Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.

(тілдің бұлшық етін белсендіру)

«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.

Пед жетт ойын:

«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)

Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.

Сыни ойлау, бала үні, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.

Құрлымдалған ойын:

«Не қандай дыбыс шығарады?»

**Шарты:** дауыссыз дыбыстарды айту.

Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.

Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады.

Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.

Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.

## Қортынды.

«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.

## Балаларды мадақтау.

## 2.Мүсіндеу.

## Қайталау.

**Мақсаты:** Күн мен бұлт туралы түсіне отырып, табиғат құбылыстары туралы айта алады.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша

көрнекіліктер

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

## ҰОҚ өтілу барысы:

## 1.Шаттық шеңбер

Нұр құшып әлемді, Арайланып таң атты! Жарқыраған күніміз, Жер мен көкті оятты!

## 2. Миза шабуыл

Пед жетт ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасалу.

Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (күн)

Көзі жасты,

Тұра қашты. (бұлт)

Ашық сұрақтар әдісі. Ой қозғау.

Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.

1.Дайын көк түсті қатырмақағазда күн мен бұлттың суреті.

2.Ақ және сары түсті ермексаздың кесегін



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>керектігін түсіндіру.<br/>Қортынды<br/>Сұрақ-жауап<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы Стадион</b><br/><b>Мақсаты:</b> Берілген бағытта жазалаушаға дейін жүсіруді, допты қос қолдап лақтыруды біледі.<br/><b>Ресурстар:</b> доптар, тскшелер, бет перделер<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b><br/>1.Сәлемдесу.<br/>2. Шеңбермен жүру.<br/>Тәрбиешінің артынан жүру, жүсіру<br/>Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.<br/>Жүруді жеңіл жүсірумен алмастыру.<br/>а) аяқтың ұшымен жүру.<br/>ә) өкшемен жүру.<br/>б) аяқтың сыртымен жүру.<br/>в) аяқтың ішімен жүру.<br/>г) қоян болып секіру.<br/><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b><br/>1. Б.қ қол белде 1-4 оңға, 5-8 солға басты айналдыру.<br/>2. Б.қ Екі қол ықта 1-4 алға, 4-8 артқа айналдыру.<br/>3. Б.қ Оң қол жоғары, сол қол төмен. 1-4 оң қолды</p> | <p><b>технологиясы</b><br/><b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.<br/><b>Оқу қызметінің барысы:</b><br/><b>I. шаттық шеңбер</b><br/>Ән салуға барамыз<br/>Досымызды табамыз.<br/>Сәлемет пе! Міне, мен!<br/>Доспын енді сенімен.<br/>Балаларды топқа бөлу.<br/><b>II. Қызығушылықты ояту</b><br/><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b><br/><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Өзі сондай нәзік,<br/>Су құйсақ кетеді.<br/>Алақанын жазып.<br/>Бұл не болды, балалар?<br/>Гүл.<br/>суретін көрсету.<br/>-Осы гүл сөзін пайдаланып бірнеше сөздер айтайық.<br/>Дала. Гүл. Ашыды. Әдемі. Бақ осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айту.<br/>Балалар, біз бүгін сендермен сөйлем туралы түсініп, оның қалай жасалатынын үйренеміз.<br/>-Гүл қайда өседі?<br/>- Гүл қандай?<br/>- Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық.<br/>— Далада әдемі гүл өседі.<br/>— Сөздер бірігіп белгілі аяқталған ойды білдіреді.<br/>Сөйлем төрт сөзден құралып тұр. Сөйлемде сөздер бір-бірімен байланысып тұр.<br/><b>Мазмұн арқылы саралау. Блум таксономиясы.</b><br/><b>Serгіту сәті:</b></p> | <p>Амансың ба Көк аспан!<br/>Амансың ба достарым!<br/>Амансыз ба қонақтар!<br/><b>Ашық сұрақтар әдісі.</b><br/>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Көктем<br/>-Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/>- 3 ай<br/>-Наурыз, Сәуір, Мамыр.<br/>-Балалар бір аптада неше күн бар?<br/>-Жеті күн<br/>-Балалар, біз апта туралы қандай тақпақ білеміз?<br/>Апта деген ағайдың,<br/>Жеті бірдей ұлы бар<br/>Біріншісі Дүйсенбі<br/>Екіншісі Сейсенбі<br/>Үшіншісі Сәрсенбі<br/>Төртіншісі Бейсенбі<br/>Жұма деген бесінші ұл<br/>Алтыншы ұл ол сенбі<br/>Жетіншісі Жексенбі.<br/>Өте жақсы! Балалар.<br/><b>Сынни ойлау, бала үні.</b><br/><b>Қызығушылықтарын ояту.</b><br/><b>Тосын сәт</b><br/>Есік қағылып топқа Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді<br/>Сәлеметсің бе, Дымбілмес! Ал мынау қолыңдағы не? Бізге сыйлық әкелдің бе?<br/><b>Дымбілмес:</b> Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын.<br/>Сабақ оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем ашылмайды.<br/>Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. Бұл – білім сандығы.</p> | <p>құрастырсақ қайтеді?<br/><b>Топтық жұмыс.</b><br/><b>Құрлымдалған ойын:</b><br/><b>«Зымыран»</b><br/>Зымыран құрастыру.<br/>Балалардың ұжымдық жұмысы.<br/>Міне, біздің де зымыранымыз дайын болды.<br/><b>Ғарышқа саяхат.</b><br/><b>3.1 -Елестету.</b><br/>1,2,3 ұшып барамыз, ұшып барамыз.<br/><b>«Таңғажайып табиғат» әлеміне қону.</b><br/><b>-Сұрақ – жауап.</b><br/>-Бұл ғаламның талдары, сулары неліктен біртүрлі?<br/>-Ал мына құстың ұясы қайда тұр?<br/>-Ал көбелектер қайда ұшып жүр?<br/>Бәрі, бәрі керсінше.<br/><b>Пед жет ойын: «Өз орнын тап»</b><br/><b>Шарты:</b> әр заттың өз орнын атау.<br/><b>3.2. Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1,2,3 қонамыз.</b><br/><b>-Мынау қандай ғалам екен?</b><br/><b>-Роборттар ғаламы.</b><br/><b>-Сұрақ – жауап.</b><br/><b>Робот:</b> Са-ла-мат-сың-дар ма, ба-ла-лар, сен-дер қай ғалам-нан кел-дің-дер?<br/>Балалар: Жер ғаламынан келдік.<br/><b>Робот:</b> Сен-дер-дің жер-ле-ріңқа-лай деп а-та-ла-ды?<br/>Балалар: Қазақжері деп аталады<br/><b>Робот:</b> Иә, сен-дер-дің ға-</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Рефлексия<br/>Сұрақ-жауап<br/><i>Бала үні</i><br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>4. Асық ойыны</b><br/><b>Тақырыбы</b> Тәйке ойыны<br/><b>Мақсаты</b> Әдісін түсіндіру</p> <p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ғарышқа сапар»<br/><b>Мақсаты:</b> Ғарыш әлеміне туралы түсіне отырып, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері-мен танысады.<br/><i>Ресурстар:</i> Зымыран суреті, АКТ технологиясы.<br/><i>Әдіс – тәсілдер:</i> 4К моделі, бақылау, саралау<br/><b>ҰОҚ өтілу барысы</b><br/><b>Психологиялық тренинг</b><br/>Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз<br/>Бақыт – біздің достарға сенгеніміз<br/>Бақыт – таңнан біреумен достасуың<br/>Бақыт – кеште достармен қоштасуың<br/><b>Ой қозғау. АКТ жұмыс.</b><br/>Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.<br/>-Ғарыш дегеніміз не?<br/>-Ғарышкер дегеніміз кім?<br/>-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?</p> | <p><i>жылдам?»</i><br/><b>Жұмбақ жасыру:</b><br/>Құс сияқты- құс емес<br/>Самсап ұшқан биікке.<br/>Қанаты бар қақпайды.<br/>Жүрсе де сондай биікте.<br/><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Назарларын тақтаға аудару.<br/>«Көліктер»<br/>Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер?<br/>Ұшақ қандай көлік түріне жатады?<br/>Балалар ұшақты кім ұшырады?<br/>Балалар ұшақтар қайда ұшады?<br/>Ал сендердің ұшқыш болғыларың келе ме?<br/>Ұшқыш болу үшін не істеу керек?<br/><i>Мазмұн арқылы саралау.</i><br/>Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау.<br/>Ұшақ жасауымыз керек.<br/>Ендеше, біз нағыз ұшқыш болу үшін өзімізге ұшақ жасайық.<br/>Ұшақ жасау үшін мына суретке назар аударайық.<br/>Үлгіні талдау.<br/>Жасалу жолдарын көрсету.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қане қанат жазайық.<br/>Ұшақ болып ұшайық.<br/>Ұшып ұшып алайық.<br/>Орнымызға қонайық.<br/>Балалардың жұмысын бақылау.<br/>Жеке көмек көрсету.<br/><i>Құрлымдалған ойын:</i><br/>«Біздің көрме»<br/>Шарты: Жасаған жұмыстарынан көрме</p> | <p><b>Картточкамен жұмыс. Заттар мен сандарды сәйкестендіру.</b></p>  <p><b>3-Тапсырма</b><br/><i>Құрлымдалған ойын: «Аңдарға үйшік жасау»</i><br/>Пішіндерден аңдарға үйшік құрастыру.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Оң қолымда 5 саусақ,<br/>Сол қолымда 5 саусақ<br/>5-ке 5- ті қосқанда<br/>Болып шықты 10 саусақ<br/><b>4-Тапсырма</b><br/><i>Пед жет ойын: «Кім тапқыр»</i><br/>Математикалық жұмбақтар шешеміз.<br/>1. Бір алма берді анасы<br/>«Аз» деп тұр оны баласы<br/>Екеуін тағы беріп еді<br/>Нешеу болды ойлашы.<br/>2. Далада жүр төрт түйе<br/>Қосылды тағы бір түйе<br/>Жалпы саны түйенің<br/>Болды, неше есепте?<br/>3. Айманда болды 5 алмұрт<br/>Әселге берді 2 алмұрт<br/>Айманның қалды қолында<br/>Неше алмұрт тез ойла<br/>4. Далада тұр екі ешкі<br/>Қорада тұр екі ешкі<br/>Болды барлығы неше ешкі.<br/><i>4К моделі, Блум таксономиясы, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.</i><br/><b>Дымбілмес:</b> Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер. Мен сендердің</p> | <p><b>Е. Өтетілеуұлы.</b><br/>Бала, бала, баламыз,<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа<br/>Батамызда қаламыз!<br/><b>II. Қызығушылықты ояту.</b><br/><i>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</i><br/><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>Көкке зулап ұшатын,<br/>Ер ғарышкер ағалар,<br/>Аспан шарлап жүретін<br/>Білсең айтышы не екенін?<br/>(Зымыран)<br/><i>Сыни ойлау, бала үні.</i><br/><b>1. Ғарыш туралы түсінік беру.</b> Сұрақ – жауап<br/>-Ғарыш деген не?<br/>-Оған немен барады?<br/>-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br/>Сөздік жұмыс.<br/><b>2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b><br/><i>Пед жет ойын: «Қандай пішіндер?»</i><br/>Шарты: Зымырандағы геометриялық пішіндерді атау.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Өсіп-өніп толамыз.<br/>Көкке қолды созамыз,<br/>Құстай қанат қағамыз.<br/>Қарлығаш боп ұшамыз,<br/>1-2-3 өсеміз де, толамыз.<br/><b>3. Өз беттерінше жұмыс жасау.</b><br/>Қадағалау, көмектесу <i>4К моделі, Жанама бақылау.</i><br/><i>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</i><br/>Шарты: Жасаған</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.</p> <p>- Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?</p> <p>- Олар не себептен ғарышқа ұшады? (Аспан кеңістігін зерттейді)</p> <p>- Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?</p> <p>- Оны қалай атаймыз?</p> <p><i>Сыни ойлау. Мазмұн арқылы саралау. Блум таксономиясы.</i></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ал балалар тұрайық,<br/>Алақанды ұрайық,<br/>Оңға қарай бұрылып,<br/>Солға қарай бұрылып,<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Бой сергітіп алайық</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><i>Оқу ортасы арқылы саралау.</i></p> <p><i>Құрлымдалған ойын: «Ғарыш әлемі»</i></p> <p><b>1-топ</b></p> <p><b>«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»</b></p> <p>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.</p> <p><b>2-топ</b></p> <p><b>Үлестірмелі материалмен жұмыс:</b></p> <p><b>«Зымыран құрастыру.</b></p> | <p>ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балаларды мақтау.</p> <p><b>4. Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема: Мир планеты</b></p> <p><b>Цель: обогатить словарь детей лексическим материалом по теме, расширять познания детей о космосе, об освоении космоса человеком;.</b></p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p>Педагог держит в руках воздушный шарик и спрашивает у детей:</p> <p>Можно на воздушном шарике отправиться в путешествие? Много лет назад человек изобрел воздушный шар, но такой шар не мог далеко летать, прошло время и человек изобрел транспорт, а какой, мы сейчас узнаем.</p> <p><b>игра «Летает, не летает».</b></p> <p>Называет предметы, а дети жестами показывают, летают или нет.</p> <p>Птица...</p> <p>Шарик...</p> <p>Мячик ...</p> <p>самолет...</p> <p>снежинка ...</p> <p>ракета ...</p> <p>(К, и) Предлагает отправиться на выставку машин.</p> <p><b>Работа в азбуке-тетради.</b></p> <p>(К, и) задание №1. На чем летают люди? Послушай и</p> | <p>қомектерінің арқасында көп нәрсені үйрендім.</p> <p>-Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар шығады. балаларға таратады.</p> <p><i>Пед жет ойын: «Тура кері санау»</i></p> <p><b>Шарты: Сандарды дұрыс санау.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?</p> <p>-Дымбілмес неге келді?</p> <p>-Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік.</p> <p>Өте жақсы, балалар, біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ғарыш әлеміне саяхат</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ән арқылы арыш әлемі туралы түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көркемдіктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p><b>Балаларға Марш (Е.Марченко)</b></p> <p>екпінімен, тұлғаларын түзу ұстап, аяқтарын көтере жүруді ұсынады. Әуенді - ырғақты қимылдар көрсетіледі</p> | <p>зымырандарды жинап көрме ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың жұмысын талдау.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау</b></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму карта-сына сәйкес жеке жұмыс | Картотека №8<br>Мүсіншілер<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пінділерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару                                                                                                           | Вариативтік бөлім                                                       | Картотека №12<br>Аквариумдағы балық<br>Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру | Вариативтік бөлім                                                              | Вариативтік бөлім                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                        | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                    |
| Серуен                                                                   | Картотека №18<br>Құстардың ұшып келуін бақылау<br>4К моделі бала үні, жатпай бақылау                                                                                                                                                              | Картотека №20<br>Ұяларды бақылау.<br>4К моделі бала үні, жатпай бақылау | Картотека №14<br>Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.<br>4К моделі бала үні, жатпай бақылау                                                | Картотека №11<br>Ағаштарға бақылау жасау<br>4К моделі бала үні, жатпай бақылау | Картотека №6<br>Қардың алғашқы еруін бақылау<br>4К моделі бала үні, жатпай бақылау |
|                                                                          | СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                                                   | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу. Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. |                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                    |



