

**Шомшақты жалпы білім беретін мектебіндегі педагог-психологтың
жұмысы туралы статистикалық есеп**

2023-2024 оқу жылы

Жұмыстың мақсаты: мектепте қолайлы әлеуметтік-психологиялық климат құру және оқу процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету арқылы оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтауға ықпал ету;

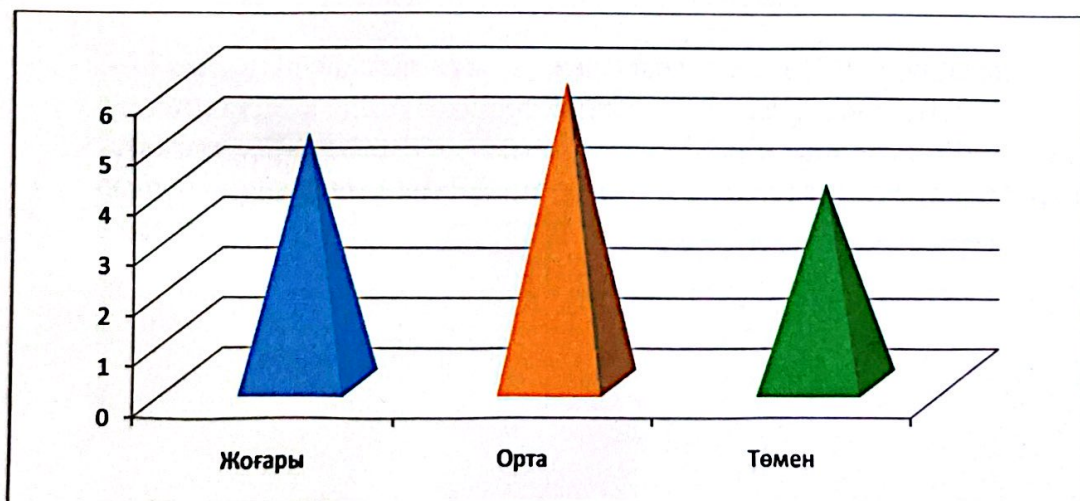
2023-2024 оқу жылында жалпы оқушы саны-221 .Бастауыш сыныптағы оқушылар саны-74,орта буын оқушылар саны -69,жоғары буын оқушылар саны-62.Ерекше білімді қажет ететін үйде оқитын оқушы саны -1.Даярлық топта 15 оқушы

1.Психологиялық зерттеу

Мектептегі психологиялық қызмет оқу жылының басында бастауыш сынып оқушыларының танымдық қабілеттерін,отбасымен,сыныптастарымен өзара қарым-қатынастарына,мектеп мотивтеріне ,пәнге,оқудан тыс қызығушылықтары мен бейімдеріне диагностикалық,дамытушылық жұмыстарын жүргізді.Орта буын сынып оқушыларының мектеп мотивациясын анықтап,сыныптастарымен тұлғааралық қарым-қатынас,сауалнама мен анкеталар алынды.

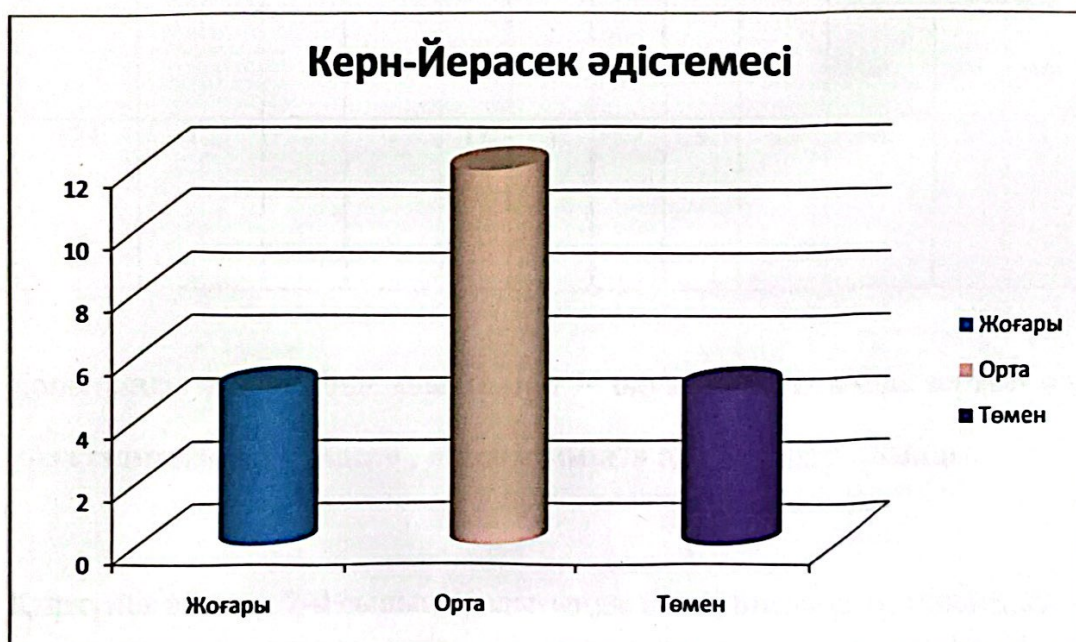
Даярлық тобы оқушыларынан қоршаған ортаны және кеңістікті қабылдау диагностикасы жүргізілді. Қатысқаны-15.