**ЦИКЛОГРАММА**  
**Бір аптаға (18- 22 сәуір 2022-2023ж.)**  
**0 сынып**  
 Өтпелі тақырып «Мен кіммін және қандаймын?»

| Күн тәртібі                                                                                                                       |  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                             | Сәрсенбі                                                                                          | Бейсенбі                                                                  | Жұма                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br><br>Танертеңгі гимнастика (5 мин) |  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                           |                                                                                |
|                                                                                                                                   |  | Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.                                                                                                                                        | Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Балаларға балабақша құрастырамыз».                 | Фотосуреттер қарастыру «Менің балабақшам». Фотосуретте бейнеленген балабақша қызметкерлерін атау. | Саусақ ойыны «Бес саусақ»                                                 | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. |
|                                                                                                                                   |  | Жаттығулар кешені №1                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                           |                                                                                |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                             |  | Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсансаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                        |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                           |                                                                                |
|                                                                                                                                   |  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                              |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                           |                                                                                |
|                                                                                                                                   |  | «Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»                                                                                                                                    | Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта!»                                           | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру                                        | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу                                 | Сөздік ойын «Қимылын көрсет»                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу                                                                         |  | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Қайшы неге ұқсайды. Х х дыбысы мен әрпі»<br>Мақсаты: Сөз бен                                                                               | 1. Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Дастархан басында<br>Мақсаты: Наурыз мерекесі туралы | 1.Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: «Қайшы неге ұқсайды. Х х дыбысы мен әрпі»<br>Мақсаты: Сөз бен  | 1. Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру<br>Тақырыбы: «Ас атасы- | 2. Орыс тілі<br>Тақырыбы: Наурыз- празник весны<br>Мақсаты:                    |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қызметі</b></p> | <p>сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіндіру. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратып, әріп элементтерін ұқыпты жазуға дағдыландыру..</p> <p><b>3. Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жылу не үшін қажет?»<br/> <b>Мақсаты:</b> «Жылу» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Жылу көздерін атауды үйрету. Балалардың бойына «байқағыштық» қасиеттерді қалыптастыру; өз ойын еркін жеткізуге баулу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мерген</b><br/> <b>Аңшылар</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді</p> | <p>балалардың түсініктерін кеңейту.Наурыз-жыл басы, Ұлыстың ұлы күні, жаңа жыл мерекесі деп балалардың бойына сіңіре білу. Мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Орыс тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> Наурыз- праздник весны<br/> <b>Мақсаты:</b> Произносить и различать звуки и слова в фразах<br/> Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их</p> <p><b>3.Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешуді, 4 санын бастырып жазып, есептер шығаруды үйрету.</p> <p><b>4.Ертегілер елінде</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Адам мен арыстан<br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p>сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіндіру. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратып, әріп элементтерін ұқыпты жазуға дағдыландыру</p> <p><b>2. Тілдер патшалығына саяхат-</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Дене мүшелерінің айтысы» (жапсырмалау әдісі)<br/> <b>Мақсаты:</b> жемістердің денсаулыққа пайдасы туралы түсініктерін кеңейту; сурет салудың техникалық дағдыларын қалыптастыру, коллаж жасау арқылы көркемдік талғамдарын ояту.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мерген</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдету мен дене жаттығуларын орындау</p> <p><b>5.Шебер қолдар</b><br/> <b>Тақырыбы:</b>Наурыз</p> | <p>нан. Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешуді, 5 санын бастырып жазуды, есептер шығаруды үйрету.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>тақырыбы:</b><br/> Наурызкөже<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық жұмыс.Қатты қағаздың бетін жеке мүсінделген ұлттық ою-өрнекпен безендіру, өрнектердің орналасуына назар аудару, эстетикалық талғамын дамыту.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>Мерген</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдету мен дене жаттығуларын орындау</p> | <p>Произносить и различать звуки и слова в фразах<br/> Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  | <p>Біртіндеп үдету мен дене жаттығуларын орындау</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қымыз құюға арналған кесе»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға өз қалаулары бойынша таңдауларына ерік беріп, композицияны дұрыс құрастыруға үйрету. Іскерлік қабілеттерін дамыту. Туган жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу</p> | <p>Ертегінің мазмұнын түсіндіру. Сөздік қорларын сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>5. Музыка</b></p> <p><b>тақырыбы:</b> Наурызкөже</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық жұмыс. Қатты қағаздың бетін жеке мүсінделген ұлттық ою-өрнекпен безендіру, өрнектердің орналасуына назар аудару, эстетикалық талғамын дамыту.</p> | <p>Мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру</p>                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>Ойындар, дербес әрекет</b>                        |  | <p>Үстел үсті театры «Менің отбасым» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршақты тамақтандыр»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындар»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</p>            | <p>Ойын «Кімнің заттары?» (жақын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. адамдарының заттарын табу.</p> | <p>сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б.</p>                           |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |  | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (сурет қарастыру)</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Әңгіме құрастыру «Өзен туралы әңгімелеп бере»</p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық»</p> <p>Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>                                  | <p>Дидактикалық ойын «Атын атап бер»</p> <p>Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        |  | <p>Ата-аналарға балалармен «Білім күні!» «Күз» тақырыбына әңгіме жүргізу</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы мәңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналарға балалармен «Менің сүйікті балабақшам» атты тақырыпта сурет салу</p>                                                 | <p>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p>                                                                              | <p>Ата-аналарды балалардың сүйікті ойындарымен таныстыру.</p>                                                  |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

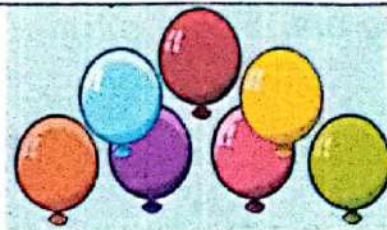
Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 25 – 29 сәуір 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.             | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                  | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарлармен жаттығулар орындау.<br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды.<br>қызығушылығын білдіреді. (Топпен)                                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»<br>Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.         | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.                                                                                          | Әңгімелесу: "Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.        | Дидактикалық ойын "Атын атап бер"<br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 9                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)                                                                     | «Аспан»<br>Аспан ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр                                                                                                                                                                                    | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Сиқырлы таяқша»<br>Мен бәріңе Қуанып тілеймін!<br>Мен бәріңе Мейірім тілеймін!<br>Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!<br>Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін!<br>Мен бәріңе Денсаулық | «Қыс»<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан. | «Шана»<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ, топ, топ<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тілеймін!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тонды киіп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанаменен зулаймыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі ұйым<br>кестесі бойынша ҮІӨ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті</b> Өңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу<br/><b>Мақсаты</b> : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>–Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>–Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.<br/>–Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?<br/>–Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.<br/>–Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.<br/>–Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Қантәр</b></p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қантәрдап, Қыс айының ортасы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> : - Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау<br/><b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны<br/>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> . Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы<br/>– Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.<br/>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәрiха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту<br/><b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны<br/>Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.<br/>– Нан, нар, ну, нарын, неменс, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.<br/>– Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<br/>– Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рен.<br/>Ойын соңында</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті</b> : - - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br/><b>Мақсаты</b>: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.<br/>. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>– Ертегі ұнады ма?<br/>– Ертегі не туралы?<br/>– Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>– Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>– Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/>Рөлге бөліп ойнау</p> |



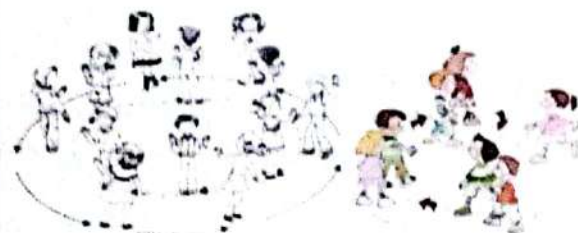
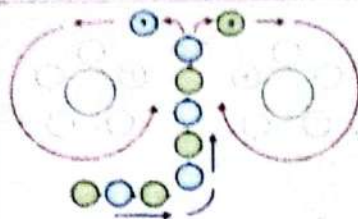


## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату<br/> <b>Максаты</b><br/> Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p><b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.</b><br/> Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу.<br/> <b>Максаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Органы модельдеу</b><br/> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан гимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.<br/> <b>Максаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттардың кеністікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)<br/> <b>Максаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/> «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеністіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.<br/> Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдалысын біту<br/> <b>Максаты</b> Ұя жануарлары мен олардың төлдері; олардың аламға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p><b>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстан тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өңіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұтыңыз.



қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қысымы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты оту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғыту керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа катыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> --<br/>Мемлекеттік<br/>Рәміздердің қазақша<br/>атын үйрету, сөйлеу<br/>мәдениетін жетілдіру<br/><b>Мақсат</b> Мемлекеттік<br/>Рәміздердің қазақша<br/>атын үйрету, сөйлеу<br/>мәдениетін<br/>жетілдіру..<br/><b>Постермен жұмыс.</b><br/>Педагог шағын<br/>мәтінді оқиды.<br/><b>Мынау – Мемлекеттік</b><br/><b>Елтаңба.</b><br/><b>Елтаңбамызда</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік<br/>Елтаңбаны сипаттай білу<br/><b>Мақсаты</b> Мемлекеттік<br/>Рәміздердің қазақша атын<br/>үйрету, сөйлеу мәдениетін<br/>жетілдіру.<br/>«Мнемо кестесі» бойынша<br/>Мемлекеттік Елтаңбаны<br/>сипатта, сөйлем құра.<br/>– Елтаңбада шаңырақ<br/>бейнеленген.<br/>– Елтаңбада тұлпар<br/>бейнеленген.<br/>– Елтаңбада жұлдыз<br/>бейнеленген.<br/>2. Тапмақ жатта.<br/>Мемлекеттік Елтаңба<br/>Елтаңбамыз – ел беті,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қойылған<br/>сұрақтарға қысқаша<br/>немесе толық жауап<br/>беруге баулу<br/><b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің<br/>ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Маякал-мәтелдер</b><br/>1. Қысына қарай – көктемі,<br/>Диканына қарай – егіні. 2. Қар<br/>жауды деп қуанба, Артынан<br/>келер аязы. 3. Қыс қамынды<br/>жаз ойла. Дидактикалық<br/>ойын:<br/>«Дауыссыз дыбыстарды<br/>анықта».<br/>Ойын шарты: «Қаңтар»<br/>өлеңіндегі «мұздай»,<br/>«ызғарлы», «қарлы»,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> - Белгілі образды<br/>сомдауда эксперимент жасауға,<br/>түрлендіруге мүмкіндік беру -<br/><b>Мақсаты</b> . театрландырылған<br/>ойындарға оң көзқарасын<br/>қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға жұмбақ<br/>жасырады.<br/>– Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?<br/>– Ана сөзін естігенде, ояларыңа не<br/>келеді?<br/>– Аналарын сендерді қандай<br/>сөздермен еркелетеді?<br/>Ана – ең аяулы жан. Анамызды<br/>сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек.<br/>Анамыз ауырып<br/>қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп,<br/>қомағтаскеніміз жөн. Бүгін біз ана</p> | <p><b>Шығармашылық<br/>бейнелеу әрекеті</b><br/><b>Міндеті:</b> - - Қаршақыздың<br/>достарымен танысып, олардың<br/>суретін сала білуге үйрету<br/>– Кейіпкерлердің өзіне тән<br/>бөлшектерін мүсіндеу,<br/>композицияларды қосымша<br/>заттар мен элементтердің<br/>көмегімен көркемден жеткізу<br/>- Сюжеттік композициялар<br/>жасау, оларды сәнді<br/>бөлшектермен толықтыру, жеке<br/>және топпен бірлесіп жасау, онда<br/>міндеттерді келісіп атқару<br/>- Сюжеттік композициялар<br/>жасау, оларды сәнді<br/>бөлшектермен толықтыру, жеке<br/>және топпен бірлесіп жасау, онда<br/>міндеттерді келісіп атқару<br/><b>Мақсаты:</b>- Қаршақыздың<br/>сүйікті достарын</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тіл гимнастикасы</b><br/>«Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «түр», - дегі,<br/>Қарындашқа «жүр», - дегі.<br/>«Қара қарындашты<br/>Қаламқас алып түр», - дегі.<br/>Ал енді өзін-ақ<br/>«Р-р-р-р», - дегі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);<br/><b>Мақсаты:</b> . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.<br/>П. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.<br/>30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.<br/>Заттардың жанында екі</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> -- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету<br/><b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Ән айту:<br/>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/>«Айнала ақша қар» (И. Мамаков)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева)<br/>Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:<br/>«Көлеңке» (К. Куатбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Құлыншақ» (С. Урбах)</p>                                                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту<br/><b>Мақсаты</b> - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»<br/>«Бұлтқа қол жеткізу»<br/>Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату<br/><b>Мақсаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді<br/>Жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/>«Алшақ бас!».<br/>Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.<br/>15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.<br/>Қайтадан орнына жай жүріп</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу<br/><b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>Ән айту:<br/>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)<br/>«Айнала ақша қар» (И. Мамаков)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер:<br/>«Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар:<br/>«Көлеңке» (К.</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңгілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>             | <p>үйренген қарланы маңызы туралы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелен жетіле білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>                                                       | <p>мәнерлен айтуда үйрету.</p> <p><b>Е.Отетілеуов, «Күнбе»,</b></p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Аулада күншістер</p> <p>Біреуі оның қап-қара,</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Біреуі қардай ақ,</p> <p>Біреуі сұр жолақ</p> <p>Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ;</p> <p>Үреді абадан</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауда, рөлдерді бөліп ойнауда қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышпи-тышпи».</p> | <p>таудан төмен сартанау әдісін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ</p> <p>Терезеге қонады,</p> <p>Әсем оң ояды (Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>                             | <p>жұмбақтарды жаттаты отырып, тіл байлығын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, еңгілікке баулу.</p>                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, киешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрыну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>                                                                                                                     | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау керек, ол көбіне ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінен мектеп туралы өзіндік толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.       | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездірініз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сюжетті-рольдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.                   | Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозанка және т.б.                   | <i>Үстел үсті ойындары</i><br><i>Мозайка құрастыру</i><br>Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.<br>«Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу<br><i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i><br><i>Балалардың заттарын</i><br><i>салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i><br><i>Табиғат бұрышында еңбек</i> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені № 13                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    | жааарганат-жарганаат,<br>жыылқы-жылкымы,<br>тееекше-текшее,<br>баалалап- балапаан,<br>боооотакан-ботакаан,<br>көөөзілдірік -көзілдіріік,<br>жааапырак-<br>жапыраак , көөрпе-<br>көрпее т.б |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Үзіліс:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>Қол моторикасын дамытуға арналған сынамақ</p> <p><b>Ойын:</b>Жүретін саусақтар.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталаңады.</p> |  |                                                                                                                                                                                            | <p>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p> <p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b>ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> |  |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>. Ойын жаттығуы: «Сана»<br/>         Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды, сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.<br/>         – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?<br/>         – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>І-тапсырманы</b> орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.<br/>         Педагог сұрайды:<br/>         - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)<br/>         - Оң жақ төменгі суретте қанша мозика бөлшектері бар? (8)<br/>         - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)<br/>         - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды сананыз. Олардың саны қанша? (7)<br/>         - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)<br/>         - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)<br/>         - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату<br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>. Шағын топпен жұмыс.<br/>         Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінді.<br/>         Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады.<br/>         Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді).<br/>         – Ал сіді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді).<br/>         – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: <math>4 + 2 = 6</math></p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту (жірікт.01.05)<br/>         -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай, а тәрбиелеу. Өз Отанын сүйге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді.<br/>         -«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?<br/>         -Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?<br/>         -Сендердің достарыңның арасында басқа ұлттың балалары бар ма?<br/>         -«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер?<br/>         «Достық мектебі» ойыны.<br/>         Шарты: Арканың үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады. Көпірден біз өтеміз, Достық мектебіне жетеміз. Көпірден өткін ақырын, Айт, досыңның аты кім? Көпірден түгел өттік біз, Достық мектебіне жеттік біз. Балалар достарының атын атап, көпірден өтеді.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Үзіліс:

**Қабілеті: дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  
**Ойын:** «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды мекендеу, ойынға деген қызығарлықтарын дамыту, ойын арқылы қызығарлықтарын дамыту.

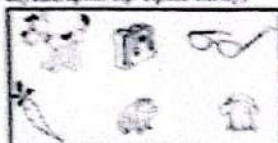
**Ойын шарты:** Фонетикалық дыбыстарды қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқуға да пайдалы.

Балалар туралы заттар бойынша суреттер ұсынылады (2-сурет). Балалар бұл заттарды дыбыстарды тексеріп. Содан кейін сол қол-қолға оқуға айналды және балалар сол дыбыстан басталатын заттар көрсетіп өтініз. Мысалы, «с» «сүт» сөзіне айтылса, бала «сыр» суретін көрсетеді, өйткені «с» «с» арқылы басталады.

**«Достық» жаттығуы**

Балалар топта қалып мен қыздар арасы дос. (қолдың саусақтары арасы бірігіп)

Кішіңгі саусақтар бір сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтары бір-біріне тигізу)



Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашықтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Екілі санауды аяқталық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санауға жинала

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Он қолымыз бес саусақ,

Сол қолымыз бес саусақ.

Оларды атап тақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

Балал үйрек.

Ортаң терек,

Шыңдар шүмек,

Кішіне бөбек.

«Қызықты қайталау» жаттығуы

**Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін шығару.

**Жаттығу барысы:**

Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүтүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

**Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»**

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту кабинетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, мелбикелерге арналған орамалдар.

**Ойынға дайындық:** әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль "Бас Армия",

"Кенес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "сарбаздар не істей алады".

**Ойынға атрибуттар жасау.**

**Барысы:** Қарау иллюстрациялар УОС туралы.

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халық қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар.

Мобильді ойын "Кім жылдам?"

Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалды командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери белімге баратынын хабарлайды.

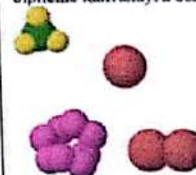
**Психологиялық ойын:**

**Ойын:** «Атомдар мен молекулалар»

**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудің мақсаты, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын шығару. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиге балалардың ДНК құрылымының өні басқа балаларды өңеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

**Ойын шарты:**

«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекула 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі керек. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



**Сюжеттік-рольдік ойын: «Әскери»**





|                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |  | құмырсқа).<br>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)<br><b>Зерттеу жұмысы</b><br>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br>Құмырскалар «соқпағын» табу, бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> ұлкендерге көмек беруге, ұлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. | шөптер өсті, ағаштар жасып жапыраққа малынды).<br><b>Еңбек:</b> Кішкентайлар аланды қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшарлығын арттыру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | (ашық көк)<br>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жаң-жасыл болып тұр).<br>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br><b>Еңбек:</b> Кішкентайлар аланды қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br><b>Мақсаты:</b> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшарлығын арттыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                               |  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                         |  | Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.                                                                                                                                                                                                                                                     | Балназымға апта күндерін жаттату.                                                                                                                                                                                                                  | Айзереге пішіндер түрін жаттату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |  | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br>Мақсаты: кеністікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.<br>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады                                                                                                                          | Қимылды ойын «Үшінші артық».<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты: Дөпті берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, | Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балыға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: - Өр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл- | Қимылды ойын «Үшінші артық».<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты: Дөпті берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын                                                                                                                                                                                                  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Мамыр айы- гүл айы.<br>-Көктемгі жауын артық болмас.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | сактау;<br>Миял-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br>Мамыр айы- гүл айы.<br>-Көктемгі жауын артық<br>болмас                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шәмішәкты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 8 – 12 мамыр 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық ағы - жөнін атап сөлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сезіріңіз.                                                                                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | <b>Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»;</b><br>Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br><i>Қаулау қуштерінің мемлекетіміздің сыртқы жағдайын қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.</i> | <b>Дидактикалық ойыны: «Сықырлы суреттер»</b><br>Суретті кітапшаларды бояу, папалар, мозаика және т.б.<br><i>Балаларға Отанның елін жерін қорғауға тәрбиелеу</i><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау, процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру. | <b>Үстел үсті ойындары</b><br><b>Мозайка құрастыру</b><br>Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.<br>«Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу.<br><i>Ұқсай ма, ұқсаймай ма</i><br><i>Балаларға заттардың салыстыруға, түс, түр, көлем, материалдың ұқсастығына атауға үйрету, бағаламақандық, ойлау, сүйлеу қабілеттерін дамыту.</i><br><i>Табиғат бұрышында еңбек</i> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені №13                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |







|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>көресіндер? Айтып беріңдерші?</p> <p>Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Балалар дәптерлегі суретке мұқият қараңдар.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суретке кара. Сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.</p> <p>Бір көзім: «Кіші!» – дейді.</p> <p>Бір көзім: «Жүрі!» – дейді.</p> <p>Бір көзім: «Абайла!» – дейді.</p> <p>–</p> <p>«Қарап ал, манайға!» – дейді.</p> <p>3. Бағдаршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос</p>                                                                                                                                                                   | <p>көп бала жеңімпаз болады.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса</p> <p>Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзеді.</p> <p>Таң сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Таң сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> |  |
| <b>Үзіліс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТҮЛІН ДАМУ</b></p> <p>Ә. Нұрымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, жаттау.</p> <p>Тыңаштығын елінің.</p> <p>Тыңаштығын жерінің</p> <p>Күштіетін қырағы.</p> <p>Туған елдің қырағы.</p> <p>Отанымың ұланы –</p> <p>Шекарашы ағалар.</p> | <p><b>Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".</b></p> <p><b>Максаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Барысы:</b> Қатысушылар дөңгелеке шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.</p> <p><b>Ойынның қиындығы:</b> олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.</p> | <p><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b></p> <p><b>Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)</b></p> <p><b>Максаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> <p>«Сақшы» ойының рөлдерге бөліп ойнату.</p> <p>Максаты: Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