№	Деңгей	Оқушылар саны	Пайыздық көрсеткіші
1	Жоғары	5	33 %
2	Орта	6	40%
3	Төмен	4	27%



1-сынып оқушыларынан Керн-Йерасек әдістемесі алынды.Баланың мектепке бейімделу барысы зерттелді.Оқушылардың танымдық қабілеті,ой-қиялын, мектепке деген көзқарасын, білімге деген талпынысын зерттеу барысы зерттелді. 22 оқушы қатысты.

№	Деңгей	Оқушылар саны	Пайыздық көрсеткіші
1	Жоғары	5	23%
2	Орта	12	25 %
3	Төмен	5	10 %
4	Барлығы	22	100%



5-11 сынып аралығындағы 1- жартыжылдықта 129 оқушыдан Ұй.Ағаш.Адам әдістемесі, 5-6 сынып оқушыларынан «Менің отбасым!», 7-8 сынып оқушыларынан «Менің жан досым !» және 9-11 сынып оқушыларынан «Менің арманым!» атты тақырыптарда эссе алынды.

**«Бестерек» жобасы бойынша «Тәуекел» тобындағы
оқушылар туралы мәлімет**

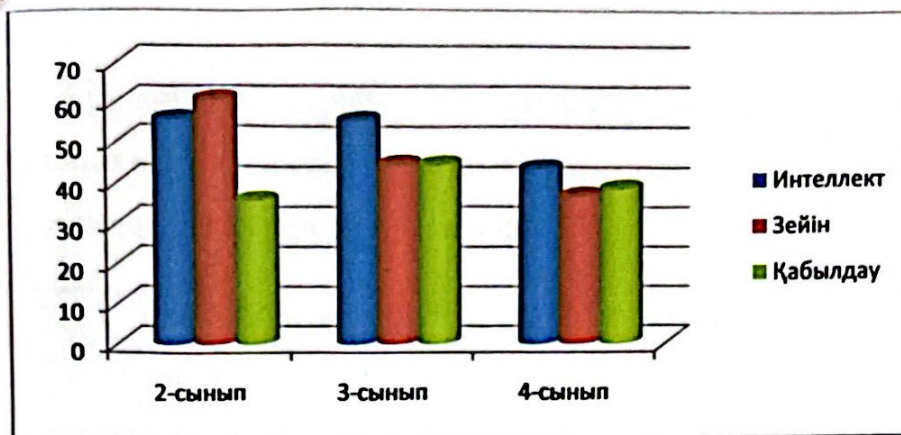
№	5-11 сынып Оқушы лар саны	Әлеу меттік саны	Мектеп инспекто ры		Ме д би ке	Сы нып же тек ші	Далалық зерттеу			Бағдаршам			Тәуе кел
			Ата ана	Оқу шы			Әс се	Са уал на ма	Ү.А. А	Жа сыл	Са ры	Қы зыл	
1 жа рт.	129	12	-	-	17	5	37	19	49	46	25	3	74

Қорытынды нәтижесінде анықталған 74 оқушыдан қосымша зерттеу әдістері «Аяқталмаған сөйлемдер» , «Мен кімін?» әдістемелері алынды.

Қыркүйек айында 2-4 сынып аралығындағы оқушылардың танымдық қабілеттерінің даму деңгейін анықтау мақсатында бірнеше әдістемелер алынды.

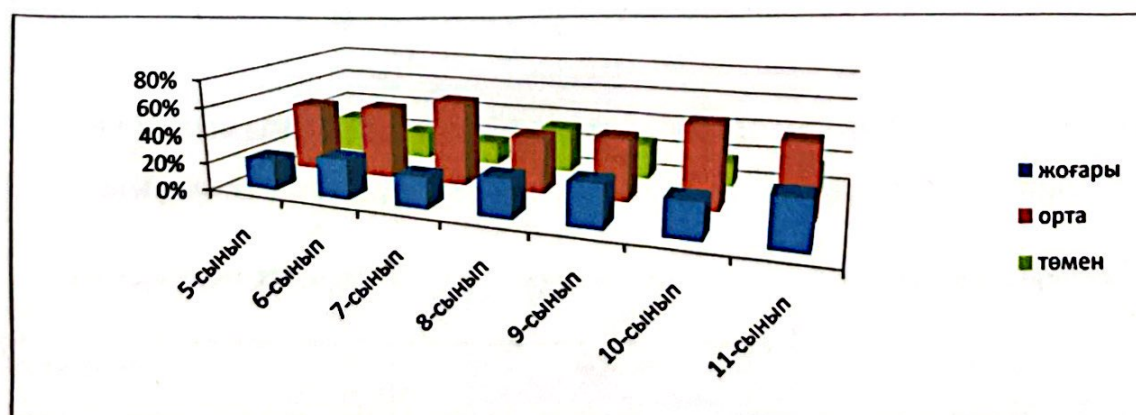
№	Диагностика түрі	2-сынып	%	3-сынып	%	4-сынып	%
		18		16		18	
1	Интеллектінің даму деңгейі	жоғары 6	33	жоғары 5	31	жоғары 5	28

		орта		орта		орта	
		10	56	9	56	9	50
		төмен		төмен		төмен	
		2	11	2	13	4	22
2	Зейін функциясының дамуы	жоғары		жоғары		жоғары	
		5	28	6	40	6	35
		орта		орта		орта	
		11	61	7	45	8	45
		төмен		Төмен		төмен	
		2	11	3	15	4	20
3	Қабылдау деңгейін анықтау	жоғары		жоғары		жоғары	
		8	44	8	50	9	50
		орта		орта		орта	
		8	44	6	37	7	39
		төмен		төмен		төмен	
		2	12	2	13	2	11



5-11 сынып оқушыларына алынған «Зейін функцияларының даму деңгейін анықтау» әдістемесінің қорытындысы:

№	Сыныбы	жоғары	%	орта	%	төмен	%
1	5-сынып	4	22	9	50	5	28
2	6-сынып	7	28	13	52	5	20
3	7-сынып	5	22	14	61	4	17
4	8-сынып	4	27	6	40	5	33
5	9-сынып	7	30	10	44	6	26
6	10-сынып	3	25	7	58	2	17
7	11-сынып	4	33	6	50	2	17



5-11 сынып аралығындағы 129 оқушыдан оқушылардың өзара қарым-қатынасын ,оқушылардың сыныптағы статусын анықтау мақсатында «Социометрия » әдістемесі алынды.

№	Топтар	Оқушы саны	Пайыздық көрсеткіш
1	Лидер	14	11 %
2	Белсенділер	16	12 %
3	Оқшауланғандар	12	9%
4	Қалаулылар	87	68%