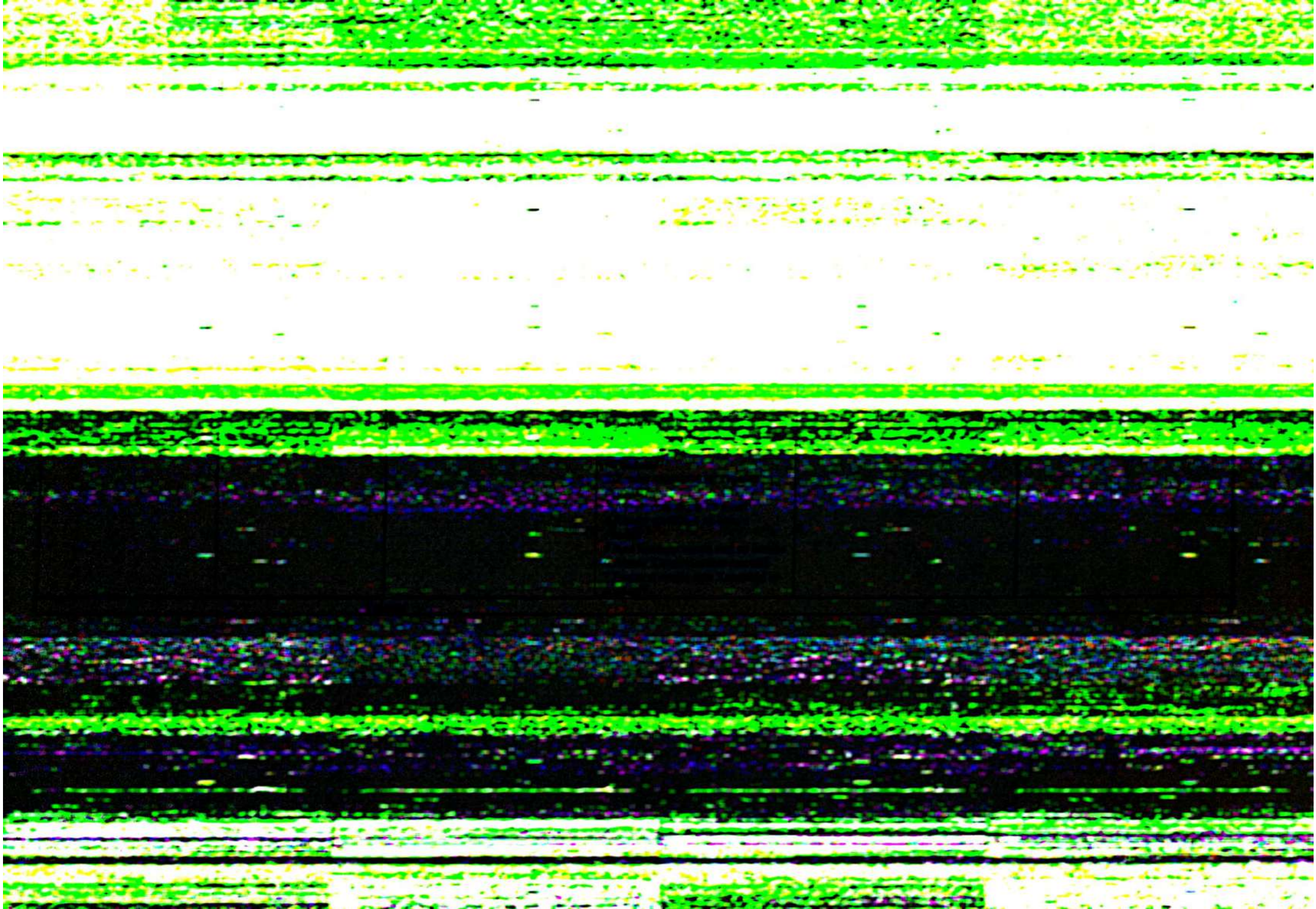














|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын:</b> «Әскери мамандықтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отан соғыс, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ер-жүрекшілік, отан сүйгізгілік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріндеу, Отанға, еліне қорғай білуге тәрбиелеу. Соодақ қорық молдытү әскеріхтерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.</p> <p><b>Шекараоны</b><br/>Шекарады қорғау маңызды! Шекарады тарапың аты. Адал атиен олар Отанға бауыр қыммет етеді.<br/>С. Черток</p> <p><b>Ұшқыш</b><br/>Ұшқыш өз ісін біледі, аспанға ұшпак жүріседі. Ол бұрып ұшып, жер үстінен ұшасы.<br/>С. Черток</p> <p><b>Теңізші</b><br/>Теңізші кемеле жүріп жүр, өз жерін аңламайды. Ол жасмен және тоқымен дос, өткені теңіз — оның терең үйі.<br/>С. Черток</p> <p>Өр қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын бұларға беруді ұсынады. Мынадай шекараны барлаушы, теңізші, сарбас, офицер.</p> | <p><b>Қимылды ербек ойын:</b><br/>«Күзетшілер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды білесті жұмыс істеуге үйрету. Шапқандылыққа, жылаамдықа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл ойында қандай басқа болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері босады. Кейін де көп срамамен байланысты да, арылары бір астамдай қауыптықта қолдарын айнастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.</p> <p>Басқа балалар бір-бірімен күзетшілер күзеткен қақпаның екеуінің ортасы арқылы өткірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп біра жағдайын сезіп қойса, отан қолып тигізе қызып өті ұстамай, қалған балалар есептеледі. Ұстамай қалған ойыншы өзі ұстаған ойыншымен орып ауыстырады. Қақпаны үш рет бітірмей ойыншыға жүзде беріледі.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Рәкімет балалар, Отан алдандағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарып жатқандығыңа мен қамет сенемін. Барыңа «биік» тілеймін! Отанымыз тұлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!</p> |   <p>Лабиринт</p>   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                        |                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> -<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> -<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Қауып қорымен ертегімен жанып еңбектеу (3 метр). Аяқтан ұшып қотырылу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Аяқтан ұшып қотырылу, қолдан алға соғып, жұпалып қотырып-құру (2-3 рет)</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> - Балаларды бірігіп істегісі ойындардың қатынастыру - Көптеп әнші білгіш қорыға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

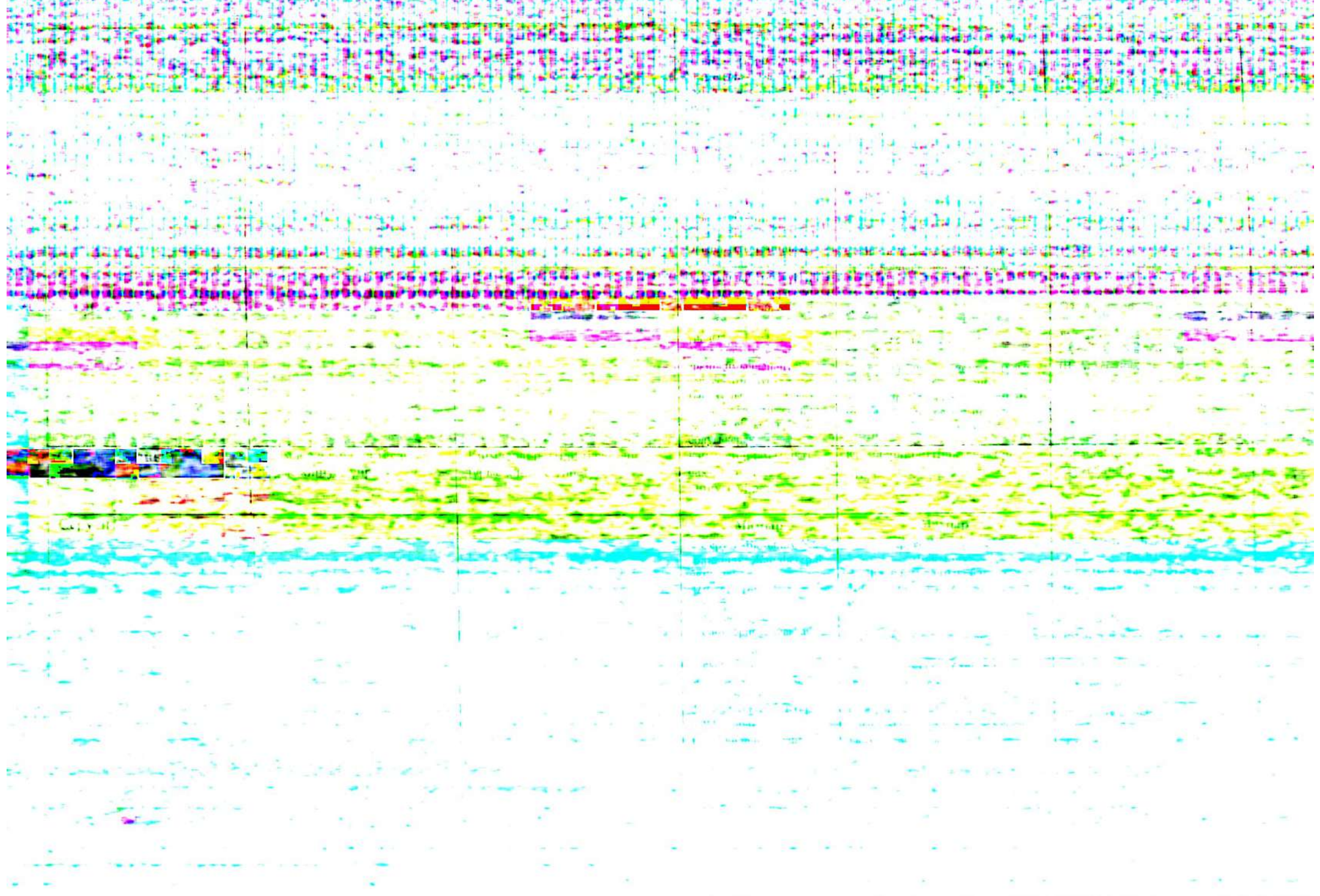


[illegible]

**Үзіліс:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Соматеттер дик ойын: «Декери»</b><br/> <b>Максаты:</b> ойын сюжетин шарттарын так түрде, чыңатуу кабинет калыптастыруу. Мектеп жашоодо дейгөн бекеттерин союздугу батырлар тууралуу пикет жерлерди «аркандык» Ойун үчүн жасалган ердин еркин жоралдык мезгил калыптастыруу. Булардын бойго келтирүүтүк сезими, өз Отанга, келген мекенин сүймөз, адамдардын еркин өмүрүндө турганууна көрүнөт. Материал: сарбаптар менен декери техникалар жаныгына, же дөңкөкөргө арналган сарбаптар.<br/> <b>Ойногу даярдык:</b> декери тааарынтан суреттерди карау, тил аркындагы окуу. «Д. Келсин» бис Армия», «Кенес сарбаптан сөзүктүм». Я. Дружковский сарбаптар не кетет алды»<br/> <b>Ойногу атрибуттар:</b> жана,<br/> <b>Басымы:</b> Кармалдык тирүүлөр, С.С.С. тууралуу</p> | <p><b>Психологиялык ойын:</b><br/> <b>Ойын:</b> «Атомдар менен молекулалар»<br/> <b>Максаты:</b> Бул ойын на өткүзүүдө мектеп, сүттерин үзгөчөлүгүнүн бир пикет, кытмакка даярдык берүү. Ал ойногон атом менен молекулалар атомдун тааарына сай келетти багырлар, Д.С.С. куралынын оң болса батырларын оң келет. Ичин атыла алды хромококтон курулуш, оң келет.<br/> <b>Ойногу шарты:</b><br/>         «Бардык ойногучулар кет, бис бекеттин ичинде, ар-бир кетте болса болбайт, бул үчкөктө оң кет атомдар батыр сөзүктөрдү батыр билет мектеп атомдар»</p> | <p><b>Соматеттер пикет ойын: «Декери»</b></p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|











[illegible]



|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-аналарға көрс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Балалардың үйге кайтуы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ата-ан            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шәмшакты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