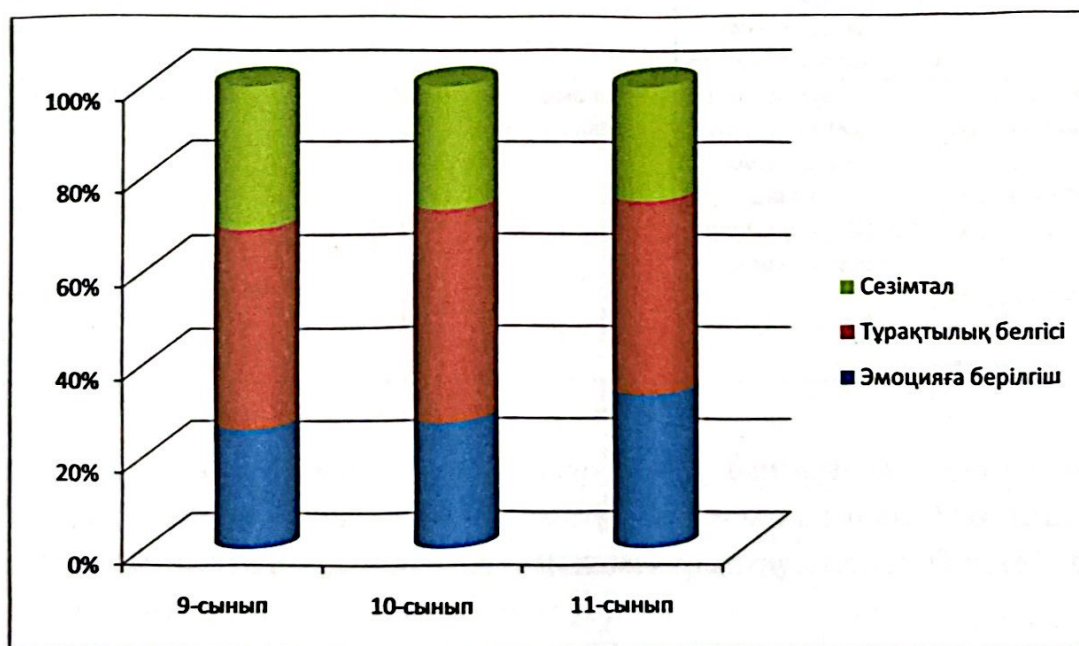
5-11 сынып аралығындағы 131 оқушыдан олардың темперамент типін анықтау мақсатында «Темпераментті зерттеу » әдістемесі алынды.

№	Темперамент типі	Оқушы саны	Пайыздық көрсеткіш
1	Сангвиник	45	34 %

2	Холерик	32	24 %
3	Флегматик	35	27 %
4	Меланхолик	19	18 %



9-11 сынып аралығындағы оқушылардан "Өзіңізді бақылай аласыз ба?" атты сауалнамасы алынды.



Қаңтар айында мұғалімдерден «Мұғалімнің өзіндік педагогикалық іс-әрекет стилін талдау» сауалнамасы (А.К.Маркова, А.Я.Никонова) алынды.

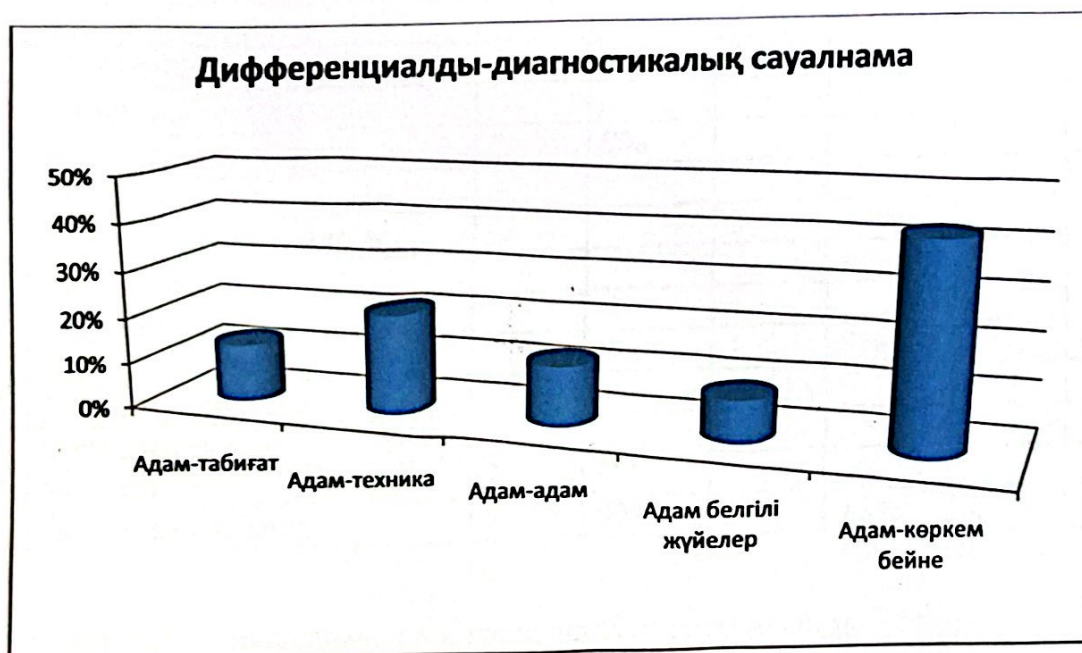
Мақсаты: ұстаздың өзіндік педагогикалық іс -әрекет стилін анықтау

№	Стиль түрлері	Саны, пайызы	Мықты тұстары	Әлсіз жақтары	Ұсыныстар
1	Эмоционалды-инпровизациялық	-	Жаңа материалды түсіндіруде қисынды,қызықты етіп құрастырады,әртістік қабілеті басым,оқушылар сабағын асыға күтеді	Үлгерімі төмен оқушыларға көңіл бөлінбейді. Кері байланыс үнемі жүргізіле бермейді	Оқушылардың білімін бағалайтын әдістемелерді көбейту ,сабақ барысында қайталау,бекіту кезеңдеріне көп көңіл бөлу
2	Эмоционалды-әдістемелік	12 60%	Талапты орынды қояды,оқушыларды қызықтыра біледі.Материалды өмірде қолдануға бағыттайды	Оқушылардың сабақтағы көңіл-күйіне,олардың сабаққа деген дайындығына қарай сабақ сапасын төмендетіп алуы	Өз эмоциясын ұстап, оқушыларға бағыт беріп үйрену
3	Дәлелді - инпровизациялық	2 10%	Объективті,оқушылардың жаңа материалды меңгеруіне қатты мән береді,сыныптағы мықты және әлсіз оқушылармен жұмысты қатар алып жүреді.Бағаны әділ қояды	Сабақ бірсарындылығымен ерекшеленеді,оқыту әдістерін таңдауда ,түрлендіруде тапқырлығы төмендеу.Өзі аз сөйлейді,оқушыларға жанама түрде әсер етуді жөн көреді	Әдістемелерді түрлендіру, топтық жұмысты жандандыру
4	Ойлау-әдістемелік	6 30%	Жоғары талап қоюы, рефлексияға баса назар аудару	Оқушылардың интеллектуалдық қабілетіне аса мән береді,мықты оқушылармен жұмыс жасағанды ұнатады	Әлсіз оқушыларға ерекше назар аудара отырып, әрқайсысының жауап беруіне мүмкіндік беру,топтық жұмысты жандандыру

Оқушылардың мамандыққа икемділігін зерттеу барысында 9-сыныптан «Дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы » алынды. Мақсаты: оқушыларды түрлі мамандықтар бойынша сұрыптау,кәсіптік бағдар беру. Қатысқаны - 23 оқушы, нәтижесінде:

№	Тұлғалық типі	Оқушы саны	Пайыздық көрсеткіші
---	---------------	------------	---------------------

1	Адам-табиғат	3	13 %
2	Адам-техника	5	22 %
3	Адам-адам	3	13 %
4	Адам белгілі жүйелер	2	9%
5	Адам-көркем бейне	10	43%



9-11 сынып оқушыларымен кәсіби бағдар бойынша Голомшток әдістемесі алынды.

№	Қызығушылықтар бағыты	9-сынып 23 оқушы		10-сынып 12 оқушы		11-сынып 11 оқушы	
		Оқушының таңдауы		Оқушының таңдауы		Оқушының таңдауы	
		Саны	%	Саны	%	Саны	%
1	Биология	4	17%			2	18%
2	География						
3	Геология						
4	Медицина			2	17%	1	9%
5	Жеңіл тамақ өнеркәсібі	2	9%				
6	Физика	2	9%			1	9%
7	Химия	3	13%				