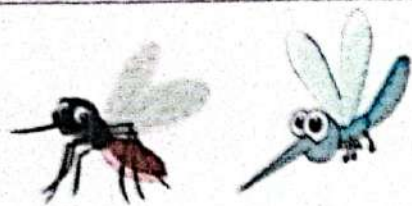
| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                        | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін, атап сөздемесін үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келесі, әңгімелесу</b>                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдан жақсы көретінін білдіріңіз.                                                                                                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Сөздік тренинг ойыны: «Болмайды-болмайды» тренинг (оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім баланың нәрселерін айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шалалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шалалақтайды) «Мейірімді болуға ... (болмайды), Кешірімді болуға ... (болмайды), Қатыгез болуға ... (болмайды), Төртінші болуға ... (болмайды). | Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлі» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қылып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Гүлдерге су құю, шашандарын сүрту | Ойын: «Мейірімділік жөні» Шарты: Сендер дөңгелек жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жөні орамын қасыма отырып беремін, жөні бермеймін, Кімнің немесе неінің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру | Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайың барыңа мына айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз</i> <i>Әрекетті сөзбен айтуды үйрету, естілік тұжырым сөздерді өзінше қолдану тиімді, жақсы, шашармалауық қалың тапсырманы оқытуды.</i> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шаттан әңгіме жүргізу <i>Оқушылар баланың</i> <i>Толық аты, жөнін, атап сөздемесін білдіруге тарту.</i> <i>Оған ережесі. Кім отірік айтса, баланың дәлелдеуі керек.</i> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Гүлдерге су құю |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                        | Таңғы жаттығу кешені № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>                                                                      | <i>«Біз бақытты балалар»</i> Кел, шеңберге тұрайық. Қолымызды ұстаық. Күлімдейік күлейік. Тағу болып жүрейік.                                                                                                                                                                                                                                             | Мейірімділік-асыл қасиетіміз. Жүректігі таза ақ ниетіміз. Жан дүниесі кілті, Шаттық пенен күлкі. Білік ұстап сені, Қадірлейік біз!                                                                      | <i>«Нәр алып»</i> Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.                                                                                                                                        | <i>«Қуан, шаттан!»</i> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.                                                                                                                                                   | <i>«Қайырлы таң!»</i> Қайырлы таң! Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар. Қайырлы таң! Жора-жолдас, ал мен қыз!                                                                                                                                      |
| <b>Мектепке дейінгі</b>                                                                                                          | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу<br/> <b>Мақсаты</b> - Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>—Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін. Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуда сен жетпейсің екен. Астында аяғыңды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн аламын деген жарық сәулесін шаша бастады, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанак екен. Қоразға панах бермей, аяғын таяғымен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойлап отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысаң, тыным отыра алмайтын түрін жок екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», — депті. Содан бері Қораз қығарып шығып келе жатқан Күн аясын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» — деп айғайдаған болатын. Отысы «Қайырлы таң, менің мәлі аяғым!» — дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тегірек кіріп ауға асыатын көрінеді. Педагог айтқан аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды:<br/> —Аңызда нелер туралы айтылған?<br/> —Күн жарық сәулесін шашуда кеткенде ай не істейді?<br/> —Мен жайы түсініп Күн Айға не дейді?<br/> —Екеуі қалай келседі?<br/> —Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?<br/> —Түн батып ай шыққанша не?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> - Дидактикалық сәйбә бойынша жұмыс жасау арқылы дидактикалық талдау дағдыларын дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> - Сөздердің жалпы атауын атауға, дидактикалық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>— Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дидактикалық сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жаңа толық сөзді айтасындар да логика кері бересіңдер.<br/> Мысалы: ... ереже (т), ... ілем (і), ... алық (б), ... үрек (ж), ... ақыл (б), уыршақ... (к), ... омбыра (д), ... екемет (т), ... ышақ (п), ... аймақ (к), ... анан (б), ... екеп (м), ... рік (ө), ... ыя (п) т.б.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> - Дидактикалық сәйбә бойынша жұмыс жасау арқылы дидактикалық талдау дағдыларын дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> - Сөздердің жалпы атауын атауға, дидактикалық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы<br/> (Өр дұрыс жауапқа педагог балаларға жауабына беріп отырады)<br/> -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б.<br/> -ок буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.<br/> -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/> Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпыдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> - Дидактикалық сәйбә бойынша жұмыс жасау арқылы дидактикалық талдау дағдыларын дамыту<br/> <b>Мақсаты</b> - Сөздердің жалпы атауын атауға, дидактикалық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>Бүгін сөйлеу дидактикалық талдау<br/> Бүгін - 1 буын, 4 дыбыс.<br/> б - ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> ү - жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> л - үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> т - қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті</b> - Оленті жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты</b> - Оленті жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Оленті екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды.<br/> Педагог балаларға өлең жолдарын интонация түрде айтқызады (3-4 бөлім).<br/> Атысы нөмірлерімен қайда барды?<br/> Балаларға ат қойып, олардың атауымен сәйкесінше барғанға туралы өзінше құра.<br/> 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойлап жүр?<br/> Сен қандай ойын ойлағанды жақсы көресің?<br/> 3. Жұмбақты шеш.<br/> Қойны толы жеміске,<br/> Көк майсаға өңісте<br/> Көбелек құлап ойыпайтын<br/> Қай менші деп ойыпайтын? (Жаз)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Үзіліс:





### Ойлар: «Масалы ҳаста»

**Мақсаты:** бағаларын ойынның шартын бұзбай ойынуға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға, дағдыларды жетілдіру, жетілдіріп, байланыстырып жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Ойаулылар бір-бірінен қос сойымдай жерге денгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиесін ортада тұрады, оның қосыла шыбық ұзындығы 1-1,5 м) оған қартон қанадан жасап жөпке байлаған маса ұзындығы 0,5 м бар. Тәрбиесін масаны пошыбыспен балалардай жияралау етіп айналыраыт оғады. Маса үстінен үшін бәрі жатқан кезде, балалар оға ұстауға тырысады, секіреді. Масына кім ұтаса «Мен ұстадым»,- дейді.

Бұдан кейін тәрбиенің шыбықпен бақаларын үстінен тағы да айналдырды. Екінші қайталау бақар алын да тәрбиені бақаларға 1-2 қатар кейін қиғыу жерек екеуі ескерту керек. өйткені бақалар масаны ұстаймыз деп сөмірен қолға шығырды жалай табылты.

Шыбыкпен масаны айналдыңан кезсе, тәрбиесіз балалар маңайы ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.

**Үеиниң:** Егер ойнушылар тейи шыкканда болса, тәрбиелік күресті жеңе байланын шыбықты ұстап алға қарай жүргізіне болары, ал балалар оны қуғып жетуге тырысары.

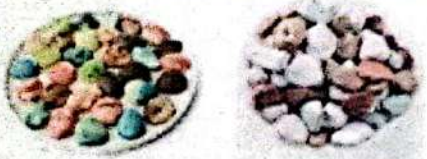
## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Ортаңғы іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда өз пікірді дұрыс қалыптауға, өз көңіле алаң болуға, еңбек ету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> азаматтың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын, дөңгелек, сопақшаны, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын, текше, шар, цилиндр бекіту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p>                    | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалықтарға сапаттылықтарына сәйкес жүзге жақын әлестерін біту; олардың сауық, тұрғын қоныстары, жалпыұлттық ағымның сұрылу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланы өсіміліктерін күту, әрекеттерінен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қазірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балалардың жұмысты бастап (оны аяқтап) дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — жейнет» өкенин түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу.</p> <p>Мысалы: «Бір ұлы мақта», «Ұзын басты», «Койбасқа маған кім береді?», «Қайдан кеттің, бауырым?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.</p> | <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.</p> <p>– Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> | <p>«Сықарлы дорбар ойыны. «Сықарлы дорбала» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Педагог ойын жағдайын жасайды:</p> <p>– Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлмат сықаршы сықарлы тақшаның бір соққысымен оның барлық қайтай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап</p> | <p>тапсырманы дәлгерде өздігінен орындаулы ұсынады.</p> <p>Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан</p> | <p>сәйкестіктеріне сәйкес жүзге жақын әлестерін біту; олардың сауық, тұрғын қоныстары, жалпыұлттық ағымның сұрылу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> баланы өсіміліктерін күту, әрекеттерінен таныстыру.</p> <p>Бүтін бір баланы өсіміліктерімен таныса бастайды. Есімі мен өмірі, сөзі, тәбиғат көрінісі, доры, доржық. Олар баланы баланың тек ағашы етіні көрінісі береді қойып, баланың, үйдің ағашына таянатыны. Бүтін қуаныш сыйлайды, көңілмен көтерініп баланы екен. Олардың қызығуы туралы баланы.</p> <p>Мыналар жаттамақ. Ол баланы өсімілігі. «Мыналар фиксус. Жалпырағы жақын, жалаңы ұзын. Ол баланы ағашы жақын оларды, Үлкенді, сымары, сабағы, жаңағы, суық баланы тәрбиеліп көрсетеді» - Балалар бүтіндік ілгері, қуаныш мен баланы, баланың өмірі. Сәйкестік оқу, баланы ағашы жақын.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үлгілерге көмек көрсету (тәрбиелілік, оның көмегімен жетілуіне, оларға көмектесуіне қарауға тәрбиелілік, сондай-ақ, олардың ерекшеліктерін білуге және қарауға бағытталуы).</p> <p>Топ бөлмесі мен балабақша ауданында тәрбиелілік сақтау және үлгілердің тәрбиелілік орындарын орындауы.</p> <p>бастауыш топ сатына дейін жеткізуге үйрету.</p> |  | <p>және оның суретін табу. Балалар көзек-көзек екі қолмен фигураларды ұстап қарап, оны дорбалар шығарып, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады.</p> <p>– Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текілетін көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз.</p> | <p>жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигуралар арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды.</p> <p>– Бұл неге ұқсайды? Сынап қосады.</p> <p>Балалар сүзгінен тапсырмаларды орындайды.</p> | <p>тамақ пісіске, ауырып қалады. Оларға су құйып, күтін бітіріп тұру қажет екен. Тәрбиелілік көрсетіп отырып, күту ерекшеліктерін таныстырады. Үлгілердің жалпы ерекшеліктері.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Үйліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  
**«Кім көп таспа жинайды?»**

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>1.Ойын: «Кім көп таспа жинайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құлшыныстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапандылыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шапандылық қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.</p> <p><b>2.Ойын: «Айна»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың жеңіл мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.</p> <p><b>Шарты:</b> Әр бала - «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, тұрап қимылдар жасайды. «Айна - бала» сол қимылдарды үлгірен, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталануы керек.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | жаңа пән<br>Қыр барысы мен борзак<br>жарысу кіндігі |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                     |  |
| <p align="center"><b>Үйле: Секіруге арналған ойындар «Табын балық және шортан» ойыны.</b></p> <p><b>Дыбыс артық-кемсімен дамытуға арналған</b><br/> <b>Кім қалай дыбыстайды?</b><br/>         (Айқолмен және жүрегімен түрліше тембрлік құбырмен айту)<br/>         - А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (құрықшауыш айтқанымен)<br/>         - Ааа, аа, а, а, ааа ..... (шөпшілті айтқанымен)<br/>         - А, аа, аааа, а, ааа ..... (тұяқ қозғалып дыбыспен) Тәжікшт жұмыс тәжікшт.<br/>         Екінші бөлімнен өтіп, үйленіп балықпен (а) дыбыспен жұмыс істегізге<br/>         белгілеу:<br/>         «Балық» және «Шортан» ойындары өткізіліп, олардың артық-кемсімен дамытуға арналған ойындары.<br/>         «Балық» ойыны: 1. 1-ші үйленіп балықпен келіп де қайтадан балықпен. Ол<br/>         ұяны ашқан кезде қалай дыбыстай ала ма? Осы кәсіпкерінен анықтап<br/>         аламыз.</p> |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                     |  |
| <p><b>Дыбыс артық-кемсімен дамытуға арналған</b><br/>         Борзак және алаштың міндеттері мен ережелері.<br/>         Балалар қалай да бір сөйлемді, жаттамасы,<br/>         жаңылтпашты айтқанша, тұрып тұрып, дем алып білуі, қат<br/>         артық және жасалма және жеке дыбысты, сондай-ақ<br/>         бұлақпен, сондай-ақ айтқы кәсіп.<br/>         Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жылдам тег<br/>         қайталап айтуда, көкіштемей, қызылмай, анық сөйлеуге<br/>         үйренеді.<br/>         Анық ауыз әлемімен және жылдамдықтар тәжікшт<br/>         мотаман жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты<br/>         айтты көреді.<br/>         Суға сен келеді,<br/>         Сөзіс сөзіс сен келеді.</p>                                                                                                                                                            |                                                     | <p><b>Ойын: «Табын балық және шортан»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойынуға, белгі бойында қимыл-<br/>         қозғалыс жасауға дағдыландыру, кейіндерін, байқаушылықтарын, жүгіру<br/>         дағдыларын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойынның шартын қалай екіге<br/>         бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шортан жылдам, олардан<br/>         тобы — табын балық олар шортанға ішінде жүреді. Шортан шортанға<br/>         сыртында жүреді.<br/>         Тәрбиешінің «Шортан» деген белгісі бойынша ол тастарға, табын балыққа ұстау<br/>         үшін шортанға жүгіреді. Ал табын балық орын ауыстыра, ойынның шартын бірерінше<br/>         артынан тұруға және отыруға асығады (табын балық шортанға қарап, ұсақ<br/>         тастарға барып тығыздалады). Шортан аңи тығыздалып, үлгермеген табын балықтарын<br/>         ұстайды. Ұсталғандар шортанға сыртында кетеді.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны<br/>         есептеледі. Кейін шортан табын балыққа белгілейді. Шортан жылдам тастар және<br/>         шортанға ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын<br/>         қайталанса.</p> |  |                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Қолға тиегіс қойып<br/>         отырып-тұру, аяқпен ұшымен<br/>         ұсақ аяқтарын жылжыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> Баскетбол ойыны<br/>         қимылдарын; допты бір қолмен<br/>         соғу құбыр; мыналармен, аяққа<br/>         таяу еленте соғып жүргізуді.</p> <p><b>«Баскетбол»</b><br/>         Допты бір қолмен жүргізу.<br/>         Пұеқау – допты<br/>         саусақтардың басымен ғана<br/>         аяқпен соғып, аяғының<br/>         жанына ұру.<br/>         Допты өң қолмен еленте<br/>         соғып, екі қолмен қатып<br/>         алады. Допты соққанша</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет<br/>         туралы мағлұмат беру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға опера,<br/>         балет туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Қыз Жібек» операсынан үніді<br/>         (Ұлтаспа, Е. Брусилевский)<br/>         Ән айту: «Біт бақытты баламыз»<br/>         (К. Қуатбаев)<br/>         «Балдарға арналған» (Г. Жолтева)<br/>         Музыкалық-ырмалық қимылдар<br/>         «Бақытты балалық шақ»<br/>         («Мен бақытты баламын») «Полка»<br/>         (М. Красс)<br/>         Бөлім: «Тәрбиелі»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Допты өң және сол<br/>         қолмен алып жүруге<br/>         жаттықтыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тастау<br/>         жүйелерін белсенділендіруге<br/>         жағдай жасау. Түрлі қимыл<br/>         әрекеттерді орындап ала<br/>         тіпбектегі өз әрекетін өңге<br/>         ойындарының<br/>         қимылдарымен үйлестіре білуін<br/>         қалыптастыру.</p> <p>«Отарға пілқан қасқыр»<br/>         (Қырғыз өңірі). (4 рет)<br/>         Қасқыр тек соғып аяқты ұстай<br/>         алады. Ұсталған аяқтарды<br/>         басқа жерге қамал қояды. Егер<br/>         қасқыр аяқты ұзақ уақыт ұстай</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Балаларды ракеткамен<br/>         белгілі бір жаққа бағыттап отырып<br/>         даяқтыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл-<br/>         қозғалыс жүйесі мен арнайы даму<br/>         факторларын интеграциялау, қолға<br/>         арналған жаттығуларды жүріп келе<br/>         жатып орындау, қол мен аяқ<br/>         қимылдарын үйлестіре отырып<br/>         үйлестіріп білу, жүгіру дағдыларын<br/>         қалыптастыру.</p> <p>Доппен орын аяқпен<br/>         жаттығуларды орындап ала жүгіріп<br/>         әрекет ету мен допты сөз алу<br/>         қажет.</p> <p>1 Қолға доп алып 3 метр</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Музыка<br/>         арқылы балаларды<br/>         патристтық сезімге<br/>         тәрбиелеу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыка<br/>         арқылы балаларды<br/>         патристтық сезімге<br/>         тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/>         «Ел көрсетуге жәрмем» (К.<br/>         Қуатбаев)<br/>         Ән айту:<br/>         «Маманым, мы бауыр жан»<br/>         (Е. Смернов)<br/>         «Біт бақытты баламын» (К.<br/>         Қуатбаев)<br/>         Музыкалық-ырмалық</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | күнүн дөп кезде денгөйине гана ушатыптай өтүп мөлдөрөйү                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Билеп үйрөнөйү» жоготконун)<br>Ойундар, хороволтар<br>«Уйбай» (Н. Витали)<br>Музыкалык аспапта ойнуу;<br>«Батыш алыскасы» (М. Раухвергер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | алмаса, баска каскыр сайланасы<br>Ойнопмалар биринч артына бири турган, ушун түбөк кырайы.<br>Бир-бирин шынтагынан устайды.<br>Бул – ластар. Би биринчи болуп олардын бастауунасы туралы.<br>Бир ойноону каскыр болот.<br>Каскыр акырындап, оны алап кетип, соңгы ласты устат атуу керек.<br>Ал бастаууны болса, каскыр кай жактан айналаса, сол жакка тура калып, оған кедергі жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | капчыктыкта жүгүрү.<br>2. Аж баскынга арасына дөп кыстырып жүрү.<br>3. Дөпкө тиксемен кызын, колдари мен ачыкман ушакка тирени жоргалату.<br>4. Дөпкө бир коомеи, өкү коомеи домалату.<br>5. Дөпкө арткы ластыру.<br>Нүскулдарды орындап, бастапкы калыпка турун дурме орындаууга тырышты.<br>Жаттыгууны орындаган соң, колдарын белге койып, артпен жүрүп өз орнына келед. Барлык жаттыгуулар орындапты биткенге кимилдарины баскарып, денесин тик устатуу тырысала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кимилдар.<br>«Женіс күні»<br>Б. Бейсенова (унтаспада)<br>«Аған аты» (Б. Қыдырбекова) Балер.<br>«Полька» эстон халык бий.<br>Ойундар, хороволтар.<br>«Женіс күні»<br>орыстан х.э. (өңдөгөн М. Раухвергер)<br>Музыкалык аспапта ойнуу;<br>«Жарылыш» (С. Урбак)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындык</b> | Кимдерди реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кимдерди реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кимдерди реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кимдерди реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кимдерди реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау №10</b><br/><b>Бақылау:</b> Кемпірқосақты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Ал табигаттан бір белгі ретінде кемпірқосақ туралы тұлғаларын бақылау» туралы жасауы.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиелі балаларға жұмбақ жасырады.<br/>Жарықтан сен жамыра.<br/>Сына бекіт бар алап.<br/>Көңге түрп жазықты.<br/>Тірік түрде галлодт. (кемпіркосақ)<br/>Жанбыр жазды жорыды.<br/>Көңге өрмек керілет. (кемпіркосақ)<br/>Жанбыр жазды, күннің көз көрніп түрдег жеміште аспында.<br/>Кемпірқосақты байлауға болды. Ол жанбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен халықта көрінді.<br/>Жанбыр тамшылары негүрлым үкент болса, кемпірқосақ сәулесінен анык көрінді. Кемпірқосақты жеті түе бар қызыл, қызыл, сары, жасыл, қызыл, көк, күлді. Бұл барлық қызыл осы бір реттен орнанады.<br/>Балаларға сұрақтар</p> | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау №11</b><br/><b>Бақылау:</b> Найзағайды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғыммен таныстыру.<br/>Табигат құбылыстары туралы анықтай түсіндіртерін қазыптастыру.<br/>Сөздік қорларын байыту.<br/>Бақылаушыларын қазыту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиелі балаларға жұмбақтар жасырады.<br/>Аспанда өт қамона осы.<br/>Аны ұны шықкынып қосады.<br/>Дүрліктеп аспанды.<br/>Шынык тастың жаркыты.<br/>Күлт көрмесің жаргалы.<br/>Балалар, бұл жұмбақтардың нешүт не өкөп?<br/>Найзағай қай кезде ойынайды?<br/>Аспанда негүрдейді?<br/>Күн күркіреп, найзағай ойындап кезде табигатта қандай құбылыс болады? (жанбыр жауады)<br/>Найзағай ойып, жанбыр жауады күрт-</p> | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау №12</b><br/><b>Бақылау:</b> Жандіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Жандықтар» сөзінің мағынасы туралы түсіндіртерін таныстыру.<br/>Оларды тиімді ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиелі жұмбақтар жасырады:</b><br/>Гүлдің көрің жинайды.<br/>Адамға бап сыйлайды.<br/>Еңбекқорың айнайды.<br/>Ершіктей айнайды. Бұл не? (ара)<br/>- Қанда соған сұрақтай.<br/>Ылаңдап кетпегенді.<br/>Бұл қандай бұлақ той? (мақа)<br/>- Ылаңдап ет салап.<br/>Жүт-жуқа қанаты.<br/>Төттіге тамсалап.<br/>Қолыңа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>Күжынаған жұмысқор.<br/>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/>Топ тоқта шабер-ак.<br/>Ырақ қым тіктейді.</p> | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау №13</b><br/><b>Бақылау:</b> Топырақты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Топырақ» сөзінің мағынасы туралы таныстыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Балалар айналымында қалыпқа көп. Ал, шалыштар торфа (шымтезек) бий болады. Торф-бұл әрі пайдалымды, әрі өтпейтін жерге қысқан кезде бет тұташы. Торф шымыл, жайысқақ, көктемде ыстық кезінде өт атуы. Ол сулы шыр өткөзді, өтпейтін торф үстімен өткен, ол шымыл жайысқақ қалады. Сонымен бірге бұл шымыл жайысқақ (жөміс) жүлгенен дұрыс. Торфты атыға (жүйек) және аман түттерінге шымыл ретінде қосады.<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Торфтың құрық және ыстық қосықтарын салыстыру.<br/>Күннен торфтың салыстыру.<br/>Жер қартысы қай жерге тез көбейді.<br/><b>Еңбек</b><br/>Аған түттер мен атыға торф тасу.<br/><b>Мақсаты:</b> «Топырақ» сөзінің мағынасы туралы таныстыру.</p> | <p><b>Мамыр</b><br/><b>Серуен-Бақылау №14</b><br/><b>Бақылау:</b> Жеті бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>- жеті бақылау туралы таныстыру.<br/>- жеті бақылау туралы таныстыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиелі балаларға жұмбақ жасырады.<br/>Аспандарды найзағайы.<br/>Көңге көрмейді.<br/>[[[Шарлауға сый-сайды.<br/>Бір сәт өрмектейді. (жөміс)<br/>Тәрбиелі балаларға айналымы бақылауға, аны бұл бақылау қалай пайдалым туралы бақылауға қосылады. Сұрақтар қояды.<br/>Жеті бақылау туралы болады.<br/>Жеті неге соғанды?<br/>Атмосферада аңартуға қосады. жеті бақылау жеті болады. сонымен бірге жеті бақылауға, аны сұрақ аны аны болады. ол жеті бақылауға қосылады. аны бақылауға қосылады. болады. Жеті бақылау жеті бақылау және сұрақ аны.</p> |







|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Танытуу үчүн даям жетүү                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардын дербес эреketi (аз кимилди, үстөз үстө ойындары, бейнелеу эреketi, кигантарды карау және баскалар)</b> | <p>Кимилди ойын «Жакар кызын»</p> <p>Максаты: Ойын шартынан дүрөс орындаууну бейнелеу - ойын кезинде бейнелеу болууга баулу. Жаттыгу ойыны. Кимилдери алынуу.</p> <p>Максаты: аркысы мен аты карай жүрүт жаттыгуу.</p> <p>Халык болжамы: Кемпиркөсөк көпкө көрүлө, ертесине жүн ашык болот.</p> | <p>Кимилди ойын «Ой ашынды тын».</p> <p>Максаты: атын аттары мен есте сактау, жөнүн, байкагы мен жылдам болууга үйрөтү.</p> <p>Жаттыгу ойыны «Ашынды тын».</p> <p>Максаты: өтү ашын мен бир ашын секрете жаттыгуу.</p>                                              | <p>Кимилди ойын «Ашын мен ашын».</p> <p>Максаты: кенеште жүрү, үстөз болууга, үстөз болууга алынуу. Ентиске, жылдамдыкка баулу.</p> <p>Жаттыгу ойыны: Кимилдери алынуу.</p> <p>Максаты: жүрү техникаларын жаккартуу.</p> <p>Халык болжамы: күтө кумарка илеу бик болса, кыс улак ари катты болот.</p>                     | <p>Кимилди ойын «Ашын мен ашын».</p> <p>Максаты: берген кенеште бери болууга кыскаларын кыс жетү, ойын шартын сактау.</p> <p>Жаттыгу ойыны: Секрети мен жаттыгу ойыны.</p> <p>Максаты: секрети мен жаттыгуу кері ашынды ашын секрете үйрөтү.</p> <p>Максаты: Жери бай ашын мен бай.</p> <p>Кара жерге те, кимилдик керек.</p> | <p>Кимилди ойын «Ким жылдам?».</p> <p>Максаты: жүрүт жаттыгуу, жылдамдыктарын алынуу.</p> <p>Жаттыгу ойыны: Бир-бирине дон ашынды.</p> <p>Максаты: кыскаларын алынуу.</p> <p>Халык болжамы: Ормекти бурмаша тынды, жет болот.</p>                                                                                                      |
| <b>Балалардын үйге кайтуу</b>                                                                                        | <p><b>Ата –аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сиздин баланыз көпчүл, өз-жакындары мен бирге бөтөн адамдарды жаттыкамаса, ойын кезинде өздүгү мен ойной билсе, мүнөзү ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күнүн бастан – ак үйрөнү кететине сенит.</p>                             | <p><b>Ата –аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сиздин баланыз көпчүл, өз-жакындары мен бирге бөтөн адамдарды жаттыкамаса, ойын кезинде өздүгү мен ойной билсе, мүнөзү ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күнүн бастан – ак үйрөнү кететине сенит.</p> | <p><b>Ата –аналарга кеңес</b></p> <p>- үйдөгү жөн дайы баланы өзіне - өзі кымет етудүн алы шарттарына үйрөтө бериниз: жуууну, колун сүртү, шешинү, өз бетин тамактану, тамак ишкенде касыкты пайдалану, сорпкка сурану, Кийдері милдетті түрдө өзіне ыңгайлы болуу шарт: шалбарыне болмаса шорты замксыз, белдеушеси.</p> | <p><b>Ата –аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сиздин баланыз көпчүл, өз-жакындары мен бирге бөтөн адамдарды жаттыкамаса, ойын кезинде өздүгү мен ойной билсе, мүнөзү ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күнүн бастан – ак үйрөнү кететине сенит.</p>                                                           | <p><b>Ата –аналарга кеңес</b></p> <p>- бала мен жаттыкты эмоционалдык жаттылар жасау керек, ол көбіне ата – ана жаттыган болуу керек, мектеп туралы, ойын өзіне керектін түсіндіріп баланызды сүйүн, ашынды, жөн оған өз мейрими мен көрсетин. Баланызды көзүнше мектеп туралы өйүнүн толандыратын маселени айтудан аздак болууга.</p> |