8	Техника	2	9%	1	8%		
9	Электроника-радиотехника						
10	Темір өңдеу кәсібі						
11	Ағаш өңдеу						
12	Құрылыс						
13	Көлік	1	4%			1	9%
14	Авиация						
15	Әскери мамандықтар	2	9%				
16	Тарих			2	17%		
17	Әдебиет			1	8%		
18	Журналистика	1	4%	1	8%		
19	Қоғамдық жұмыстар						
20	Педагогика	2	9%			2	18%
21	Құқық						
22	Қызмет көрсету саласы			2	17%		
23	Математика						
24	Экономика						
25	Шет тілі			1	8%	2	18%
26	Бейнелеу өнері						
27	Сахна өнері						
28	Музыка	2	9%				
29	Дене шынықтыру	2	9%	2	17%	2	18%

11-сынып оқушыларынан « Стресс тесті » тесті алынды

Мақсаты: 11-сынып оқушыларының стресске берілгіштігін айқындау және талдау

№	Оқушылардың аты-жөні	Алған балы	Көрсеткіші
1	Абдрасил Зарина	25	өте жақсы
2	Абдурашид Аяулым	34	жақсы
3	Абдуалиев Абдулазим	38	жақсы
4	Исмаева Әлия	20	өте жақсы
5	Досыбай Ерасыл	36	жақсы
6	Орынқожа Расул	5	өте жақсы

7	Елтай Дәрия	29	өте жақсы
8	Мадамар Ақниет	47	стресске берілгіш
9	Мейірхан Ләззат	41	стреске берілгіш
10	Оңалбай Медет	31	жақсы
11	Разақбай Диана	31	жақсы
12	Төрегелді Нұрасыл	36	жақсы

Түзету-дамытушылық бағыт бойынша топтық және жеке түзету-дамыту жұмыстары 32 рет жүргізілді. 1,5,11 - сынып оқушыларына баса назар аударылды. Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында арнайы түзілген жоспар бойынша 7-11 сынып аралығында тренингтер мен жаттығулар өткізілді. Ата-аналар жиналысында ата-аналармен "Балалармен жағымды қарым-қатынас орнату" жаттығуы және бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарына балалардың білім сапасын көтеруде ақыл-ой процесін дамытатын жаттығулар ұсынылды.

Мамыр айында ҰБТ-ге психологиялық тұрғыдан дайындау мақсатында жоспар бойынша тренингтер жүргізілді.

Ағартушылық бағытта тоқсан сайын ертежүктіліктің алдын алу бойынша жоспарлы түрде арнайы медициналық қызметкерлердің қатысуымен қыздар жиналысы өткізіліп тұрды. Әр айда 5-11 сынып оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында мектеп инспекторымен бірлескен "Жасөспірімдер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу", "Аутоагрессияның алдын алу жолдары", "Кибербуллинг" атты тақырыпта ағарту жұмыстары жүргізілді.

Консультациялық бағыт бойынша 26 топтық кеңес, 22 жеке кеңес берілді.

Әдістемелік-ұйымдастырушылық бағыт бойынша мектепте "Бестерек" бойынша тәрбие одағымен бірлескен жұмыстар атқарылды. Ерекше білімді қажет ететін 1 (бір) оқушының ақыл-ой деңгейінің диагностикасы түзіліп, МПК-ға ұсынылды. "Зорлық-зомбылықсыз, қатыгездіксіз балалық шақ!" атты апталық өткізілді.

Жыл бойы "Сенім жәшігімен" жұмыс жүргізілді. Комиссия мүшелерінің қатысуымен "Сенім жәшігі" ашылып, әр айдың соңында есепке алынып отырды.

Жалпы жыл бойында 5(бес) бойынша тиімді тәсілдерді қолдана отырып, оқушылардың психологиялық саулығына ықпал етілді, жеке тұлға қызығушылығы арттырылды және оның дамуындағы әртүрлі қиыншылықтармен (мектепке бейімделу, өтпелі кезең, мазасыздық, пәндік бейімделу, қорқыныш және т.б.) түзету жұмыстары жүргізілді. Психологиялық қызметтің бағыттары бойынша жүргізілген жұмыстар жалпы мектептегі психологиялық ахуалды қалыптастыру, психологиялық сауаттандыру жолдарын қарастыру, оқушылардың жеке тұлға ретінде даму арқылы өзін-өзі тәрбиеленуіне ықпал етті.



Мектеп директоры

Мектеп психологы

Қ.Қаратаев

Н.Амирханова