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Шомшақты жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                       | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайды жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап елестесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.                                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнеленген үлгіні көрсетіп, жалпы түсінік беру.<br><b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.                                           | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Геометриялық пішіндерден құрастыр».<br>Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру.<br>Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Геометриялық пішіндерден құрастыр».<br>Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру.<br>Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнеленген үлгіні көрсетіп, жалпы түсінік беру.<br><b>Дидактикалық ойын.</b><br>"Атын атап бер"<br>Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Геометриялық пішіндерден құрастыр».<br>Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.<br>Табиғат бұрышында еңбек ету.<br><b>«Суреттерді құрастыр»</b><br>Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру.<br>Шығармашылық бұрышында еңбек ету. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                       | Таңғы жаттығу кешені № 14                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Құмарсқа» өлеңі</b><br>Ұяны жұртты құмарсқа,<br>Келе жатты жұмысқа.<br>Аады дөңгі қалына,<br>Қойды дөңгі орнына.<br>Оңға, солға қаралы,<br>Ұякен тау деп ойлады.<br><b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, г-г, с-з-ң) анық айтуларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Құмарсқа» өлеңі</b><br>Ұяны жұртты құмарсқа,<br>Келе жатты жұмысқа.<br>Аады дөңгі қалына,<br>Қойды дөңгі орнына.<br>Оңға, солға қаралы,<br>Ұякен тау деп ойлады.<br><b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, г-г, с-з-ң) анық айтуларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Армысыз!»</b><br>Армысыз, қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, нұғызалы Алтын күн!<br>Армысыз, тауғызалы Алтын күн!<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Көк аспан!<br>Амансың ба, достарым!<br>Аманбысыз, аһай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Армысыз!»</b><br>Армысыз, қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, нұғызалы Алтын күн!<br>Армысыз, тауғызалы Алтын күн!<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Көк аспан!<br>Амансың ба, достарым!<br>Аманбысыз, аһай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Армысыз!»</b><br>Армысыз, қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейірімді Жер ана!<br>Армысыз, нұғызалы Алтын күн!<br>Армысыз, тауғызалы Алтын күн!<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Көк аспан!<br>Амансың ба, достарым!<br>Аманбысыз, аһай! |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Өңімінен бірізді айту, шағын диалогтық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br><br>–Балалар, түлкіні жұртқыш аң десек, ал қоян жұртқыш аң емес.<br>–Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.<br>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнермен оқиды.<br>Түлкі мен Қоян<br>Оуалде түлкінің құйрығы жоқ еді.<br>Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына ерін, аңдып жүріп, оның иініне түсіпті. Түлкі иінін екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.<br>Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол меніңде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне көдергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сылта берейін», – деп жалынды. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.<br><br>Педагог: | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> - Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.<br><b>Мақсаты:</b> - алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.<br><br>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»<br>– Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің кәтемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларын керек.<br>Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...асық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(к), ...аламыс(к), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...даркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(к), ...асқыр(к). | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> - Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.<br><b>Мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.<br><br>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар.<br>Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.<br>Мысалы: аалжапқыш-алжапқышың, баалдаршам-баалдаршам, дәәріхана-дәріхана, коообылым-кобылымым. А Аалпамыс-Алпамысы, шаалпалак-шапалаақ, жааапырақ-жапалаақ, дооомбыра-домбыраа, коообыз-кобымыз, жааалбыз-жалбымыз, қааасық-қасымық, жаааартанат-жаранааат, жыыылық-жылымы, тееекше-текшесе, бааалтап-баланаан. | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Жазу паратында бағдарлай жоларалық кеңістікті ажырата білу білу, жазу жолы мен<br><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.<br><br>Дидактикалық ойын: «Қағып ала»<br>– Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ аңғытып, дөңгі лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап дөңгі өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: ккккасқыр(к), сееетік(е), тттүлкі(т), ооорік(ө), ббббалақ(б), ссссаған(с), аалла(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), ккккөңіл(к), ккккелештер(к), ббббілеті(б), жжжжұлдыш(ж), ооотын(о), ккккарағ(к), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), ззззетін(з), ссссеке(е), тттүйе(т), мммандарын(м), ккккобы(к), ссссалдық(с), ттттекемет(т), ссссер(с), үүүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.<br>– Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?<br>Дидактикалық жаттығу: «Бұйымдардың сөз құра» | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.<br><b>Мақсаты:</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту.<br><br>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»<br>Ойын шарты. Тағы ертегінің кейіпкерлерін таңу, қимыл-қозғалысын айту. Сәйкес қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын иінінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.<br>– Бұл қандай жануар?<br>– Қандай ертегіде кездеседі?<br>Қазір, балалар, сендер үш топқа бөлінерек, көңеріңдер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.<br>– Тақалаан не көріп тұрсыңдар?<br>(Үйшықтар, слайттар көрсетеді)<br>– Өр ұшықта сандар бар.<br>– Үйшық санын айтса, ұшық ашылады.<br>– Үйшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол таңқан ертегінің рөлге бөліп, сахнада көрсетесіңдер. Ол үшін |                                                                                                                                                                                                                                                     |



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Айналым түрленіс арқынан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқаннан дәл аяғынан астынан өту сабынға секіруді дамыта түсу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табын мен алаңдағы тіреліп, екі тілемен допты қысып жеріңдеу, допты екі қолмен көмек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру.</p> <p>Ойын жаттығулары:<br/>«Допты жүріп ұстап қал»,<br/>«Ажайып фигуралар» – Аяқ моторикасы дамыту жаттығулары. Өт жүзін көзді жұмып тауып алады. Допты екеумен күшпен алаңдағы бармақтарымен тана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнесін мазмұны мен музыкалық мәнерділік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнесін мазмұны мен музыкалық мәнерділік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел көрсетіп адыр» (К. Қуатбаев).<br/>Өн айту: «Балалары қорғаймыз» (А. Досмағамбет).<br/>«Момышұлы Билержан» (Е. Әміров).<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).<br/>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Аташ ат» (Б. Қыдырбекова).<br/>Билер: «Тенізімдер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан).<br/>Ойындар, хороводтар: «Алтын қалпа» (Т. Сарыбаева).</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үйінісін баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол).<br/>Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай өскірту үшін күшін дифференциялау.</p> <p>Доппен орындалатын жалпы дайымы жаттығулары (№3).<br/>Допты аяқ басымен қысып жүреді.<br/>Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады.<br/>Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серіппе көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> - Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Баланың кимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ кимылдарын үйлестіре отырып үйінісін баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол).<br/>Өлең жолдарына сәйкес кимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай өскірту үшін күшін дифференциялау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> - Желі әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианомен сүйемелдеумен, уақытында қосылып айту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Қыз Жібек» операсынан үйінді (түпнұсқа, Е. Брусиловский).<br/>Өн айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев).<br/>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).<br/>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD).<br/>«Полька» (М. Крайслер).<br/>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).<br/>Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Виттин).<br/>Музыкалық аспапта ойнау: «Даттың полькасы» (М. Раухвергер).</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Мамыр</b><br/>Серуен-Бақылау №15<br/>Бақылау: Көбелектерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мамыр</b><br/>Серуен-Бақылау №16<br/>Бақылау: Үлгілерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> - Көктемгі сулар туралы түсініктерін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Мамыр</b><br/>Серуен-Бақылау №16<br/>Бақылау: Үлгілерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> - Көктемгі сулар туралы түсініктерін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Мамыр</b><br/>Серуен-Бақылау №17<br/>Бақылау: Көбелектерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Мамыр</b><br/>Серуен-Бақылау №18<br/>Бақылау: Үлгілерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> - Көктемгі сулар туралы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

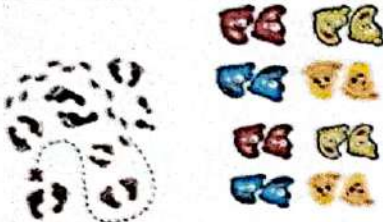


|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>молдауға: пайда болуы, көмегі, құрқысы, пайласы;<br/>-бармақ тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» III. Мұхаметжанов</b><br/>Дада қандай керемет.<br/>Койнақ гүлге толды,<br/>Қызыл-жасыл көбелек.<br/>Бір ұшын, бір қонысын<br/>Қайта құсап көбелек.<br/>Қонысы бар таппайды<br/>Сонменен не керек,<br/>Ақыры ұшпай атыпайын.<br/>Жалда, жемін алқанта, гүлдер басымда<br/>Адам көбелектер ұшпай жүреді. Олар сондай әлем, түрлі-түсті.<br/>Ертеде Римде азамат көбелектері өсімдіктер гүлден пайда болып дегенге сенген.<br/>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен қамқорланған.<br/>Сондықтан да оларды қабыршақ қамқатқыр деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштарымен қамқорланған. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер тиірінен жинайды және оларды таңауындайды. Жалын ұршып көбелектер жер қыртысында жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше ұямыстан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Түт ағашымен жапырақтарымен қоректенетін көбелектер өлгілі жібек алатын жібекке жігітерін сылайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүрмейтін қарау. (көбелектер қонып өзі түстес гүлдерге құмар болады).</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Гүлдердің қоныстарын жинау.<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тапқылық жүргізуге деген құлпытарының ояту.</p> | <p>кеңейту.<br/>Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау.<br/>Табиғатты сүюге, әлемдіңін сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиелі құрақтар қонып, анығымен жүргізген.<br/>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дама гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/>Бөлім гүлдерін отырғызғанда арнайы тонталасын жатырған гүлдеріңе қалай аталатын?<br/>Гүлдер жаксы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/>Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды?<br/>Неге кейбір гүлдер қотжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/><b>Еңбек</b><br/>Гүл егетін алаңда жұмыс (тапалау, қонысу).<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау.<br/>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>кеңейту.<br/>Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау.<br/>Табиғатты сүюге, әлемдіңін сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиелі құрақтар қонып, анығымен жүргізген.<br/>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дама гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/>Бөлім гүлдерін отырғызғанда арнайы тонталасын жатырған гүлдеріңе қалай аталатын?<br/>Гүлдер жаксы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/>Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды?<br/>Неге кейбір гүлдер қотжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/><b>Еңбек</b><br/>Гүл егетін алаңда жұмыс (тапалау, қонысу).<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау.<br/>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>пайда болуы, көмегі, құрқысы, пайласы,<br/>-бармақ тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» III. Мұхаметжанов</b><br/>Дада қандай керемет.<br/>Койнақ гүлге толды,<br/>Қызыл-жасыл көбелек.<br/>Бір ұшын, бір қонысын<br/>Қайта құсап көбелек.<br/>Қонысы бар таппайды<br/>Сонменен не керек,<br/>Ақыры ұшпай атыпайын.<br/>Жалда, жемін алқанта, гүлдер басымда<br/>Адам көбелектер ұшпай жүреді. Олар сондай әлем, түрлі-түсті.<br/>Ертеде Римде азамат көбелектері өсімдіктер гүлден пайда болып дегенге сенген.<br/>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен қамқорланған.<br/>Сондықтан да оларды қабыршақ қамқатқыр деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштарымен қамқорланған. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер тиірінен жинайды және оларды таңауындайды. Жалын ұршып көбелектер жер қыртысында жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше ұямыстан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Түт ағашымен жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жібекке жігітерін сылайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүрмейтін қарау. (көбелектер қонып өзі түстес гүлдерге құмар болады).</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Гүлдердің қоныстарын жинау.<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тапқылық жүргізуге деген құлпытарының ояту.</p> | <p>гүлдеріңді көңейту;<br/>Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>Табиғатты сүюге, әлемдіңін сезінуге тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиелі құрақтар қонып, анығымен жүргізген.<br/>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>Қандай дама гүлдерін білесіңдер?<br/>Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/>Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br/>Оларды қалай күтесіңдер?<br/>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/>Бөлім гүлдерін отырғызғанда арнайы тонталасын жатырған гүлдеріңе қалай аталатын?<br/>Гүлдер жаксы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/>Осы кезде бізге гүлді неге аулақ отырғызуға болмайды?<br/>Неге кейбір гүлдер қотжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/><b>Еңбек</b><br/>Гүл егетін алаңда жұмыс (тапалау, қонысу).<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау.<br/>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | жауап беріңдерші:<br>- Жиек жол деген не? (Адамдар жауу жүретін көше жиегіндегі тар жол)<br>- Жауу адамға қай жермен жүруге бомайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді).<br>(Тақтада)<br>Қызыл - тоқта!<br>Сары - саятан!<br>Жасыл - жол ашық!<br>1 - Қызыл көлік аяқталды,<br>Сынық сүнем баспақта!<br>2 - Сары көлік аяқталды,<br>Қарап қалма аяқтаңа!<br>3 - Жасыл көлік ашылды,<br>Өте бергің, жасқаңба!<br>(Балалар бағдарламалық сигналдармен қолдарына ұстап, желісі көрсеткенде көрсетіп тұрады). |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Үзіліс:

|                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b><br><b>Мақсаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырығғын дамыту.<br><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударды (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балалардың сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қытыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.<br><b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жаңадандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Оз бетінше қарым-қатынас жасауға, әріптесімен<br><b>Мақсаты:</b> тустері | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Міндеті:</b> Фонематикалық естулі дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау<br><b>Мақсаты:</b> жаңа сөздермен | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу<br><b>Мақсаты:</b> - Ертегі мазмұнын | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br><b>Мақсаты:</b> театрландырылған | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br><b>Міндеті:</b> - балалардың сандық-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдірілуі туыс әрекет жасау |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>қазақша айтуға үйрету.<br/>Қыма материалмен жұмыс.<br/>– Мынау – жапырақтар.<br/>Мынау жапырақтың түсі қандай?<br/>– Жапырақтың түсі сары.<br/>– Мынау жапырақтың түсі қандай?<br/>– Жапырақтың түсі жасыл.<br/>– Алманың түсі қандай?<br/>– Алманың түсі қызыл.<br/>– Мынау қарындаштың түсі қандай?<br/>– Көк түсті.<br/>– Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды)<br/>Мынау – қара түс, қара.<br/>– Қандай түс?<br/>– Қара түс.<br/>– Мынау – күлгін түс, күлгін.<br/>– Қандай түс?<br/>– Күлгін түс.<br/>– Мынау – көгілдір түс, көгілдір.<br/>– Қандай түс?<br/>– Көгілдір түс.<br/>– Мынау – қызыл түс, қызыл.<br/>– Қандай түс?<br/>– Қызыл түс.<br/>Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p> | <p>таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру<br/>Балалар мектепке келді.<br/>– Балалар қайда келді?<br/>– Балалар мектепке келді.<br/>– Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?<br/>– Мынау – мектеп.<br/>– Мектепте оқиды, білім алады.<br/>Мектепте не істейді?<br/>– Мектепте оқиды, білім алады.<br/>– Мынау – оқушы. Мынау кім?<br/>– Мынау – оқушы.<br/>– Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?<br/>– Мынау – оқушылар.<br/>– Мынау – мұғалім. Мынау кім?<br/>– Мұғалім.<br/>Мынау – сынып. Сы-нып.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау – сынып.<br/>Мектепте сынып бар.<br/>– Мектепте не бар?<br/>– Мектепте сынып бар.<br/>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, жермен қайталап, дұрыс айтып жаттығады.<br/>Мектепте сыныптар бар.<br/>Мектепте нелер бар?<br/>Мектепте сыныптар бар.<br/>Сыныпта орындықтар бар.<br/>Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады)</p> | <p>түсінікті түрде мазмұндай болуға жаттықтыру<br/>– Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.<br/>– «Түлкі» сөзі неше буындан тұрады?<br/>– Неше дауысты дыбыс бар?<br/>– Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/>– Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс.<br/>Ү – жінішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.<br/>К – дауыссыз дыбыс.<br/>І – жінішке дауысты дыбыс.<br/>– Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасалық.<br/>Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».<br/>Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.<br/>Мысалы, Тұл – ..., кө – ..., қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ...</p> | <p>өнердің тәсілдері мен жанрларын меңерту<br/>Педагог балаларға ертегі туралы әлең оқиды.<br/>Кел, көрелік ертегі,<br/>Естіген жанлы елітеді.<br/>Талай ғажайат оқиға<br/>Қызық сырын шертеді.<br/>– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?<br/>– Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды.<br/>Ертегіні ойдан,<br/>қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқын болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліңдегі кейіпкерлерді өсіміңе түсірейік.<br/>– Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан)<br/>– Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, ағаш, шаруа)</p> | <p>е. жалпақ әлемі. өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту<br/>– Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерінің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу<br/>– Сюжеттік жапсырула заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу<br/>– Құралыс материалдарынан, өзбетіңше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу<br/><b>Мақсаты:</b> алпаңның суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> | <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

#### Үзіліс:



#### Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Қонырау қайдан естіледі?»

**Мақсаты:** Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.

**Ойынның шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Құтпаш бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қонырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қонырау қайдан соғылып тұр, қонырауды табыңдар», - дейді. Балалар қонырауды танқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Құтпаш басқа жерге тығылады да қайтадан қонырау соғады.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Ертегі сендерге ұналы ма?</p> <p>-Ертегі де нелер туралы айтылған?</p> <p>-Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?</p> <p>-Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?</p> <p>-Бір күні не болыпты?</p> <p>-Түлкі қалай құтылып кетті?</p> <p>-Сізбен соң ағаш арасына кірген Түлкі немі көреді?</p> <p>-Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не айтты?</p> <p>-Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> | <p>...ағдаршам(ы), ...артпоп(к),</p> <p>...әбіз(с), ...мәңгілік(к),</p> <p>...ырыққабыт(к),</p> <p>...сқабыт(ы), ...армақ(к),</p> <p>...ыныпты(о),</p> <p>...кварнума(т),</p> <p>...ақтайт(ы), ...уырпақ(к),</p> <p>...елосипед(ы), ...амокат(с)</p> <p>т.б.</p> | <p>босоотадан-бөткесінен,</p> <p>көмбөзділік -көзділігің,</p> <p>жаалапырақ-жаппырақ , көкөрік-көрікесі</p> <p>т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Досыңды шақыр»</p> <p>- Балалар, көздеріңді жұмып, мына жән лайды елестетіндер. Ормңда досыңнан адаып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).</p> <p>Мысалы: (Дастаааан! Серікбососол! Айғанымнаым! Айшаааа! Ершааар! Бағжаааан! Арлаааак! Санжаааар! Беріііі! Мереееей! т.б. )</p> <p>- Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды сөзің айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды сөзің айттыңдар</p> | <p>- Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрап алатындай екінші буынды айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: Мақ-та, жапа-пақ, дөң-тер, қар-тең, жыл-тыз, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жан-быр, шал-бар, қыла-нақ, қырық-қабат, дан-тыз, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жыл-дыз, ақ-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p> <p>- Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерің?</p> | <p>қуыршақтарды, саусақтымызды, ойыншықтар мен музыкалық таспадерді қолданамыз.</p> <p>Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Үзіліс:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <p><b>Саусақ гимнастикасы</b></p> <p>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарама-қарсы саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p><b>Тасбақа.</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,</p> <p>Тізе астыңда тұрады.</p> <p>Басың бауы шығарып,</p> <p>Тіпспен көрі тығалы.</p>                                   |                                                                                                                                                                               | <p><b>Психологиялық ойын:</b></p> <p><b>«Суреттерді аяқтайық»</b> жаттығуы.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілінді дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Көршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> – Құстардың пайдамы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.<br/> <b>Максаты:</b> Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үй тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмырға арқылы біз бүтін кішкентай ғана өтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиені өтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын: «Балапандар»<br/> <b>Максаты:</b> Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты: Көй құстан балапандары екенін тауып, сол қорашпаға салу керек</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру<br/> <b>Максаты:</b> Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш..</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.<br/> «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны<br/> Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «дөп дөңгелек», «қорап дөп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту<br/> <b>Максаты:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсыналы: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарайлар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғары бұрышта орналасқан суретті көрсетуші (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p>Тапқылап, сұрақтарға жауап береді</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту<br/> <b>Максаты:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады,<br/> Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.<br/> – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)<br/> – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)<br/> – Кітаптардың үстінгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?<br/> Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..</p> | <p><b>Көршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды жатты қабылдаған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулумен жалғастыру<br/> <b>Максаты:</b> Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.<br/> 2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру.<br/> 3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>Жұмбақтарды шешу:<br/> Жұмбақтар<br/> 1. Ала таяқ ұстаған,<br/> Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)<br/> 2. Көше бойлап аялдайды.<br/> Адам тасып, аялдайды. (Автобус)<br/> 3. Көліктің қаншама үстінен өткізген,<br/> Іргедегі басталып, алысқа жеткізген. (Жол)<br/> 4. Жөк өзінде бас та, ауыз да,<br/> құлақ та,<br/> Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)<br/> 5. Арқаным бар тым ұзын,<br/> Ала - адмамын бір ұзім.<br/> Табыңдаршы, балалар,<br/> Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол)<br/> 6. Өзі сөйлей білмейді,<br/> бірақ «Токта, жүр!» дейді.<br/> (Бағдаршам)<br/> Тәрбиеші: Бағдаршам өмірімізді жазымын сақтандыратын көмекшіміз. Оған сырын біліп алу баршаңызға керек.<br/> - Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бәріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұдытпай орындауы керек.<br/> - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | никафтарына<br>орналастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Әнуар және Айшамен<br>«Менің Қазақстаным»<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                           | Жібекке пішіндерді салыстыра білуге<br>үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Атың атып<br>бер»<br>Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды<br>сипау арқылы сипаттайды.                                                                                                                              | Жасминге отан туралы сурет<br>бойынша әңгіме құрастыруға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жауеркемнен<br>ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                          | Жанайымға достарымен<br>ойыншықты бірге ойнау<br>керектігін түсіндіру.<br>Достық қарым-қатынасқа<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (аз қимылды,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті, кітап-<br/>тарды қарау және<br/>басқалар)</b> | Қимылды ойын: «Аюлар мен<br>аралар».<br>Мақсаты: тәрбиені белгісі<br>бойынша жүкiруге, өрмелеуге<br>жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны: «Кегілі<br>құлат».<br>Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге<br>жаттықтыру                                                                                      | Қимылды ойын<br>«Қый топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкiруге жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».<br>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге<br>жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: - Өр гүлдің иісі әр<br>басқа.<br>•Гүл-арыға, бал-баласа.<br>•Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.                 | Қимылды ойын<br>«Қый топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкiруге<br>жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны «Құлап<br>қалма».<br>Мақсаты: бөрене үстімен<br>жүруге жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: - Өр гүлдің иісі<br>әр басқа.<br>•Гүл-арыға, бал-баласа.<br>•Қызыл гүл көзге алыстан<br>шалынар.                                                                  | Қимылды ойын: «Аюлар мен<br>аралар».<br>Мақсаты: тәрбиені белгісі<br>бойынша жүкiруге, өрмелеуге<br>жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны: «Кегілі<br>құлат».<br>Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге<br>жаттықтыру                                                                                      | Қимылды ойын<br>«Қый топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкiруге<br>жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны «Құлап<br>қалма».<br>Мақсаты: бөрене үстімен<br>жүруге жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: - Өр гүлдің<br>иісі әр басқа.<br>•Гүл-арыға, бал-баласа.<br>Қызыл гүл көзге алыстан<br>шалынар                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы</b>                                                                                                          | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-<br>жанындарыңыз бен бірге бөтен<br>аламдарды жатырқамаса, ойын<br>кеңісінде өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br>мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететініне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-<br>жанындарыңыз бен бірге бөтен<br>аламдарды жатырқамаса, ойын<br>кеңісінде өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br>мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететініне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайға балаңыз өзіне -<br>өзі қызмет етудің алғы<br>шарттарына үйрете беріңіз;<br>жұмыс, қолын сұрту, шешіну, өз<br>бетімен тамақтану, тамақ ішкенде<br>қасықты пайдалану, гөрішоққа<br>сұрану. Киімдері міндетті түрде<br>өзіне ыңғайлы болуы шарт,<br>шалбар не болмаса шорты<br>замансыз, беддеушеңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-<br>жанындарыңыз бен бірге бөтен<br>аламдарды жатырқамаса, ойын<br>кеңісінде өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз құрдастарымен<br>мейрімді болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететініне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды<br>эмоционалдық жағдайлар<br>жасау қажет, өз көбіне ата<br>- ана жағынан болуы<br>қажет, мектеп туралы,<br>ойын өзіне керектігін<br>түсіндіріп баламады<br>сүйіп, аймапай, жөн отан өз<br>мейірімінді көрсетіңіз.<br>Балаңыздың көзіне<br>мектеп туралы өзінді<br>толандыратын мәселені<br>айтудың аулақ болыңыз. |